ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜ್‌ಲೆಡ್
ಕಲ್ಪುನ ಜೋಕುಲೆನ
ತುಳು ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ಬಳಕೆ

- ಡಾ. ಅಜಕ್ಕಳ ಗಿರೀಶ್ ಭಟ್

ಕರ್ನಾಟಕ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ

ತುಳುನಾಡ್‌ದ
ಪದವಿ ಕಾಲೇಜ್‌ಲೆಡ್ ಕಲ್ಪುನ ಜೋಕುಲೆನ
ತುಳು ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ಬಳಕೆ

ಡಾ. ಅಜಕ್ಕಳ ಗಿರೀಶ್ ಭಟ್

2010

ಕರ್ನಾಟಕ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ
ಮಹಾನಗರ ಪಾಲಿಕೆ ಕಟ್ಟಡ, ಲಾಲ್‌ಬಾಗ್, ಮಂಗಳೂರು - 3.
ದೂರವಾಣಿ / ಫ್ಯಾಕ್ಸ್ : 0824 - 2459389
e-mail : tulu.academy@yahoo.co.in

'TULUNADDA PADAVI COLLEGELED KALPUNA JOKULENA TULU BASHA JNANA BOKKA BALHAKE'

A research **work on knowledge and usage of tulu language by students studying in the degree colleges of Thulunadu prepared under the Academy research project work.**

Author by : **Dr. Ajakala Girish Bhat**
Lecturer
Government First Grade College
Bantwala. D.K.

Chief Editor : **Dr. Palthady Ramackrishna Achar**
President,
Karnataka Tulu Sahithya Academy

Publisher : **Sri Chandrahasa Rai. B**
Registrar
Karnataka Tulu Sahithya Academy

First Impression : 2010

Copy right © : Karnataka Tulu Sahitya Academy

Pages : 96

Price : Rs. 60/-

Printed at : **Pavan Graphics**
N.D. Complex
Opp. Gokarnatha Temple
Alake, Mangalore
Ph.: 0824 2494925

ಪರಿವಿಡಿ

ಪೀಠಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಯ 1 ಅಧ್ಯಯನೊದ ಉದ್ದೇಶೊ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಬೊಕ್ಕ ವಿಧಾನ ಕ್ರಮ

ಅಧ್ಯಾಯ 2 ತುಳುನಾಡ್ ಒಂಜಿ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರ

ಅಧ್ಯಾಯ 3 ತುಳುನಾಡ್ ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಭಾಷೆ – ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಬಗ್ಗೆ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ವಿವರ

ಅಧ್ಯಾಯ 4 ತುಳು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ – ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಅಧ್ಯಾಯ 5 ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಬೊಕ್ಕ ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ

ಅಧ್ಯಾಯ 6 ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ

ಉಪಸಂಹಾರೊ

ಅನುಬಂಧೊ 1

ಅನುಬಂಧೊ 2

ಅನುಬಂಧೊ 3

ಅನುಬಂಧೊ 4

ಅನುಬಂಧೊ 5

ಗುರ್ಕಾರ್ರೆನ ಮದಿಪು

ಇತ್ತೆ ಇಂಚಿಪ್ಪಗ್ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಒಂಜಿ ವರದಿಡ್ ಜಗತ್‌ದ ಕೆಲವು ಭಾಷೆಲು ನನ ಕೆಲವೇ ವರ್ಷೊಡುಲಯಿ ಅರಿದ್ ಪೋಪುಂಡುಂದು ಉಲ್ಲೇಖ ಮಲ್ತ್ಂಡ್. ಅರಿದ್ ಪೋಪುನ ಭಾಷೆಲೆಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆಲಾ ಒಂಜಿ. ನೇನ್ ಓದುದ್ ದಿಂಜ ತುಳುವೆರೆಗ್ ಒರೊನೇ ದಿಗಿಲಾಂಡ್. ಅರಿದ್ ಪೋಪುನ ಭಾಷೆನ್ ಒರಿಪಾವುನೆ ಎಂಚಾಂದ್ ತುಳು ಅಭಿಮಾನಿಲು ಆಲೋಚನೆಗೆ ಪಿದಾಡಿಯೆರ್. ಧರ್ಮಸ್ಥಳದ ಧರ್ಮಾಧಿಕಾರಿ ಡಾ. ವೀರೇಂದ್ರ ಹೆಗ್ಗಡೇರ್ ತುಳು ಮಹಾ ಸಮ್ಮೇಳನ ನಡಪಾಯೆರ್. ದಿನಂಪ್ರತಿ 4 ಲಕ್ಷೊದಾತ್ ಜನೊ ಸೇರೊಂದಿತ್ತಿನ ಈ ಸಮ್ಮೇಳನೊಡು ನೂದೆಡ್ 90 ಜನ ಪಾತೆರೊಂದಿತ್‌ನ ತುಳುನು ಕೇಂಡ್‌ದ್. ಜನೊಕುಲೆಗ್ ತುಳು ಅರಿದ್ ಪೋವಂದ್ ಪನ್ಪಿ ಧೈರ್ಯ ಬತ್ತ್ಂಡ್.

ತುಳುನು ಒರಿಪಾವೊಡೂಂದಾಂಡ ನಮ ದುಂಬುದ ಪೀಳಿಗೆ ದಕ್ಲೆಗ್ ತುಳು ಕಲ್ಪಾವೊಡು ಅಕುಲು ಅಯಿನ್ ದುಂಬೊತ್ತ ಕೊನ ಪೋಪಿಲೆಕ ಮಲ್ಪುನ ಕೆಲಸ ಹಿರಿಯಕುಲೆಡ್ದಾವೊಡು. ದುಂಬುದ ಕಾಲೊಡು ಶಾಲೆಲೆಡ್ ತುಳುಕು ನಿಷೇಧ ಇತ್ತ್ಂಡ್. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮೊದ ಶಾಲೆಲೆಡ್ ತುಳುನತ್ತ್ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರ್‌ಂಡ್‌ಲಾ ದಂಡನೆ ಪಾಡೆದೆರ್. ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಲು ಸುರು ಆಂಡ್. ಆ ಪೊರ್ತುಗು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಸ್ಟ್ರನಕುಲು ಜೋಕುಲೆಗ್ ತುಳು ಪಾತೆರ್ಯೆರೆ ಬಲ್ಲಿಂದ್ ಕಟ್ಟಪ್ಪಣೆ ಕೊರ್ಯೆರ್. ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಜೋಕುಲೆಗ್ ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಾಯೆರ್. ತುಳು ಪಾತೆರ್‌ಂಡ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರ್‌ಯೆರೆ ಬೇಗ ಬರ್ಪುಜಿ ಲ-ಳ, ಸ-ಣ, ಉಚ್ಚಾರ ಸರಿ ಬರ್ಪುಜಿ. ಕನ್ನಡದೊಟ್ಟಿಗೆ ತುಳುನು ಬಿರಕೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಪಾತೆರುವೆರ್.

ಉಂದು ಮಾತಾ ಅಕುಲು ಕೊರ್ಪೆದ್‌ನ ಕಾರಣೊಲು. ಜಗತ್ತ್‌ದ ಮಾತಾ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞೆರ್ಲಾ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆಡೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಡಪೊಡೂಂದು ಪನ್ತೆರ್. ಅಕುಲು ಬರೆಯಿನ ಬರವುಲೆನ್ ಓದುದು ವಾಖ್ಯಾನೊಲೆನ್ ಬಾಯಿಪಾಠ ಕಲ್ತೆದ್ ತರಬೇತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಡ್ ಉತ್ತರ ಬರೆದ್ ಪ್ರಥಮ ಶ್ರೇಣಿಡ್ ಪಾಸಾದ್ ಉದ್ಯೋಗ ಮಲ್ಪೆರೆ ಬತ್ತ್‌ನ ಮಾಸ್ಟ್ರುನಕುಲೇ ಕಲ್ಪಾವುನ ಪೊರ್ತುಗು ಅಕುಲು ದುಂಬು ಕಲ್ತಿನೆಗ್ ವಿರೋಧವಾದ್ ನಡತೊಂಡೆರ್. ಜೋಕುಲೆನ ಎಡ್ಡೆಪುಗ್ಂದ್ ಅಪ್ಪೆ ಅಮ್ಮೆಲ ತುಳುಭಾಷೆನ್ ಬುಡ್ದು ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರಿಯೆರೆ ಸುರು ಮಲ್ತೆರ್. ನಮ್ಮ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬದಲಾವೊಂದು ಪೋಯೆರೆ ಭಾಷೆದಾಂತಿನಾವು ಕೂಡಾ ಒಂಜಿ ಕೊರತೆ.

ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವೊದ ಪ್ರಕಾರ ಮನವರಿಕೆ ಮಲ್ಪಂದೆ ಜೋಕುಲೆಗ್ ಓವು ನಮ ಮಲ್ಪೆರೆ ಬಲ್ಲಿಂದ್ ಪನ್ಪುನ ಅಯಿನ್ ಆ ಜೋಕುಲು ಗುಟ್ಟುಡು ಆಂಡಲ ಮನ್ಪಂದೆ ಕುಲ್ಲುಜಾ.

ನೆಕ್ಕ್ ಇತ್ತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಡ್ದ್ ಬತ್ತ್‌ನಾ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ತರಗತಿ ಮುಟ್ಟ ಮಾತಾ ಜೋಕುಲುಲಾ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ದ್ ಪಿದಯಿ ತುಳು ಪಾತೆರೊಂದು ಉಪ್ಪುನವೇ ಒಂಜಿ ಉದಾರ್ಮೆ. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವಾ ಕಾಲೇಜ್‌ದ ಕ್ಯಾಂಪಸ್‌ಗ್ ಪೋಂಡಲಾ ಅಲ್ಪ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಾತೆರಕತೆ ಕೇಂಡ್‌ದ್ ಬರ್ಪುಜಿ. ತುಳುತನೇ ಬೊಬ್ಬೆ ಗಲಾಟೆ. ಅಂಚಾದ್ ತುಳು ಬಾಯಿ ಪಾತೆರೊಡು ನನಲಾ ಒರಿದ್‌ಂಡ್ ಎಚ್ಚಾವೊಂದೇ ಪೋಪುಂಡು.

ದುಂಬುದ ಅಕಾಡೆಮಿದ ಸಮಿತಿದಕುಲು ನೆನ್ನ ಒಂಜಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಲ್ಪೆರೆಗಾದ್. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ತುಳು ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ ಪನ್ಪಿ ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರ್ ಮಲ್ಪೆರೆ ಡಾ. ಅಜಕ್ಕಳ ಗಿರೀಶ್ ಭಟ್‌ರೆಗ್ ಒಪ್ಪಿಸಾಯೆರ್. ಡಾ. ಅಜಕ್ಕಳದಾರ್ ತುಳು ಭಾಷಾಭಿಮಾನಿ ಸರಕಾರಿ ಕಾಲೇಜ್‌ಡ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್. ಸಂಶೋಧನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ನೆಕ್ಕ್ ದುಂಬೇ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪದವಿ ಪಡೆಯಿನಾರ್. ಅಂಚಾದ್ ಆರೆನ ಈ ಮಹಾ ಪ್ರಬಂಧ ಶಿಸ್ತು ಬದ್ಧವಾದ್ ರಚನೆ ಆತ್‌ಂಡ್. ನನ ಒಂಜಿ ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಪಡೆಪುನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆತ್‌ಂಡ್. ಅಜಕ್ಕಳದಾರ್ ತುಳುನಾಡ್‌ದ 100 ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ್, 500 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರೆನ್ ಬೇಟಿ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್. ಈ ಸಂಗ್ರಹ ಕಾರ್ಯೊಡು ಆರ್ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಲ್ತಿನ ಪ್ರಕಾರ ಕಾಲೇಜಿದ ಜೋಕುಲೆಡ್ ಸುಮಾರು ನೂದೆಡ್ 95 ಜೋಕುಲು ತುಳು ತೆರಿನಕುಲು 60ಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಜೋಕುಲು ಪರಸ್ಪರ ತುಳು ಪಾತೆರುವೆರ್. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಾತೆರುನಕುಲು ಶೇ5 ಮಾತ್ರಾ. ಆಂಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್‌ನಕುಲು ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುಜೆರ್. ಪಾತೆರುನಕುಲು ಬಾರೀ ಕಡಿಮೆ. ಅವು ಅಕುಲೆನ ಗತ್ತ್‌ಗ್ ಕಮ್ಮಿಂದ್ ಎನ್ಯೊನ್ಪೆರಾ ದಾನ್ಯೊ.

ಗಿರೀಶ್ ಭಟ್ರು ಕುಡ ಒಂಜಿ ಕೆಲಸ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್. ಕಾಲೇಜ್‌ದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ತರ್ಪಾದ್ ಅಯಿಟ್ ತುಳು ಬರವು ಏತುಲ್ಲಾಂದ್ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್. ಮೂಲು ಮಾತ್ರ

ತುಳು ಬರವುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಭಾರೀ ಕಡಿಮೆ. ಉಂದು ಶಾಲೆಲೆಡ್ ತುಳುಕು ಮಾಸ್ಟ್ರುನಕುಲು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊರಂದಿಪ್ಪುನನೇ ಕಾರಣ.

ಈ ಬೂಕುನು ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ಪೆರೆ ಭಾರೀ ಸಂತೋಸ ಆವೊಂದುಂಡು. ಓದುನಗ ತುಳುಭಾಷೆ ಒರಿಪುಂಡು ಪನ್ಪಿ ಭರವಸೆ ಮೂಡೊಂದುಂಡು ಸಂಶೋಧನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಬೂಕು ಬರೆದ್ ಪ್ರಕಟಣೆಗ್ ಅನುಮಲ್ತ್ ಕೊರಿನ ಡಾ. ಅಜಕ್ಕಳ ಗಿರೀಶ್ ಭಟ್ರೆಗ್ ಅಕಾಡೆಮಿದ ಪುದರ್‌ಡ್ ಸೊಲ್ಮೆ ಸಂದಾವೊಂದುಲ್ಲೆ. ಬೂಕುನು ಪೊರ್ಲುಡು ಪೊಲಿಗೆಡ್ ಅಚ್ಚಿಮಲ್ತ್ ಕೊರಿನ ಪವನ್ ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್‌ದ ಮಾಲಕೆ ಶ್ರೀ ಪ್ರಸನ್ನ ಕುಮಾರ್ ಅರೆಗ್‌ಲ ಸೊಲ್ಮೆಲು.

ಮಂಗಳೂರು
1–2–2010

ಡಾ. ಪಾಲ್ತಾಡಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಆಚಾರ್

ಸಂಶೋಧಕನ ಪಾತೆರೊ

ಸಾಮಾಜೀಕರಣದ ಮುಖಾಂತ್ರ ಕಲ್ತ್‌ದಿನ, ಬದ್‌ಕ್‌ದ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಅಂಶೊಲು ಬೊಕ್ಕ ನಮ್ಮ ವರ್ತನೆಲು ಮಾತ ಸೇರ್‌ದ ನಮ್ಮ ಒಂಜಿ 'ಸಂಸ್ಕೃತಿ' ಪನ್ಪುನವು ರೂಪು ಪಡೆವುಂಡು. ಸಾಮಾಜೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆದ ಮುಖಾಂತ್ರನೇ ನೀತಿ ನಿಯಮೊಲು ಬೊಕ್ಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯೊಲೆನ್ ನಮೊ ಕಲ್ತೊಂದು ಬರ್ಪ. ಅಂಚ ಕಲ್ತೊಂದು ಬರ್ಪುನ ಸಂಗತಿಲೆಡ್ ಭಾಷೆಲಾ ಒಂಜಿ. ಅಂಚಿತ್ತಿನ ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ದಿಕ್ಕ್‌ಡ್‌ದ್ ತೂದು ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನೆ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಅವು ಒಂಜಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಅಧ್ಯಯನೊಲಾ ಆಪುಂಡು. ದಾಯೆಗ್ ಪಂಡ, ಭಾಷೆ ಪನ್ಪುನವು ಒಂಜಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗೊ. ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಪಾಠೊ ಒಂಜಿ ತರೆಮಗ್‌ರ್ ಬೊಕ್ಕದ ತರೆಮಗ್‌ರ್ ಮುಟ್ಟ ಪೋಪುನವುಲಾ ಭಾಷೆದ ಮೂಲಕ ಅತ್ತಂದೆ ಬೇತೆ ಸಾದಿ ಇಜ್ಜಿ. ಅಂಚನೇ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಒರಿತ್ತ್‌ದ್ ಬುಳೆಪ್ಪುನಂಚಿನ ಬೇಲೆ ಆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗ್ ಸೇರ್‌ನವು. ಒಂಜೆನ್ ಬುಡುದ್ ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಇಜ್ಜಿ. ಒಂಜೆಕೊಂಜಿ ಪೂರಕವಾದ್ ಭಾಷೆಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಲಾ ಬುಳೆದ್ ಬೆಳಗೊಡಾಪುಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್ ಮಾತ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್‌ಲಾ ಪನ್ಪೆರ್.

ನಮ್ಮ ದೇಶೊದ ಒಂಜಿ ವಿಶೇಷತೆ ಪಂಡ, ಮೂಲು ಒಂಜಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪನ್ಪುನವು ಒಂಜಿ ಎಲ್ಯ ಸುತ್ತ್‌ಳೆತದ ಜಾಗೆಡ್ ಸಾತ್ ತಿಕ್ಕಾಂದ್. ಉಂದ್ ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿದ ದೇಶ. ಅಂಚನೇ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಅತ್ತಂಡ ತುಳುನಾಡ್‌ನ್ ದೆತ್ತೊಂಡಲಾ ನಂಕ್ ಒಂಜಿ ಎಲ್ಯ ಭಾರತ ದೇಶೊನೇ ತೂಯಿಲೆಕ್ಕ ಆಪುಂಡು. ಬುಡ್ಪಾದ್ ಪಣೊಡುಂದ್ ಆಂಡ, ತುಳುನಾಡ್‌ಡೇ ಆತ್ ನಮೂನೆದ ವೈವಿಧ್ಯವಾಯಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಲು ಉಲ್ಲ. ತುಳು ಭಾಷೆ, ತುಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಒಂಜಿ ಭಾಗ. ಆಂಡ ತುಳು ಭಾಷೆ ಇಡೀ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಒಂಜೇ ನಮೂನೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ದಾಲ ಇಜ್ಜಿ. ಬೇತೆ ಬೇತೆ ನಮೂನೆದ ಪ್ರಬೇಧೊಲು ತುಳುಭಾಷೆಡ್ ಉಲ್ಲ. ಇಂಚಿನ ಪ್ರಭೇದೊಲೆಗ್ ಒಂಜಿ ಕಾರಣ ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆ. ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಕಾರಣ ಪಂಡ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಮಾಜದಕುಲು, ಜಾತಿದಕುಲು ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಪ್ರಭೇದೊಲೆನ್ ಪಾತೆರುನವು. ಅಂಚಾದ್ ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ್ ಭಾಷೆ ವಾ ವಾ ನಮೂನೆದ ಕೆಲಸ ಮಲ್ಪುಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್‌ಲಾ ತೂವೊಡು.

ಭಾಷೆ ಒಂಜಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಉತ್ಪನ್ನೊ

ಭಾಷೆ ಪಂಡ ಅವು ಖಾಲಿ ಒಂಜಿ ನಮ್ಮ ನಡುತ್ತ ವ್ಯೆವಾಟ್‌ಗ್ ಇತ್ತ್‌ನಂಚಿನ ಒಂಜಿ ಮಾಧ್ಯಮ ಮಾತ್ರ ಅತ್ತ್. ಒಂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಪಾತೆರುನಾಕ್ಲೆನ ಚಿಂತನಶೀಲತೆ, ಚಲನಶೀಲತೆ ಮಾತ ಆ ಭಾಷೆತ ಮೂಲಕನೇ ಆವೊಡು. ಅಂಚಾಯಿನೈಡ್‌ದಾವ್ರ ಭಾಷೆನ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನೆ ಪಂಡ ಆ ಭಾಷೆನ್ ಪಾತೆರುನ ಸಮಾಜೊದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಅರ್ಥ. ಭಾಷೆ ಒಂಜಿ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಯಿನ ಉತ್ಪನ್ನೊ. ಭಾಷೆ ಒಂಜಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಗತಿ. ಅಂಚಾದ್

ಸಮಾಜೊಡು ಒಂಜಿ ಭಾಷೆ ಓಲೋಲು ಎಂಚ ಎಂಚ ಏತೇತ್ ಬಳಕೆ ಆಪುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನೈಡ್ಡ್ ಒಂಜಿ ಸಮಾಜೊಡ್ ಆ ಭಾಷೆಗ್ ವಾ ಒಂಜಿ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್‌ಲಾ ತೆರಿಯೊನೊಲಿ.

"ಭಾಷೆನ್" ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನೊದ ಹಿನ್ನಲೆಡ್ ತೂದು ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನವು ಭಾಷಾಧ್ಯಯನೊಡು ಇಂಚಿಪ್ಪುದ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಎಂಚಿನ ಪನ್ಪುನೆಕ್ಕ್ ಜೆನ್ನಿಫರ್ ಕೋಟ್ಸ್ ಪನ್ಪುನ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿಕೊರ್ಪುನಂಚಿನ ವಿವರಣೆನ್ ತೂವೊಲಿ.

ಭಾಷೆನ್ ಅಯಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭೊಡು ದೀಡ್‌ದ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಜ್ಞಾನಶಾಖೆನ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ ಪನ್ಪೆರ್. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭೊಡ್ ಭಾಷೆನ್ ದೀಡ್‌ದ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನೆ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭೊಡ್ ಆಪುನಂಚಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಪನೊಲಿ. ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶೊಡು ಒರಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ನಮೂನೆಡ್ ಪಾತೆರುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ಅಯಿನ್ 'ಶೈಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ' (Stylistic variation) ಪನ್ಪೆರ್. ಬೊಕ್ಕ ಪ್ರಾಯ, ಲಿಂಗ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ, ಕುಲ – ಜಾತಿ, ಇಂಚಿನ ಮಾತ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗೊಲೆಗ್ ಸೇರುನಂಚನಕುಲು ಪಾತೆರುನಾಗ ಒಂಜೇ ನಮೂನೆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭೊಡಾಂಡಲ ಭಾಷೆಡ್, ಶೈಲಿಡ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜುದ್ ಬರ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ಅಯಿನ್ ಭಾಷೆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪನ್ಪೆರ್. 'ಸಾಮಾಜಿಕ' ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪನ್ಪುನ ಜ್ಞಾನಶಾಖೆ, ಭಾಷೆದ ಶೈಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬೊಕ್ಕ ಭಾಷೆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸ – ಈ ರಡ್ಡ್[1] ಸಂಗತಿಲೆನ ಬಗ್ಗೆಲಾ ಆಸಕ್ತಿ ದೀಡೊಂದ್‌ಂಡ್.

ಫರ್ಡಿನಾಂಡ್ ಡಿ ಸಸ್ಸೂರ್ ಪನ್ಪುನ ಮಲ್ಲ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿ ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಇತ್ತಿನಂಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆನೇ ಬದಲಾಪಿಲೆಕ್ಕೊ ಭಾರೀ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ವಿಷಯೊಲೆನ್ ಪನ್ತೆರ್. ಆರ್ ಪನ್ಪುನ ಪ್ರಕಾರ, ಭಾಷೆ ಒಂಜಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಅಂಗ ಆದಿಪ್ಪುಂಡು. ಸಂಸ್ಕೃತಿನ್ ಪಾತೆರದ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮಲ್ತ್‌ಂಡ ಅವು ಪಾತೆರುನ ಭಾಷೆ (la parole). ಈ ಪಾತೆರತ್ತ ಭಾಷೆದ ಒಂಜಿ ಅಮೂರ್ತವಾಯಿನ ಸ್ವರೂಪನೇ ಭಾಷೆ (la langue).[2] ಇಂದೆನ್ ನನಲಾ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಆಂಡ ಇಂಚ ಪನೊಲಿ. ಭಾಷೆ ಒಂಜಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದ್ ಲಾ (langue) ಆದಿಪ್ಪುಂಡು. ಬೊಕ್ಕ ಭಾಷೆ ಒರಿಯನ ಪಾತೆರೊಡ್ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಬರವಣಿಗೆಡ್ ಎಂಚಿನ ಮಾತ ರೂಪೊನು ಪಡೆಪ್ಪುಂಡ್ ಪನ್ಪುನೆನ್ ಪೆರೋಲ್ (parole) ಪಂಡ್‌ದ್ ಪಣೊಲಿ.[3] ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪಂಡ ಅವು ಈ ಪರೋಲೆಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ್‌ನವು ಆದುಂಡು. ತುಳು ಭಾಷೆದ ಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನೆ ಪಂಡ ಅವು ತುಳುಭಾಷೆ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶೊಡು ಎಂಚ ಎಂಚ ಬಳಕೆ ಆಪುಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನನೇ ಆಪುಂಡು.

ಕರ್ನಾಟಕ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿದ ದುಂಬುದ ಸಮಿತಿದ ಕುಲು ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ತುಳು ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ ಪನ್ಪಿ

ವಿಷಯೊಡು ಒಂಜಿ ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯೆರೆ ಎಂಕ್ ಒಪ್ಪಿಸಾದಿತ್ತೆರ್. ಯಾನ್ ಅಯಿನ್ ಮನಪೂರ್ವಕ ಒತ್ತೊಂದು ಎನಡ್ದ್ ಸಾಧ್ಯ ಆಪುನ ರೀತಿಡ್ ಸಾಧನೆಮಲ್ತ್‌ದ್ ಬರೆದ್‌ಕೊರ್ತೆ. ಈ ಕಜ್ಜೊನು ಎಂಕ್ ಒಪ್ಪಿಸಾಯಿನ ದುಂಬುದ ಗುರ್ಕಾರ್‌ರಾಯಿನ ಶ್ರೀ ಎಂ. ಸೀತಾರಾಮ್ ಕುಲಾಲ್ ಬೊಕ್ಕ ರಿಜಿಸ್ಟ್ರಾರ್ ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಚ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ ಮೇರೆಗ್ ಸೊಲ್ಮೆಲು. ಎನ್ನ ಸಂಶೋಧನೆಗಾದ್ ಯಾನ್ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜ್‌ಲೆಗ್ ಪೋದು ಅಲ್ಪ ಕಲ್ಪುನ ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು, ಪೊಣ್ಣುಜೋಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಭೇಟಿದ ಫಲ ಈ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧ. ಈ ಬೂಕುನು ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಅಚ್ಚಿಗ್ ಪಾಡ್ಯೆರೆ ಅನು ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಕೊರಿನ ಅಕಾಡೆಮಿದ ಇತ್ತೆದ ಗುರ್ಕಾರ್ರೆ ಆಯಿನ ಡಾ. ಪಾಲ್ತಾಡಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಆಚಾರ್ ಬೊಕ್ಕ ರಿಜಿಸ್ಟ್ರಾರ್ ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಚಂದ್ರಹಾಸ ರೈ ಮುಕುಲೆಗ್ ಸೊಲ್ಮೆಲು.

ಅಂಚನೇ ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯೊದ ಸಂದರ್ಭೊಡು ಸಹಕಾರ ಕೊರಿನ ಅಕಾಡೆಮಿದ ಮಾತಾ ಸದಸ್ಯೆರುನಕುಲೆಗ್, ಅಕಾಡೆಮಿದ ಕಚೇರಿ ಸಿಬ್ಬಂಧಿ ವರ್ಗದಕುಲೆಗ್ ಮಾಹಿತಿ ಕೊರಿನ ಕಾಲೇಜ್‌ದ ಮಾತಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿನಕುಲೆಗ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್, ಕಾಲೇಜ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಕಡಮುಡ್ದು ಕೊರ್ದಿನ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲೆರ್ನಕುಲೆಗ್, ಬೆರಿಸಾಯೊ ಕೊರ್ನ ಎನ್ನ ಇಲ್ಲಲ್ದಕುಲೆಗ್,

ಎನ್ನ ಪ್ರೀತಿದ ಸೊಲ್ಮೆಲು.

ಬಂಟ್ವಾಳ
1–2–2010

ಡಾ. ಅಜಕ್ಕಳ ಗಿರೀಶ್ ಭಟ್

ಟಿಪ್ಪಣಿ

1. *Jennifer Coates, Women, Men and Language - P. 4 (IInd Ed. Longman Publishing New York, 1993*
2. *ಉಧೃತ : ವಿಲ್ಯಂ ಮಾಡ್ತಾ, 'ತುಳು ಕೊಂಕಣಿ : ಭಾಷಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಸಂಬಂಧ', ಪು. 44, ದ್ರಾವಿಡ ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂ. 2, ಸಂಚಿಕೆ 2, ಜುಲೈ – ಡಿಸೆಂಬರ್ 2003*
3. *ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಯಿನ ಚರ್ಚೆಗ್ ಸಸ್ಸೂರ್ ಮೆರೆನ ಪುಸ್ತಕ ಬೊಕ್ಕ ಆಯಿಕ್ಕ್ ಜೋನಾಥನ್ ಕುಲ್ಲರ್ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಬರೆಯಿನ ಮುನ್ನುಡಿ ತೂವೊಲಿ.*
   Ferdinand De Saussure, A Course in General Linguistics, Trans : Wade Baskin (Fontana / Collins)

ಅಧ್ಯಾಯ 1

ಅಧ್ಯಯನೊದ ಉದ್ದೇಶೊ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಬೊಕ್ಕ ವಿಧಾನಕ್ರಮ

ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪಿಯರ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ನಾಲ್ ನಮುನೆದ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಪ್ಪುಂಡು ಪಣೊಲಿ.[1]

1. ಕುತೂಹಲ
2. ಮಾನವಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಯಿನಂಚಿನ ಅಧ್ಯಯನಾಸಕ್ತಿ
3. ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಯಿನಂಚಿನ ಅಧ್ಯಯನಾಸಕ್ತಿ
4. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಯಿನ ಪ್ರಯೋಜನ

ಮಿತ್ತ್ ಬರೆಯಿನ ನಾಲ್ ಕಾರಣೊಲೆಡ್ ಅಕೆರಿದ ಭಾರೀ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನವು ಪಂಡ, ನಮ ಮಲ್ತಿನ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ್ ಭಾಷೆ, ಸಮಾಜ, ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಬಗ್ಗೆ ಮಲ್ಪುನಂಚಿನ ಯೋಜನೆಡ್‌ಲಾ ಪ್ರಯೋಜನೊಗ್ ಬರೊಡು. ಭಾಷಾ ನೀತಿಲೆನ್ ಅನುಷ್ಠಾನೊಗ್ ಕೊಂಡ್ಪ್ರನಗ ಅಧ್ಯಯನೊಡ್ದಾದ್ ದಾನೆಂಡಲ ಉಪಕಾರ ಆವೊಡು.

ಸರಕಾರ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಲು ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿಗ್ ಯೋಜನೆ ಪಾಡೊನೊಡಾಪುಂಡು. ಅಯಿಕ್ಕ್ ಈ ನಮುನೆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇತ್ತಿನಂಚಿನ ಭಾಷಾಧ್ಯಯನ ಅಗತ್ಯ ಬೂರುಂಡು. ಒವ್ವೇ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆ ಮಿತ್ತ್ ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಭಾಷೆ ತಿರ್ತ್ ಆವಾಂದಿಲೆಕ್ಕೊ ಇತ್ತ್‌ನ ಯೋಜನೆಲೆನ್ ಪಾಡೊನೊಡಾಂಡ ಇತ್ತೆ ವಾ ವಾ ಭಾಷೆ ವಾ ವಾ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಪಡೆಯೊಂದುಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್ ಕ್ರಮಪ್ರಕಾರವಾದ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪೊಡಾಪುಂಡು. ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ವಿಷಯೊಗ್ ಬತ್ತ್‌ದ್ ಪನ್ಪುನೆಂದಾಂಡ, ತುಳು ಭಾಷೆದ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಇನಿ ಎಂಚ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಅಧ್ಯಯನ ಇನಿತ್ತ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಆತ್ ಉಂಡು. ದಾಯೆ ಪಂಡ ಕೆ.ವಿ. ನಾರಾಯಣೆರ್ ಪನ್ಪುನ ಪ್ರಕಾರ,

"ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ದ ಎದುರು ಕನ್ನಡೊದ ಸ್ಥಿತಿಕ್ಕ್‌ಲಾ ಕನ್ನಡೊದ ಎದುರು ತುಳುತ್ತ ಸ್ಥಿತಿಕ್ಕ್‌ಲಾ ಮಸ್ತ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇಜ್ಜಿ. ತಾರತಮ್ಯದ ಪ್ರಮಾಣೊಡ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಪ್ಪು. ಆಂಡ ತಾರತಮ್ಯದ ಸ್ವರೂಪೊಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇಜ್ಜಿ".[2]

ಇಂಚಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಡ್ ವಾವೊಂಜಿ ನಮೂನೆದ ಭಾಷಾ ಸಂಘರ್ಷೊಗುಲಾ ಅವಕಾಶ ಕೊರಂದೆ, ಭಾಷಾ ಸಾಮರಸ್ಯೊದ ಮೂಲಕ ಮಾತ ಭಾಷೆಲು ಒಂಜಿ ಸಮಾನವಾಯಿನ ನಿಲೆಟ್ಟ್ ಬತ್ತ್‌ದ್ ಉಂತುನ ಲೆಕ್ಕೊ ಆವೊಡಾಂಡ ಭಾಷೆಲೆನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿತ್ತ ಅಧ್ಯಯನ ಮಸ್ತ್ ಅಗತ್ಯವಾದ್ ಆವೊಡಾಪುಂಡು.

'ತುಳುನಾಡ್' ಪನ್ಪುನ ಪ್ರದೇಶ

ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ, ಉಡುಪಿ ಬೊಕ್ಕ ಕಾಸರಗೋಡು ಈ ಮೂಜಿ ಜಿಲ್ಲೆದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನೊಕುಲು ತುಳು ತೆರಿನಾಕುಲೇ ಆತುಲ್ಲೆರ್. ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆದ ಕುಂದಾಪುರ ತಾಲೂಕು ಬುಡ್‌ಂಡ, ಕರಾವಳಿದ ಈ ಭಾಗೊ ಕಾಸರಗೋಡುದ ಚಂದ್ರಗಿರಿ ಸುದೆಕ್ಕ್ ಮುಟ್ಟಲಾ ಭಾಷೆತ ದೃಷ್ಟಿಡ್ ತೂಂಡ ತುಳುನಾಡು ಪಂಡ್‌ದೇ ಲೆಪ್ಪೊಡಾಯಿನ ಪ್ರದೇಶ. ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಈ ಪ್ರದೇಶೊಡು 'ಒಂಜಿ' ಮಲ್ಪುನಂಚಿನಾವು ತುಳುಭಾಷೆ ಮಾತ್ರಂದ್ ಪನೊಲಿ. ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತುಳುಭಾಷೆನ್ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಆತ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು ಬಹುತೇಕ ಮಾತ ಜಾತಿಡ್‌ಲಾ ಉಲ್ಲೆರ್. ಅವು ಒವ್ವೇ ಒಂಜಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗೊಗ್ ಸೀಮಿತವಾಯಿನ ಭಾಷೆ ಅತ್ತ್. ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಆದುಪ್ಪುನ ಬ್ರಾಣೆರ್ ಉಲ್ಲೆರ್. ದಲಿತೆರ್ ಉಲ್ಲೆರ್. ರಾಜಕೀಯವಾದ್, ವಾಣಿಜ್ಯ ಉದ್ಯಮೊಡು ದುಂಬು ಬತ್ತಿನಂಚಿನ ಬಂಟೆರ್, ಬಿಲ್ಲವೆರ್ ಉಲ್ಲೆರ್. ಗೌಡೆರ್, ಜೈನೆರ್, ಮೂಲ್ಯೆರ್... ಇಂಚ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಜಾತಿದಕುಲು, ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಕುಲಕಸುಬು ಮಲ್ಪುನಂಚಿನ ಮಸ್ತ್ ಜಾತಿದಕುಲು ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಆದ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ತೊಂದುಲ್ಲೆರ್.

ದುಂಬು ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಆರಸೆರ್ ಕನ್ನಡ ಚಕ್ರವರ್ತಿಲೆನ ಅಡಿಟ್ಟ್ ಇತ್ತಿನೆಡ್ದ್ ತುಳು ಆಕುಲೆನ ಶಾಸನೊಲೆಡ್ ಬಳಕೆ ಆತ್‌ಜಿ, ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆ ಆತಿಜಿ ಪನ್ಪುನೆನ್ ಬಿ.ಎ. ವಿವೇಕ ರೈಕುಲು ಗುರುತಿಸಾದೆರ್.[3] ಆಂಡ ಇತ್ತೆ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ತುಳು ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯ ಬತ್ತೊಂದುಂಡು. ಅವು ತುಳುನಾಡ್‌ಗೇ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಯಿನ, ಅನನ್ಯವಾಯಿನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪನೊಡಾಪುಂಡು.

ಈ ಪ್ರದೇಶೊಡು ತುಳು ಗೊತ್ತಿಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನಾಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಜ್ಜಿಯೇ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನಾತ್ ಕಮ್ಮಿ. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಭಾಷೆ ಆದ್ ತುಳುವೇ ಮುಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚ ಬಳಕೆ ಆಪುನಂಚಿನವು. ಬಸ್ಸ್‌ಡಾವಡ್, ರಿಕ್ಷಡಾವಡ್, ಅಂಗಡಿಡಾವಡ್, ಪೇಂಟೆಡಾವಡ್, ಕಲ್ತಿನಕುಲಾವಡ್, ಕಲ್ಪಂದಿನಕುಲಾವಡ್ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಭಾಷೆ ಆದ್ ತುಳುಭಾಷೆನೇ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಸರಕಾರಿ ಕಚೇರಿಲೆಡ್ ಬೊಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಲೆಡ್ ಅಕೃತ ವ್ಯವಹಾರೊಗ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಆ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಇಜ್ಜಿಂದ್ ಆಂಡಲಾ ಅಲ್ಪಲ್ಪ ಖಾಸಗಿ ಪಾತೆರಕತೆ ನಡಪುನಗ ತುಳುಭಾಷೆದ ಅಸ್ತಿತ್ವ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಒಟ್ಟಾರ್ ಮಿತ್ತ್ ಪನ್ಪುನೆಂದಾಂಡ ಈ ಪ್ರದೇಶೊದ ಜನಸಮುದಾಯೊನ್ ಭಾಷೆದ ದೃಷ್ಟಿಡ್ ಗುರುತಿಸಾವುಂಡ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಜನಸಮುದಾಯೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ಲೆಪ್ಪೊಲಿ.

ಈ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಇತ್ತಿನ ಕೆಲವೆರೆಗ್ ತುಳು ಭಾಷೆ ಪಾತೆರ್ಯೆರೆ ಕಷ್ಟ ಆಪುಂಡುಂದಾಂಡಲಾ ನನೊರಿ ಪಾತೆರ್‌ಂಡ ಅರ್ಥ ಮಲ್ತೊನಿಯರ ಸಾಧ್ಯ ಆಪುಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾದ್ ತುಳು ಒಂಜಿ ಯಶಸ್ವಿ ಭಾಷೆ ಆದ್ ಈ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಬಳಕೆ ಆಪುಂಡು.

ಮಿತ್ತ್ ವಿವರಿಸಾಯಿನ ಮಾತ ಕಾರಣೊಲೆಡ್ದಾದ್ ಈ ಪ್ರದೇಶೊನ್ 'ತುಳುನಾಡ್' ಪಂಡ್‌ದೇ ಲೆಪ್ಪೊಡಾಪುಂಡು.

ಭಾಷಾಧ್ಯಯನೊಗ್ ಯೋಗ್ಯವಾಯಿನ ತುಳುನಾಡ್

ತುಳುನಾಡ್ ಒಂಜಿ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪ್ರದೇಶೊ. ಮೂಲು ತುಳು ಜಾತ್ಯತೀಯವಾಯಿನಂಚಿನವು; ಮಾತ ಜಾತಿದಕುಲು ತೆರಿನವು. ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಭಾಷಾತಜ್ಞೆರಾಯಿನ ಎಂ. ಮರಿಯಪ್ಪ ಭಟ್ರ್ ಪಂಡಿನಲೆಕ್ಕೊ ಭಾಷೆದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ತುಳುನಾಡ್ ಒಂಜಿ ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನ ಶಾಲೆದ (ಮ್ಯೂಸಿಯಂ) ಲೆಕ್ಕೊ ಉಂಡು, ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಮೃಗಾಲಯತ್ತ (ಜ್ಯೂ) ಲೆಕ್ಕೊ ಉಂಡು [4].

ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಅವು ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಪರಿಸರ. ಬಹುಸಂಸ್ಕತಿಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ಸಾಮರಸ್ಯೊ, ಸಹಬಾಳ್ವೆ ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅವುಲು ಉಪ್ಪುಂಡು. ನನೊಂಜಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿನ್ ತನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಲೆಕ್ಕೊನೇ ಗೌರವೊಡ್ದ್ ತೂಪಿನಂಚಿನ ವಾತಾವರಣಗ್ ಪೂರಕವಾದ್ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರ ಉಪ್ಪುಂಡು. ಇಂದೆಕ್ ಕಾರಣ ಎಂಚಿನ ಪಂಡ್‌ಂಡ, ಒಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಭಾಷೆ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಲ್ತೊಂದಿಪ್ಪುಂಡು. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡು ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ನಡತ್ತೊಂದಿಪ್ಪುಂಡು. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ತುಳುಭಾಷೆಡ್ ಕನ್ನಡ ಇಂಚಿನ ಮಾತ ಭಾಷೆಲು ಶಬ್ದೊಲೆನ್ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಲ್ತ್‌ದೊ. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಲಾ ತುಳುಡ್ದ್ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆತ್‌ಂಡ್. ಅಂಚನೇ ತುಳುಭಾಷೆಲಾ ಬಾಕಿ ಭಾಷೆಲೆಡ್ದಾದ್ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆನ್ ಪಡೆದ್‌ಂಡ್. ತುಳುಭಾಷೆಡ್ದ್ ಕೊಂಕಣಿ ಭಾಷೆ ಮಸ್ತ್ ಪದೊಕುಲೆನ್ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿಲು ಗುರುತಿಸಾತೆರ್.[5]

ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ್ ತುಳುಭಾಷೆಡ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಪ್ರಭೇದೊಲು ಉಲ್ಲ. ಅವುಲಾ ತುಳುಭಾಷೆದ ವಿಸ್ತಾರ, ವೈವಿಧ್ಯ, ವೈಶಿಷ್ಟೊಲೆನ್ ಹೆಚ್ಚ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಬ್ರಾಣೆರ್‌ನ ತುಳು, ಜೈನೆರೆ ತುಳು, ಬಂಟೆರೆ ತುಳು, ಕೊರಗ ತುಳು ಇಂಚ ಮಾತ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಭೇದೊಲು ಉಲ್ಲ. ಆತ್ ಮಾತ್ರ ಅತ್ತ್. ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾದ್ ತೂಂಡಲಾ ಮಸ್ತ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊ ಒಂಜಿ ಪ್ರದೇಶೊಲೆಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಪ್ರದೇಶೊಗ್ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾದ್ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪ್ರದೇಶ ಮಸ್ತ್ ದುಂಬು ಉಪ್ಪುನ ಪ್ರದೇಶ. ಮೂಲು ಅಕ್ಷರಸ್ಥೆರೆನ ಪ್ರಮಾಣ ದುಂಬುಡ್ದೇ ಜಾಸ್ತಿ. ಅಯಿಕ್ಕ್ ಬ್ರಿಟೀಷೆರೆ ಕಾಲೊಡ್ದೇ ಬತ್ತ್‌ನಂಚಿನ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಕಾರಣಲಾ ಉಂಡು. ವಿದೇಶೀ ಮಿಶನರಿದಕುಲೆನ ಕಾಲೊಡ್ದೇ ಮೂಲು ಭಾಷಾಧ್ಯಯನ ನಡತ್ತ್‌ನವುಂಡು. ಅಂಚನೇ ಭಾಷೆನ್ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾದ್ ಬಳಸುನವು ಅತ್ತಂದೆ ಒಂಜಿ ರೀತಿಡ್ ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಆಲೋಚನೆಲಾ ಈ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಕರಿನ ಸುಮಾರ್ ಅಜಿಪ್ಪೊ – ಎಳ್ಪೊ ವರ್ಸೊಡ್ದಿಂಜಿ ಬುಳೆವೊಂದು ಬತ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಅಂಚಾದ್ ತುಳುನಾಡ್ ಒಂಜಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಯಿನ ಭಾಷಾಪ್ರದೇಶ. ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚಾವೊಂದುಂಡ ಅತ್ತ್ ಕಮ್ಮಿ ಆವೊಂದುಂಡ; ಅಯಿಟ್ಟ್‌ಲಾ ಯುವಜನಾಂಗೊ ತುಳುಭಾಷೆನ್ ಎಂಚ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಲ್ಪುಂಡು; ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೊಕ್ಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಂಡ್‌ದಾದ್ ತುಳು ಪಾತೆರತ್ತೆ ಮಿತ್ತ್ ವಾ ನಮೂನೆದ ಪ್ರಭಾವ ಆತ್‌ಂಡ್

ಇಂಚಿನ ಮಾತ ಸೊಟ್ಟ್ ಅಧ್ಯಯನ ಆವೊಡಾಯಿನ ಆತೀ ಅಗತ್ಯ ಉಂಡು. ಆ ದಿಕ್ಕ್‌ದ ಒಂಜಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನೊ.

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ತುಳು ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ತುಳುಭಾಷಾ ಬಳಕೆನ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನವು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ. ಆ ಮೂಲಕ ತುಳುಭಾಷೆದ ದುಂಬುದ ಭವಿಷ್ಯ ಎಂಚ ಉಪ್ಪು ಪನ್ಪುನೆನ್‌ಲಾ ಊಹೆ ಮಲ್ಪಿಯರ ಸಾಧ್ಯ ಉಂಡು. ಈ ಅಧ್ಯಯನೊದ ವಿಧಾನೊದ ಬಗ್ಗೆ ಪನ್ಪುನೆಂದಾಂಡ, ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಮೂಲು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವ್ಯಾಪ್ತಿನ್ ಗುರುತಿಸಾನಗ, ಕುಂದಾಪುರ ತಾಲೂಕು ಬುಡ್ದ್ ಇಡೀ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ ಬೊಕ್ಕ ಕಾಸರಗೋಡು ಜಿಲ್ಲೆ – ಈತ್ ಪ್ರದೇಶೊನು ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಅಂಚಾಂದ್ ಕುಡ್ಲ, ಬಂಟ್ವಾಳ, ಪುತ್ತೂರು, ಬೆಳ್ತಂಗಡಿ, ಸುಳ್ಯ, ಕಾರ್ಕಳ, ಉಡುಪಿ, ಕಾಸರಗೋಡು ಈತ್ ತಾಲೂಕುಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯಾಪ್ತಿಡ್ ಬರ್ಪೊ. ಅಂಚಾದ್ ಈ ತುಳು ಪ್ರದೇಶೊಡ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ದಿಕ್ಕ್‌ಡ್ ಇತ್ತ್‌ನಂಚಿನ ಪದಿನೈನ್ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜಿಲೆಗ್ ಭೇಟಿ ಕೊರ್ದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿನ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆಗ್ ಕೊರೊದು ಅಕ್ಲೆಡ್ದ್ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಎಣ್ಮನೂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಕೊರ್ದಿತ್ತ್‌ಂಡ್. ಆಯಿಟ್ಟ್ 724 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿನ್ ಉತ್ತರ ದಿಂಜಾದ್ ಕೊರ್ತೆರ್.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಡ್ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಲೆಗ್ ಉತ್ತರ ಕೊರ್ನಗ ಕೆಲವು ಸರ್ತಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಇಂಚಿನೆಡ್ದ್ ಮಾತ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಉತ್ತರದ ಮಿತ್ತ್ ಪ್ರಭಾವ ಆಪುನ ಸಂದರ್ಭೊಲ ಉಂಡು. ಆಯಿನ್ ಆಯಿನಾತ್ ಕಮ್ಮಿ ಮಲ್ಪಿಯರ ಬೇತೆನೇ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ತಯಾರ್ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಕಾಲೇಜಿದ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್‌ಲಾ ಪಟ್ಟ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಒಟ್ಟು ಪತ್ತ್ ಕಾಲೇಜಿದ 250 ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಕೊರುದಿತ್ತ್‌ಂಡ್. ಆಯಿಟ್ಟ್ 122 ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ದಿಂಜಾದ್ ಕೊರ್ತೆರ್. ಅಕುಲೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊನ್‌ಲಾ ದಾಖಲೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಅಂಚಾದ್ ರಡ್ಡ್ ನಮೂನೆದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಲಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದಾನಗ ತುಳುಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ಬೊಕ್ಕ ಆಯಿನ ಕಲಿಕೆ – ಬಳಕೆದ ಪ್ರಮಾಣೊದ ಅಂದಾಜಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಆಪುಂಡು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ಸಂದರ್ಶನ ಮಲ್ತ್‌ದ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ ಪಾತೆರ್‌ದ್‌ಲಾ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬೊಕ್ಕ ದತ್ತಾಂಶ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಆತೇ ಅತ್ತಂದೆ ಈ ಸಂಶೋಧಕೆ ಕಾಲೇಜು ವಾತಾವರಣಡೇ ಉದ್ಯೋಗೊಡು ಉಪ್ಪುನೈಡ್ದಾದ್ ಕಾಲೇಜ್‌ಲೆಡ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಂದರ್ಭೊಡು ತುಳು ಬೊಕ್ಕ ಇತರ ಭಾಷೆಲು ಎಂಚ, ಏತೇತ್ ಬಳಕೆ ಆಪುಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್ ಗಮನಿಸಾಯಿನಾವುಲಾ ಉಂಡು. ಅವುಲಾ ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂದರ್ಭೊಡ್ ಪ್ರಯೋಜನೊಕ್ಕ್ ಬತ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ತುಳುಭಾಷೆ ತೆರಿನಾಕುಲು ವಾ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಉಲ್ಲೆರ್ ಬೊಕ್ಕ ವಾ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಆಯಿನ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್ ಪನ್ಪುನೆನ್ ಅಧ್ಯಯನ

ಮಲ್ಪುನಂಚಿನ ಈ ಕಿರು ಸಂಶೋಧನೆ ವಿಶೇಷವಾದ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನೊದ ಹಿನ್ನೆಲೆತ್ತಾವು. ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನೊಡು ಭಾರೀ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಒಂಜಿ ಶಾಖೆ ಪಂಡ್‌ಂಡ ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ ಬೊಕ್ಕ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆದ ಅಧ್ಯಯನ. ತುಳುನಾಡ್ ಸುರುಕ್ಕೇ ಪಂಡಿಲೆಕ್ಕೊ ಒಂಜಿ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರ. ಅಂಚಾದ್ ಈ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರೊಡು ತುಳುಭಾಷೆದ ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ನಮ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನಗ ಸುರೂಕ್ಕ್ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರೊಲೆನ ಬಗ್ಗೆ ವಾ ನಮೂನೆದ ಅಧ್ಯಯನ, ಬರವು ಇಂಚಿಪ್ಪದ ವರ್ಷೊಲೆಡ್ ನಡತ್ತ್‌ದ್ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್ ಪನ್ಪುನೆನಂ ತೂವೊಡು. ತುಳುನಾಡು ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರ ಪನ್ಪುನ ಅಧ್ಯಾಯ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೊರ್ಪುಂಡು. ತುಳುನಾಡ್ ಬೊಕ್ಕ ತುಳುಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಬಗ್ಗೆ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ವಿವರ ಪನ್ಪುನ ಅಧ್ಯಾಯ ಆ ವಿಷಯೊಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ್‌ನ ವಿಷಯೊಲೆನ ಒಂಜಿ ಹಿನ್ನೆಲೆನ್ ವಿವರಿಸಾವುನ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಲ್ಪುಂಡು. ಅಯಿಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕದ ಅಧ್ಯಾಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಿನ ಸಂಶೋಧನಾ ಫಲಿತೊನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನೊದ ಹಿನ್ನಲೆಡ್ ವಿಶ್ಲೇಷಮೆ ಮಲ್ಪುಂಡು. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ತುಳು ಪಾತೆರ್ನಗ ನಡಪ್ಪುನಂಚಿನ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಬೊಕ್ಕ ನುಡಿ ಜಗಿತೊ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆತ್ತ ಬಗ್ಗೆಲಾ ಒಂಜಿ ಅಧ್ಯಾಯ ಉಂಡು. ಅಯಿಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕ ಕಾಲೇಜುಲೆನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಬರಹ ಎಂಚ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನೈನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪುನ ಅಧ್ಯಾಯ ಉಂಡು. ಅಕೇರಿಗ್ ಮುಗಿತಾಯೊದ ಪಾತೆರೊಲು ಬರ್ಪ.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

1. ಡಬ್ಲ್ಯು. ಎನ್. ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಉಪಭಾಷೆದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪಿಯರ ಇತ್ತಿನ ಪ್ರೇರಣೆದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆನಗ ಈ ನಾಲ್ ಪ್ರೇರಣೆದ ಬಗ್ಗೆ ಪನ್ತೆರ್. ಅವು ಒಟ್ಟಾರೆ ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆಲ ಅನ್ವಯ ಆಪುಂಡು. ತೂಲೆ : W.N. Francis, Dialectlogy : An Introduction - P. 7 - 10. (Longman Linguistic Library, London, 1989.
2. ಕೆ.ವಿ. ನಾರಾಯಣ, ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ, ಪು. 29, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ, 1998
3. ಬಿ.ಎ. ವಿವೇಕ ರೈ, ತುಳು ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಪು. 5
4. ಉಧೃತ : ಸಂಗಮೇಶ ಸವದತ್ತಿಮಠ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪ್ರಭೇದಗಳು, ಪು. 11, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ,
   ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ, 1998
5. ವಿಲ್ಯಂ ಮಾಡ್ತಾ, ತುಳು ಕೊಂಕಣಿ : ಭಾಷಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಸಂಬಂಧ, ದ್ರಾವಿಡ ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂಪುಟ 2, ಸಂಚಿಕೆ 2, ಜುಲೈ – ಡಿಸೆಂಬರ್ 2003

ಅಧ್ಯಾಯ 2

ತುಳುನಾಡ್ ಒಂಜಿ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರ

ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ಸಂಶೋಧನಾ ಲೇಖನೊಲು, ಬೂಕುಲು ಬತ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಡ್ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಬತ್ತ್‌ದಿನ ಬರವಣಿಗೆ ಕಮ್ಮಿಂದೇ ಪನೊಡಾಪುಂಡು. ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಮಾತ್ರ ಅತ್ತ್ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಯನ ಕನ್ನಡೊಡು ಕಮ್ಮಿ. ಭಾಷೆದ ರಚನೆ, ವ್ಯಾಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮಸ್ತ್ ಬೂಕುಲು ಬತ್ತ್‌ನವುಂಡು. ಆಂಡಲಾ ಹಂಪಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಕುಲು ಮುಂಚೂಣಿಡ್ ಇತ್ತ್‌ದ್ ಮಲ್ತ್‌ನ ಬೇಲೆಡ್ದಾದ್ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಬೂಕುಲು ಬತ್ತ್‌ದೊ.[1]

ಒಂಜಿ ಸಮುದಾಯೊಡ್ ಅತ್ತ್ಂಡ ಒಂಜಿ ಪ್ರದೇಶೊಡ್ ರಡ್ಡೆಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಭಾಷೆಲು ಬಳಕೆ ಆವೊಂದಿತ್ತ್ಂಡ ಆ ಸಮುದಾಯೊ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಸಮುದಾಯ ಪಂಡ್‌ದ್ ಅತ್ತ್ಂಡ ಆ ಪ್ರದೇಶೊನು ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪ್ರದೇಶೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪನ್ಪೆರ್. ತುಳುನಾಡ್ ಇಂಚಿನ ಒಂಜಿ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪ್ರದೇಶ. ಈ ನಾಡ್‌ಡ್ ಇತ್ತಿನ ಬಹುತೇಕ ಮಾತ ಜಾತಿ – ಸಮುದಾಯದಕುಲು ಬಹುಭಾಷಿಕೆರ್ ಪನೊಲಿ. ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಕಡಿಮೆ ಪಂಡ್ಂಡಲ ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದಾಂದಿನಕುಲು ಬಾರೀ ಕಮ್ಮಿ ಜನೊಕುಲು ಇಪ್ಪೇರ್ ಆತೆ. ರವು ಕಲ್ತಿನಕುಲೆಗ್ ಮಾತ ಕನ್ನಡ ಗೊತ್ತಿಪ್ಪುಂಡು. ಪರಿಸರದ ಅತ್ತ್ಂಡ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಆತ್ ತುಳು ಉಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ಬರವು ಕಲ್ಪಂದಿನ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಜನೊಕುಲೆಡ್ ಕೆಲವೆರ್ ಮಾತ್ರ ಏಕಭಾಷಿಕೆರ್ ಆದುಪ್ಪೆರ್. ಈ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಇತ್ತಿನ ಮಸ್ತ್ ಜನೊಕುಲು ತುಳು, ಕನ್ನಡ, ಕೊಂಕಣಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಇಂಚ ಮೂಜಿನಾಲ್ ಭಾಷೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತ್‌ನಾಕುಲು.

ಮಾತೃಭಾಷೆದ ಒಟ್ಟುಗು ಬೇತೆ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆ ಕಲ್ತ್‌ನಾಯನ್ ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪನೊಲಿ. ರಡ್ಡೆಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಭಾಷೆಲು ಗೊತ್ತಿತ್ತ್‌ನಾಯನ್ ಬಹುಭಾಷಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪನ್ಪೆರ್. ಭಾರತ ದೇಶೊಡು ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಪನ್ಪುನವು ಮಲ್ಲ ವಿಶೇಷ ಸಂಗತಿ ಅತ್ತ್. ಪಡ್ಡೊಯಿದ ದೇಶೊಲೆಡ್ ಅಂಚ ಅತ್ತ್. ಅವುಲು ಆಯಿನ್ ಒಂಜಿ ವಿಶೇಷ ಸಂಗತಿ ಪಂಡ್‌ದೇ ಲೆಕ್ಕೊಗ್ ದೆತ್ತೊನ್ವೆರ್.

"ಪಡ್ಡೊಯಿದ ದೇಶೊಲು ಕ್ರಿ.ಶ. 9ನೇ ಶತಮಾನೊಡು ಬಹುಭಾಷಿಕ ಸ್ಥಿತಿಕ್ಕ್ ಬತ್ತ್ಂಡ್. ಭಾರತ ದೇಶೊಡು ದಾಖಲಿತ ಚರಿತ್ರೆದ ಕಾಲೊಡ್ದೇ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಇತ್ತ್ಂಡ್. ಆಂಡ ಅಯಿನ ಅಧ್ಯಯನೊನು 1960ದ ದಶಕೊಡು ಪಟ್ಟನಾಯಕೆರ್, 1970ದ ದಶಕೊಡು

ಶ್ರೀವಾಸ್ತವೆರ್, 1980ದ ದಶಕೊಡು ಅಣ್ಣಾಮಲೈ, ಕೂಟ್‌ಚಂದಾನಿ, ಸೌತ್‌ವರ್ತ್ ಬೊಕ್ಕ ಶ್ರೀವಾಸ್ತವೆರ್ ಮಲ್ತೆರ್" .[2]

ಪ್ರಾಕ್‌ದ ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಟಕೊಲೆಡ್ ಪಾತ್ರೊಲು ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆನ್ ಪಾತೆರುನ ಸಂದರ್ಬೊ ಬರ್ಪುಂಡು. ಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಟಕೊಡು ಕೆಲವು ಪಾತ್ರೊಲು ಪ್ರಾಕೃತ, ಅಪಭ್ರಂಶ ಪಾತೆರುನಲಾ ಉಂಡು. ಅವುಲು ಆಯಾ ಪಾತ್ರೊಲೆನ ಸ್ಥಾನಮಾನೊಗ್ ಅನುಗುಣವಾದ್ ನಾಟಕೊಡು ಭಾಷೆದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.

ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಪಂಡ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ್ ಪಾತೆರುನಲ ಅರ್ಥ ಮಲ್ತೊನುನಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಂದ್ ಪಂಡ್‌ತಾಂಡ್. ಆಂಡ ರಡ್ಡ್ – ಮೂಜಿ ಭಾಷೆಲೆನ್ ಪಾತೆರುಸ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಮಾಣೊಲೆಡ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇಪ್ಪರಲ ಯಾವು. ಒಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ ಜೂರು ಹೆಚ್ಚ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ, ಬೊಕ್ಕೊಂಜೆಡ್ ಜೂರು ಕಮ್ಮಿ ಪ್ರಾವಿಣ್ಯಂದ್‌ಲ ಇಪ್ಪುನ ಸಾಧ್ಯತೆ ಉಂಪು. ಫಿಸ್‌ಬಾರೆ ಫಿಜ್‌ಪ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ ಪನ್ಪುನ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಪನ್ಪಲೆಕ್ಕೊ, ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಬೊಕ್ಕ ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಪಾತೆರ್ನಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ಮೂಜಿ ಶಬ್ದೊಲು ಮುಖ್ಯ ಅಂದ್ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. 'ಅಪ್ರಭಾಷೆ', ಒಂಜಿನೇ ಭಾಷೆ ಬೊಕ್ಕ ರಡ್ಡನೇ ಭಾಷೆ ಇಂಚ.[3] ಈ ಶಬ್ದೊಲೆನ್ ಉಪಯೋಗ ಮಲ್ಪುನಗಲಾ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಅರ್ಥೊಲೆಡ್ ಮಲ್ಪುನಕುಲು ಉಲ್ಲೆರ್.

1. ಇಲ್ಲಲ್‌ದ ಭಾಷೆ
2. ಅಪ್ಪೆನ ಭಾಷೆ
3. ಆಯಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುದ ಭಾಷೆ
4. ರಾಷ್ಟ್ರಭಾಷೆ

ಈ ಪಟ್ಟಿಡ್ ಇತ್ತಿನೈಟ್ಟ್ ಕೆಲವೆನ್ ಕೆಲವೆರ್ ಒಂಜಿನೇ ಭಾಷೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ಪುನವುಂಡು. ಅಂಚಾದ್ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' (ಮಾತೃಭಾಷೆ – Mother tounge) ಪಂಡ ಎಂಚಿನವು ಪಂಡ್‌ದ್ ನಮ ಸುರುಕ್ಕ್ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಲ್ತೊನೊಡಾಪುಂಡು. ಈ ಅಧ್ಯಯನೊಡ್ ಇಲ್ಲಲ್ ಪಾತೆರುನ ಭಾಷೆನೇ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಪಂಡ್‌ದ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ಇಲ್ಲಲ್ ಅಮ್ಮೆರೆನ ಭಾಷೆನೇ ಅಪ್ಪೆನ ಭಾಷೆಲಾ ಆದಿಪ್ಪುಂಡು ಪನ್ಪುನಲಾ ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಬೊಡು ಬಹುತೇಕ ಸತ್ಯವಾಯಿನ ಪಾತೆರ.

ಗ್ರೋಸ್‌ಜೀನ್ ಪನ್ಪುನ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಪನ್ಪುನ ಪ್ರಕಾರ, ಇಡೀ ಜಗತ್ತ್‌ದ ಸುಮಾರ್ ಐವೊ ಶೇಕಡಾದಾತ್ ಜನೊಕುಲು ದ್ವಿಭಾಷಿಕೆರ್ ಆದುಲ್ಲೆರ್.[4] "ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ ಪನ್ಪುನವು ಒಂಜಿ ಮುಖ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು ಉಲ್ಲೆರ್. ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ

ಒಂಜಿ ಅಪವಾದ ಅತ್ತ್. ಅವು ಜಗತ್ತ್‌ದ ಜನಸಂಖ್ಯೆದ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತೆರ್ ಎದುರುಸಾವೊಡಾಯಿನ ಒಂಜಿ ಸಮಸ್ಯೆ" ಅಂದ್ ಪನ್ಪುನವು ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.[5] ಮೂಲು ಸಮಸ್ಯೆ ಪಂಡ, ಅವು ಭಾಷೆಲೆನ್ ಪಾತೆರುನಕುಲೆಗ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಪುಂಡು ಪಂಡ್‌ದೇ ಅರ್ಥ ಮಲ್ಪೊನೊಡುಂದು ಇಜ್ಜಿ. ಅವು ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿಲೆಗ್ ಒಂಜಿ ಸಮಸ್ಯೆ. ಜಾಕೋಬ್‌ಸನ್ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಸುಮಾರ್ ಐವ್ವೊ ವರ್ಷೊ ಪಿರಾವೇ ಪನ್ತೆರ್. "ಎನ್ನ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ ಪನ್ಪುನವು ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಭೂತ ಸಮಸ್ಯೆ".[6]

ಪಡ್ಡೋಯಿ ದೇಶೊಲೆಡ್ ನಡತ್ತ್‌ನ ಅಧ್ಯಯನೊಲೆಡ್ದ್ ತೂಂಡ ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ ಅತ್ತ್ಂಡ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಪನ್ಪುನವು ಜನೊಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ಒಂಜಿ ನಮೂನೆಡ್ ಸಮಸ್ಯೆನೇ ಆದ್ ತೋಜುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಸೂಚನೆ ಕೊರ್ಪುನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊಲುಲಾ ಉಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗ್, ದ್ವಿಭಾಷಿಕವಾಯಿನ ಒಂಜಿ ಬಾಲೆಗ್, ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆಲೆನ ಶಬ್ದೊಲೆದ ಅರ್ಥ ವಿಸ್ತಾರೊಡ್ ಇಪ್ಪುನಂಚಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊಡ್ದಾದ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಪುಂಡು ಪನ್ಪಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತ ಮಲ್ತಿನ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಉಲ್ಲೆರ್.[7] ಆಂಡ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಅತ್ತ್ಂಡ ಇಡೀ ಆರತ ದೇಶೊಡ್ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆಡ್ದ್ ಪಾತೆರುನಾಕುಲೆಗ್ ಈ ನಮೂನೆದ ಸಮಸ್ಯೆ ಬರ್ಪುಂಡು ಪನ್ಪುನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರೆಡ್ದ್ ವ್ಯಕ್ತವಾಯಿನ ತೋಜುಜ್ಜಿ.

ಅಂಚನೇ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರೊಡು ಉಪ್ಪುನ ಭಾಷೆಲೆನ ಅಸ್ತಿತ್ವೊಗ್ ಅಪಾಯ ಉಂಡು ಪಂಡ, ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತೆರ್ ಪಾತೆರುನ ಭಾಷೆನ್ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತೆರ್ ಪಾತೆರೊಡಾದ್ ಬರ್ಪುಂಡು; ಅಂಚಾನಗ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಭಾಷಿಕೆರೆನ ಭಾಷೆ ಕ್ರಮೇಣ ನಾಶ ಆಪುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಕೆಲವೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಉಂದುಲಾ ಸದ್ಯದ ಮಟ್ಟಿಗ್ ಸತ್ಯ ಅತ್ತ್ ಪನ್ಪುನವು ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ಅತ್ತ್ಂದೆ ತುಳು ಈ ನಾಡ್‌ದ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತೆರೆನ ಭಾಷೆ.

ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆ ಅತ್ತ್ಂಡ ಅಯಿಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನಕ್ಲೆಗ್ ಹೆಚ್ಚ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಬೋಡಾಪುಂಡು ಪನ್ಪಿನ ಒಂಜಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ಯುರೋಪುಡ್ ಉಂಡು.[8] ಅಕುಲೆಗ್ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಒಂಜಿ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಿತಿ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿತಿ ಅತ್ತ್. ಮಸ್ತ್ ಪಡ್ಡೋಯಿ ದೇಶೊಲೆಡ್ ಅವು ಒಂಜಿ ಅಪವಾದೊದ ಸ್ಥಿತಿ ಆಂಡ ನಮ್ಮ ದೇಶೊಡು ಅಯಿಟ್ಟ್‌ಲಾ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಅವು ನಿಯಮೊ ಪನೊಲಿ. ಅಂಚಾದೇ ನಮ್ಮ ಭಾರತ ದೇಶೊಡ್ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆತ್ತ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ್ ಏರ್‌ಲಾ ಗಮನ ಕೊರ್ಪುಜ್ಜೆರ್. ಅಂಚಾದೇ ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯ ಮಲ್ಪುನಕುಲೆಡ ಏತೋ ಜನೊಕುಲು ತಂಕುಲು ಬಹುಭಾಷಿಕೆರ್ ಪನ್ಪುನೆನ್ ಮುಖ್ಯವಾತ್ ಪನ್ಪುಜ್ಜೆರ್‌ಂದ್ ಕಮಲ್ ಶ್ರೀಧರ್ ಪನ್ಪೆರ್.[9]

ಭಾರತ ದೇಶೊತ ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆದ ಬಗ್ಗೆ ಪನ್ನಗ ಕಮಲ್‌ಶ್ರೀಧರ್ ಕೆಲವು ಗುಣಲಕ್ಷಣೊಲೆನ್ ಪನ್ಪೆರ್. ಆ ಲಕ್ಷಣೊಲು ಒವು ಮಾತ ಪಂಡ,[10]

1. ಬಹುಭಾಷಿಕತೆಡ್ ದ್ರವ್ಯ ಗುಣ ಉಂಡು.
2. ಸುಶಿಕ್ಷಿತೆರ್, ಅಶಿಕ್ಷಿತೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಭೇದ ಇದ್ಯಾಂತೆ, ಮಾತ ವರ್ಗೊತಕುಲೆಡಲಾ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.
3. ಭಾಷೆಲೆಡ್ ಮಸ್ತ ಪ್ರಭೇದೊಲು ಉಲ್ಲ.
4. ಕೆಲವು ಭಾಷೆಲು ಮಿಶ್ರವಾಯಿನ ಭಾಷಾ ಪ್ರಭೇದೊಲು ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪ.
5. ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ ನಡುಟು ಕೊಡು – ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ನಡಪುಂಡು.
6. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತೆರೆನ ಭಾಷೆಲಾ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪೊನು ಒರಿತೊಂದು ಬರ್ಪುಂಡು.

ಈ ಮಿತ್ತ್‌ದ ಅಂಶೊಲು ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗ್‌ಲಾ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ಅನ್ವಯ ಆಪುಂಡು ಪನೊಲಿ. ದ್ರವ್ಯಗುಣ ಪಂಡ್‌ಂಡ, ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಡ್ ಮಾತ್ರ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಉಪ್ಪುಂಡು ಪಣಿಯೆರೆ ಆಪುಜಿ. ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ಒಂಜಿ ನಮೂನೆದ ಸಾಮರಸ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ ಉಪ್ಪುನೈಡ್ದ್ ಮಾತ ಭಾಷೆಲಾ ಅಯಿನ ಆಯಿನ ಸ್ವರೂಪೊನು ಒತಿತ್ತೊಣುನಂಚಿನ ಅವಕಾಶ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ತುಳುಭಾಷೆದ ಇನಿತ್ತ ಸ್ಥಿತಿನ್ ತೂಪುನೆಡ್ದ್ ದುಂಬು ಈ ಪ್ರದೇಶೊದ ತುಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ತುಳುಭಾಷೆದ ಚರಿತ್ರೆನ್ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾದ್ ತೂಪುನವು ಅಗತ್ಯ ಉಂಡು. ಅಂಚನೇ ಈ ನಾಡ್‌ದ ಬಗ್ಗೆ ವಾ ನಮೂನೆದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಬೊಕ್ಕ ಅಧ್ಯಯನೊಲು ಬತ್ತ್‌ದ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೂವೊಡು. ನನತ್ತ ಅಧ್ಯಾಯ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಉಂಡು.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

1. ಈ ದುಂಬುದ ಬೂಕುಲು ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ ಅತ್ತಂಡ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಬತ್ತ್‌ನ ಕೆಲವು ಬೂಕುಲು.

   ಕೆ.ವಿ. ನಾರಾಯಣ, ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಹಂಪಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, 1998
   ರಹಮತ್ ತರೀಕೆರೆ, ಬಹುಭಾಷಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಹಂಪಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, 1999
   ಕೃಷ್ಣ ಪರಮೇಶ್ವರ ಭಟ್, ಕನ್ನಡ – ತೆಲುಗು ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆಯ ಅಧ್ಯಯನ, ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು,
   ಬೆಂಗಳೂರು, 1995

ಎಸ್.ಎನ್. ಶ್ರೀಧರ್, ಇಂದಿನ ಕನ್ನಡ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

2. L. Devaki & Others, An Annotated Bibliogrpahy on Brinliguation, Bilingual education
and mediam of Insturction, CIIL, Mysore, 1990.

3. Finbarre Fitzpatrick, The Open Door, P. 10, Multilingual Matters Ltd., Clevdon,
England, 1987

4. ಉಧೃತ : Suzanne Romaine, Bilingualism, P. 8, Blackwell Publishers, Oxford,
UK, 1992

5. ಅವ್ವೇ, ಪು. 8

6. ಉಧೃತ : Suzanne Romanie, Bilingualism, P.1

7. ಅವ್ವೇ, ಪು. 171

8. Finbarre Fitzpatrrick, The Open Door, P. 9, Multilingual Matters Ltd., Clevedon,
England, 1987

9. Kamal K. Sridhar, English in Bilingualism, P. 1-2, Language in South Asian
Society, New Delhi, 1989

10. ಅವ್ವೇ, ಪು. 1 – 2

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ತುಳುನಾಡ್ ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಭಾಷೆ –ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಬಗ್ಗೆ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ವಿವರ

ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಮಾನವ ಇತಿಹಾಸ ಸುಮಾರ್ ಮೂಜಿ ಸಾವಿರೊ ವರ್ಷೊ ಪಿರಾವು ಸುರು ಆದಿಪ್ಪೊಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಇತಿಹಾಸಕಾರೆರ್ ಪನ್ಪೆರ್.[1] ಆಂಡ ಆತ್ ಪಿರಾಕ್‌ದ ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಖಚಿತವಾಯಿನ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಆಧಾರ ತಿಕ್ಕ್‌ದಿಜ್ಜಿ. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಖಚಿತವಾಯಿನ ಆಧಾರೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ತಿಕ್ಕ್‌ನಯಿಟ್ಟ್ ಶಾಸನೊಲೇ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪೊ. ಶಾಸನೊಲೆನ ಆಧಾರೊಡು ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಇತಿಹಾಸೊನ್ ತಿರ್ತ್ ಪಂಡಿಲೆಕ್ಕೊ ಕಾಲಕ್ರಮ ವಿಭಾಗೊ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಾತೆರ್.[2]

1. ಪ್ರಾಚೀನ ತುಳುನಾಡು
2. ಪ್ರಾಚೀನ ಆಳುಪೆರೆನ ತುಳುನಾಡು
3. ಮಧ್ಯಯುಗೀನ ಆಳುಪೆರೆನ ತುಳುನಾಡು
4. ವಿಯನಗರ ಕಾಲೊದ ತುಳುನಾಡ್
5. ಕೆಳದಿ ನಾಯಕೆರೆನ ತುಳುನಾಡ್
6. ಹೈದರಾಲಿ – ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನೆರೆನ ಆಳ್ವಿಕೆದ ತುಳುನಾಡ್
7. ಐರೋಪ್ಯೆರೆನ ಆಳ್ವಿಕೆದ ತುಳುನಾಡ್

ಪದಿಮೂಜನೇ ಶತಮಾನೊಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಅರಸೆರೆನ ಕೈಟ್ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಆಡಳಿತ ನಡತ್ತ್‌ದ್ ಬತ್ತ್‌ನವು ಉಂಡು.

ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಎ. ವಿವೇಕ ರೈಕುಲೆನ 'ತುಳು ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ' ಈ ಬೂಕುಡ್ ಈ ಚರಿತ್ರೆದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ಕೊರ್ತೆರ್. ಅಯಿನ್ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾದ್ ಮೂಲು ಪನೊಡಾಪುಂಡು.

ಉಂದು ಶಾಸನೊಲು ತಿಕ್ಕ್‌ನೆಡ್ದ್ ಪಿರಾವುದು ತುಳುನಾಡ್. ಗ್ರೀಸ್ ದೇಶೊದ ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞೆ ಟಾಲೆಮಿ (Ptolemy) (ಕ್ರಿ.ಶ. ರಡ್ಡನೇ ಶತಮಾನೊಡು ಇತ್ತಿನ ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞೆ) 'ಒಲೊಖೊಯ್ರ' ಪನ್ಪಿನ ಪ್ರದೇಶೊದ ಉಲ್ಲೇಖ ಮಲ್ಪುವೆ. ಈ ಒಲೊಖೊಯ್ರ ಪನ್ಪಿನವು 'ಆಳುವಖೇಡ' ಆದಿಪ್ಪೊಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಕೆಲವು ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್. ಕನ್ನಡೊದ ಹಲ್ಮಿಡಿ ಶಾಸನೊಡು (ಕ್ರಿ.ಶ. ಐನನೇ ಶತಮಾನ) 'ಆಳುಪಗಣ ನಾಯಕ' ಪನ್ಪಿನ ಉಲ್ಲೇಖ ಬರ್ಪುಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ಆ ಕಾಲೊಡು

ತುಳುನಾಡ್‌ನ್ ಆಳುಪೆರ್ ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಲ್ತೊಂದು ಇತ್ತ್‌ದಿಪ್ಪೊಡು ಪನ್ಪುನ ವಿದ್ವಾಂಸೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ.

ತುಳುನಾಡ್‌ನ್ ಸುಮಾರ್ ಒಂಜಿ ಸಾವಿರ ವರ್ಸೊಡ್ದ್‌ಲಾ ಹೆಚ್ಚ ಕಾಲ ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಲ್ತಿನಕುಲು ಪಂಡ ಆಳುಪೆರೆನ ವಂಶದ ಅರಸೆರ್‌ನಕುಲು. ಆಳುಪೆರ್ ಕ್ರಿ.ಶ. ಪದಿನಾಲನೇ ಶತಮಾನೊಗ್ ಮುಟ್ಟ ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಲ್ತೆರ್. ನಂಕ್ ಮೂಲು ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ವಿಚಾರ ಪಂಡ, ಅಕುಲು 'ಕನ್ನಡ' ಭಾಷೆದ ಅರಸೆರಾದಿತ್ತೆರ್. ಅಂಚಾದ್ ಅಕುಲೆನ ಶಾಸನೊಲು ಸಂಸ್ಕೃತ ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಡ್ ಉಲ್ಲ. ಅಕುಲೆನ ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆಲಾ ಅಂಚಾದ್ ಕನ್ನಡನೇ ಆದಿಪ್ಪೊಡು. ಆಳುಪೆರೆನ ಕಾಲದ ಸುಮಾರು ಐವೊ ಶಾಸನೊಲೆಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆ, ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ದಾಲಾ ಉಲ್ಲೇಖ ತಿಕ್ಕುಜ್ಜಿ ಪಂಡ್‌ದ್ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಗುರುತಿಸಾದೆರ್.[3]

ಪದಿನಾಲನೇ ಶತಮಾನೊಡು ತುಳುನಾಡ್ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯೊದ ಉಳಾಯಿ ಸೇರ್‌ದ್ ಪೋಂಡು. ವಿಜಯನಗರೊದ ರಾಜೆರ್ ತುಳುನಾಡ್‌ನ್ ಮಂಗಳೂರು ರಾಜ್ಯ ಬೊಕ್ಕ ಬಾರಕೂರು ರಾಜ್ಯ ಪಂಡ್‌ದ್ ರಡ್ಡ್ ವಿಭಾಗ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಮುಲ್ಪದ ಆದ್ಯೆಚ್ಚ ತೂವೆಣಿಯೆರ ರಾಜ್ಯಪಾಲೆರ್ನ್ ನೇಮಕ ಮಲ್ತೆರ್. ಮೂಲು ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಸಂಗತಿ ಪಂಡ ವಿಜಯನಗರ ಕಾಲೊಡೇ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಮಸ್ತ್ ಎಲ್ಯ ಅರಸು ಮನೆತನೊಲು ಪುಟ್ಟುದು ಬತ್ತೊ. ಬಂಗ, ಚೌಟ, ಅಜಿಲ, ಹೆಗ್ಗಡೆ, ಸಾಮಂತ ಇಂಚ ಕೆಲವು ಅರಸು ಮನೆತನೊಕುಲು ಮೂಡುದು ಬತ್ತೊ. ಹೆಚ್ಚಿನವು ಜೈನಧರ್ಮೊದ ಮನೆತನೊಕುಲು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರಸು ಮನೆತನೊಕುಲು ತುಳು ಭಾಷೆತಕುಲಾದಿತ್ತೆರ್. ತುಳುಭಾಷೆ ಒರಿಯೆರೆ ಬೊಕ್ಕ ಬುಳೆಯೆರೆ ಉಂದುಲಾ ಕಾರಣ ಪನೊಲಿ.

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ನಾಶ ಆಯಿನೆಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕ ಕೆಳದಿದ ನಾಯಕೆರೆನ ಆಡಳಿತಗ್ ತುಳುನಾಡ್ ಒಳಗಾಂಡ್. ಅಯಿಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕ ಹೈದರಾಲಿ – ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನೆರ್ ತುಳುನಾಡ್‌ನ್ ವಶ ಮಲ್ತೊಂದಿನವು ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಚರಿತ್ರೆಡ್ ಒಂಜಿ ಮಹತ್ವದ ಘಟ್ಟ. ಮುಲ್ತ ಮಸ್ತ್ ಎಲ್ಯೆಲ್ಯ ಅರಸು ಮನೆತನೊಕುಲು ಹೈದರಾಲಿನ ಎದುರು ಉಂತೆರೆ ಆವಂದೆ ಈ ನಾಡ್ ಹೈದರಾಲಿ – ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನೆರೆನ ಆಳ್ವಿಕೆಗ್ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್. ಅಯಿನ ಇಡೆಟ್ಟ್ ಬ್ರಿಟೀಷೆರೆಗ್‌ಲಾ ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನೆರೆಗ್‌ಲಾ ಲಡಾಯಿ ಆದ್ ಅಕೇರಿಗ್ ಕ್ರಿ.ಶ. 1799ಟ್ ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನೆರೆನ ಮರಣಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕ ಇಡೀ ತುಳುನಾಡ್ 'ಒಂಜಾದ್' ಬ್ರಿಟೀಷೆರೆ ಆಳ್ವಿಕೆಗ್ ಒಳಗಾಂಡ್. 1800ಟ್ ತುಳುನಾಡ್ ಬ್ರಿಟೀಷೆರೆನ ಮದ್ರಾಸ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯೊದ ಅಡಿಟ್ಟ್ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್.

ಎಕಟೇ ಪಂಡಿಲೆಕ್ಕೊ ತುಳುಭಾಷೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಸಂಗತಿ ಪಂಡ ಬಂಗೆರ್, ಚೌಟೆರ್, ಆಜಿಲೆರ್, ಬೈರರಸೆರ್, ಸಾವಂತೆರ್ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬೇತೆ

ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊಲೆನ್ ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಂತಿನ ಕಾಲೊಡು ತುಳುನಾಡ್ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ತುಳು ಭಾಷೆದ, ತುಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಅರಸೆರೆನ ಕೈಟ್ಟೇ ಇತ್ತ್ಂಡ್. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ ಬ್ರಿಟಿಷೆರೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಬತ್ತ್‌ದ್ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಮಸ್ತ್ ಪ್ರಭಾವ ಉಂಡು ಮಲ್ತ್ಂಡ್ ಆಂಡಲಾ ತುಳು ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಅನನ್ಯತೆ ಅಂಚನೇ ಒರಿಯೆರೆ ಈ ಅರಸು ಮನೆತನೊಕುಲೆನ ಕಾಲದ ಆಡಿಪಾಯ ಭಾರೀ ಮುಖ್ಯ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೋಜುಂಡು.

ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಜಾತಿ, ಧರ್ಮೊದಕುಲು ದುಂಬುಡ್ದೇ ಉಲ್ಲೆರ್. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಕಸುಬು ಕೃಷಿ. ಆಂಡ ಕರಾವಳಿಡ್ ಮೀನುಗಾರಿಕೆಗ್ ಆತೇ ಮಹತ್ವ ಉಂಡು. ಇಂಚಿಪೊದ ವರ್ಷೊಲೆಡ್ ಕೃಷಿಕ್ಕ್ ಪೂರಕವಾಯಿನ ಹೈನುಗಾರಿಕೆ ಬುಳೆವೊಂದುಂಡು. ಅಂಚನೇ ಬೇರನೇ ಪ್ರಧಾನವಾಯಿಸಂಚಿನ ಕೆಲವು ಜಾತಿ ಸಮುದಾಯೊಲುಲಾ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಉಲ್ಲ. ಇತ್ತೆ ಉದ್ಯಮ ಕ್ಷೇತ್ರಡ್‌ಲಾ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬಾರೀ ಮಲ್ಲ ಪುದರ್. ಬೊಂಬಾಯಿಗ್ ಬೊಕ್ಕ ಕೊಲ್ಲಿ ದೇಶೊಲೆಗ್ ಪೋದ್ ಉದ್ಯೋಗ, ಉದ್ಯಮ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಮಸ್ತ್ ಸಂಪಾದನೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು ಆ ಪಣವುನು ತುಳಲುನಾಡ್‌ಡ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ನಮೂನೆಡ್ ಖರ್ಚಿ ಮಲ್ಪೆರ್. ಉಂದ್ ದಾಯೆ ಮುಖ್ಯ ಪಂಡ್ಂಡ ಇನಿ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಭೂತಾರಾಧನೆ, ನಾಗಮಂಡಲ ಇಂಚಿನ ಮಾತ ತುಳುನಾಡ್‌ಗೇ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಯಿನ ಕೆಲವು ಆಚರಣೆಲು ಆರಾಧನೆಲು ಹೆಚ್ಚ ಹೆಚ್ಚ ನಡತ್ತೊಂದು ಬರ್ಪುನೈತ ಪಿರಾವು ಈ ನಮೂನೆದ ಪೊಸ ಒಂಜಿ ಆರ್ಥಿಕ ಅವಕಾಶಲಾ ಕಾರಣವಾದುಂಡು. ನಾಗಾರಾಧನೆ ಬೊಕ್ಕ ಕೋಲ, ನೇಮ ಇಂಚಿನ ಮಾತ ತುಳು ಭಾಷೆ ಒರಿದ್ ಬುಳೆದ್ ಬರ್ಪುನೈಟ್ ಮಸ್ತ್ ಕೊಡುಗೆ ಕೊರ್ಪ. ತುಳುಭಾಷೆದ ಒಂಜಿ ಮೌಖಿಕ ಪರಂಪರೆ ಪಾಡ್ದನೊಡು, ಜನಪದ ಕಬಿತೆಲೆಡ್, ಬೂತೊದ ನುಡಿಗಟ್ಟ್‌ಲೆಡ್ ತಲೆ ತಲಾಂತರೊಡ್ದ್ ನಡತ್‌ದ್ ಬತ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ಸಿರಿ ಮಹಾಕಾವ್ಯದಂಚಿನ ಭಾರೀ ಮಲ್ಲ ಮಹಾಕಾವ್ಯೊನೇ ಮೌಖಿಕ ಪರಂಪರೆಡ್ ಮೂಲು ಒರಿದ್ ಬತ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ಕಂಬುಲ ಕೋರಿಕಟ್ಟ ಉಂದು ಮಾತ ಆರಾಧನೆದ ಒಂಜಿ ಭಾಗವಾದೇ ಒರಿದ್ ಬತ್ತ್‌ದ್‌ನ ಆಚರಣೆಲು ಆತ್ತಂಡ ಗೊಬ್ಬುಲು. ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಮನರಂಜನೆ ಬೇತೆ, ಆರಾಧನೆ ಬೇತೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಲ್ಪಿಯೆರ ಬಲ್ಲಿ. ಮೂಲು ಆರಾಧನೆತೊಟ್ಟುಗೇ ಮನರಂಜನೆ ಬರ್ಪುಂಡು. ಯಕ್ಷಗಾನ ಬಳ್ಳುಲಾಟೊಗುಲಾ ಪರಕ್ಕೆದ ಸಂಬಂಧೊ ಉಂಡು.

ಒವ್ವೇ ಒಂಜಿ ಕಲೆ ಆವಾಡ್, ಆರಾಧನಾ ಪದ್ದತಿ ಆವಡ್, ಆಚರಣೆ ಆವಡ್ ಅವು ಭಾಷೆದ ಮುಖಾಂತರನೇ ರೂಪೊನು ಪಡೆವೊಡು. ಅಂಚಾದ್ ತುಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆ ಪಂಡ ಅವು ತುಳು ಭಾಷೆದ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಲಾ ಅಂದ್.

ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತುಳುಭಾಷೆಗ್ ಮಸ್ತ್ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಕೊರೊಡಾಪುಂಡು ಪನ್ಪುನೈನ್ ವಿದೇಶೊಡ್ದ್ ಬತ್ತ್‌ನಂಚಿನ ಮಿಶನರಿಕುಲು ಬಾರೀ ಬೇಕೊ ತೆರಿವೊಂಡೆರ್. 1834ತ ಪೊರ್ತುಗಾನಗ ತುಳುನಾಡ್‌ಗ್ ಬತ್ತ್‌ನ ಬಾಸೆಲ್ ಮಿಶನರಿದಕುಲು ತುಳುಟ್ಟ್ ಬರೆಯರ ಸುರು ಮಲ್ತೆರ್. ಬೈಬಲ್‌ದ ತುಳು ಅನುವಾದ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್. 1872ಟ್ ಜೆ. ಬ್ರಿಗೆಲ್ ತುಳುಭಾಷೆದ ವ್ಯಾಕರಣೊನ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಬರೆಯೆರ್. "A Grammar of Tulu Language" ಪಂಡ್‌ದ್ ಆ ಬೂಕುದ ಪುದರ್. 1877ಟ್ ಬಾಸೆಲ್ ಮಿಶನ್‌ದಕುಲು ಐನೂದು ತುಳು ಗಾದೆಲೆನ್ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ತೆರ್. 1886ಟ್ ರೆ। ಎ. ಮ್ಯಾನರ್ ಇರ್ವತ್ತೊಂಜಿ ತುಳು ಪಾಡ್ದನೊಲೆನ್ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಪಾಡ್ದನೊಳು ಪನ್ಪಿ ಪುದರ್‌ಡ್ ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ತೆರ್. 1888ಟ್ ಡಾ. ಎ.ಸಿ. ಬರ್ನೆಲ್ ಪನ್ಪುನಾರೆನ ದ ಡೆವಿಲ್ ವರ್ಶಿಪ್ ಆಫ್ ತುಳುವಾಸ್ ಪನ್ಪುನ ಬೂಕು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಪ್ರಕಟ ಆಂಡ್.

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್‌ಲಾ ಇರ್ವನೇ ಶತಮಾನೊಡು ತುಳುಭಾಷೆ – ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯರ ಸುರು ಮಲ್ತೆರ್. ಎ.ಎನ್. ಶೀನಪ್ಪ ಹೆಗ್ಗಡೆ, ಗಣಪತಿ ರಾವ್ ಐಗಳ್, ಸತ್ಯಮಿತ್ರ ಬಂಗೇರ, ಬಿ.ಎ. ಸಾಲೆತ್ತೂರು, ಎನ್.ಎಸ್. ಕಿಲ್ಲೆ, ಪಂಜೆ ಮಂಗೇಶರಾಯೆರ್, ಬೇಕಲ ರಾಮ ನಾಯಕೆರ್, ಪಿ. ಗುರುರಾಜ ಭಟ್, ಜಿ.ಎಸ್. ಕಕ್ಕಿಲ್ಲಾಯ, ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತ, ಎಂ. ನಾರಾಯಣ. ಅಮೃತ ಸೋಮೇಶ್ವರ, ಬಿ.ಎ. ವಿವೇಕ ರೈ, ಕನರಾಡಿ ವಾದಿರಾಜ ಭಟ್ ಮುಕುಲು ಮಾತ ತುಳು ಭಾಷೆ ಜನಪೊದತ್ತ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಕೊರ್ತೆರ್. ಈ ಪಟ್ಟಿ ದಾಲಾ ಸಮಗ್ರ ಅತ್ತ್.[4] ಡಾ. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಶೆಟ್ಟಿ ಪನ್ಪುನ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ 1834ನೇ ಇಸವಿಡ್ದ್ ಇಂಚಿ ಆತಿನ ತುಳು ಬುಳೆನ್ ಬಾರೀ ವಿವರವಾದ್ ಒಂಜಿ ಬೂಕುಡು ತೆರಿಪ್ಪಾದೆರ್.[5]

ತುಳುತ್ತ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಪ್ರಾಚೀನವಾಯಿನವುಂದೇ ಪಣೊಡಾಯಿನ 'ಶ್ರೀ ಭಾಗವತೊ', 'ಕಾವೇರಿ', ತುಳು ದೇವೀ ಮಹಾತ್ಮೆ ಈ ಗ್ರಂಥೊಲು ಶ್ರೇಷ್ಠವಾಯಿನಂಚಿನ ಕೃತಿಕುಲು ಪಂಡ್‌ದ್ ವಿದ್ವಾಂಸೆರೆಡ್ದ್ ಮನ್ನಣೆ ಪಡೆತ್ತೊ. ತುಳು ಕನ್ಯೋಪದೇಶ, ತುಳು ಕಿಟ್ಣರಾಜಿ ಪರ್ಸಂಗೊ, ತುಳುವಾಲ ಬಲಿಯೇಂದ್ರೆ, ಪಂಚವಟಿ – ವಾಲಿ ಸುಗ್ರೀವೆರೆ ಕಾಳಗೊ, ಬೈಬಲ್, ಮಿತ್ಯನಾರಾಯಣ ಕತೆ, ಸತೀಕಮಲೆ, ಮಂದಾರ ರಾಮಾಯಣ ಉಂದು ಮಾತ ಲಿಖಿತ ರೂಪೊಡು ಬತ್ತ್‌ದ್ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಾಯಿನ ರಚನೆಲು.

ತುಳು ಭಾಷೆದ ಶಬ್ದ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಗ್ ಆಯಿನ ಬಗ್ಗೆ ಬತ್ತ್‌ನಂಚಿನ ಶಬ್ದಕೋಶೊಲೇ ಸಾಕ್ಷಿ. ತುಳುಭಾಷೆದ ಶಬ್ದ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆನ್ ತೂದ್ ಕ್ರಿ.ಶ. 1856ಟೇ ರೆವರೆಂಡ್ ಜಿ. ಕೆಮರರ್ ಪನ್ಪಿನ ಕ್ರೈಸ್ತ ಮಿಶನರಿ ಸುಮಾರ್ 2000 ಶಬ್ದ ಘಟಕೊಲೆನ್ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್

ತೀರ್‌ದ್ ಪೋಯೆರ್. ಆಯಿಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕ ರೆವರೆಂಡ್ ಮ್ಯಾನರ್ ಪನ್ಪುನಾರ್ 1886ಟ್ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕೆಲವು ವಿದ್ವಾಂಸೆರೆನ ಸಹಕಾರ ದೆತ್ತೊಂದು 18000 ಶಬ್ದೊಲು ಇತ್ತಿನ ಒಂಜಿ ತುಳು – ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಿಘಂಟು ತಯಾರ್ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ತೆರ್. ಅಂಚನೆ 1888ಟ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ – ತುಳು ನಿಘಂಟುನುಲಾ ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ತೆರ್. 1967ಟ್ ಮದ್ರಾಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯೊದ ಮಾಜಿ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯೆರ್ ಒಂಜಿ ತುಳು ಶಬ್ದಕೋಶೊ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತೆರ್.[6] ಉಂದೆಡ್ದ್ ಮಾತ ಮಲ್ಲ ಬೇಲೆ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಆಜಿ ಸಂಪುಟೊ ಇತ್ತಿನಂಚಿನ ತುಳು – ಕನ್ನಡ – ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಕೋಶ ಡಾ. ಯು.ಪಿ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯೆರ್‌ನ ಸಂಪಾದಕತ್ವೊಡ್ ಬತ್ತ್‌ನವು. ಉಡುಪಿತ ಡಾ. ಗೋವಿಂದ ಪೈ ಸಂಶೋಧನ ಕೇಂದ್ರದಕುಲು ಇಂದೆನ್ ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್.

ಭಾಷೆದ ಅಧ್ಯಯನೊಡ್ ಭಾಷಾಚರಿತ್ರೆಗ್ ಒಂಜಿ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಸ್ಥಾನ ಉಂಡು. ದ್ರಾವಿಡ ಭಾಷೆಲೆಡ್ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆ ತುಳು. ತುಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಯಿನ ಒಂಜಿ ದ್ರಾವಿಡ ಭಾಷೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ರಾಬರ್ಟ್ ಕಾಲ್ಡ್‌ವೆಲ್ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಆರೆನ 'ಎ ಕಂಪಾರೆಟಿವ್ ಗ್ರಾಮರ್ ಆಫ್ ದ ದ್ರಾವಿಡಿಯನ್ ಆರ್ ಸೌತ್ ಇಂಡಿಯನ್ ಫ್ಯಾಮಿಲಿ ಆಫ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜಸ್' (1856) ಪನ್ಪಿನ ಗ್ರಂಥೊಡು ಸುರುಕ್ಕ್ ಪಂಡೆರ್. ತುಳುಭಾಷೆ ದ್ರಾವಿಡ ಭಾಷೆಲೆಡ್ ವಾವೊಂಜಿ ಉಪವರ್ಗೊಗ್ ಸೇರ್‌ನವು ಪನ್ಪಿನ ವಿಷಯೊಡು ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ಚರ್ಚೆ ನಡತ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಇಂಚಿಪ್ಪುದ ವರ್ಷೊಲೆಡಂ ನಡತ್ತ್‌ದಿನ ಸಂಶೋಧನೆಲು ತೋಜಾಯಿನ ಲೆಕ್ಕೊ ಪ್ರಾಕ್ ದಕ್ಷಿಣ ದ್ರಾವಿಡ ಭಾಷೆಡ್ದ್ ತುಳು ಸುರೂಕ್ಕ್ ಕವಲಾಯಿನಂಚಿನ ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾಷೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.[7] ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯಂ ಪನ್ಪುನ ಭಾಷಾ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ್ ಬರೆತ್ತೆರ್.[8]

ತುಳು ಭಾಷೆದ ಚರಿತ್ರೆನ್ ತೂಂಡ ಆಯಿಟ್ಟ್ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟೊಡ್ ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆ ಆಯಿನ ಇತಿಹಾಸ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನೆ ಸತ್ಯ. ತುಳುಭಾಷೆ ಎಡ್ಡೆ ಬುಳೆಯಿನ ಭಾಷೆ ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಪಾತೆರುನಾಕುಲುಲಾ ಎಡ್ಡೆ ಮುಂದುವರಿಯಿನಂಚಿನ ನಾಗರಿಕೆರ್ ಆದಿತ್ತ್‌ತ್‌ಲಾ ಈ ಭಾಷೆಡ್ ದಾಯೆಗ್ ಮಸ್ತ್ ಬರವುದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಬತ್ತ್‌ದ್‌ಜಿ ಪಂಡ್‌ದ್ ಕಾಲ್ಡ್‌ವೆಲ್ ಆಚಿರೊಡ್ ಪನ್ತೆರ್.[9] ಇಂದೆಕ್ಕ್ ಕಾರಣ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದುಂಡು. ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆ ಆದ್ ತುಳು ಇಜ್ಜಾಂಡ್. ಬೊಕ್ಕ ಅಯಿಡ್ದ್‌ಲಾ ಮುಖ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ, ಬರವುದ ಭಾಷೆ ಆದ್ ತುಳು ಇಜ್ಜಾಂಡ್. ತುಳು ಅಂಚಾದ್ ಖಾಲಿ ಮೌಖಿಕ ಪರಂಪರೆಡೇ ಒರಿದ್ ಬರೊಡಾಂಡ್. ಲಿಖಿತ ರೂಪೊಡು ಎಂಚಿನ ಕಮ್ಮಿ ಆಂಡ್, ಅವು ಮೌಖಿಕ ರೂಪೊಡ್ ದಿಂಜಿದ್ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್.

ತುಳು ಭಾಷೆಗೇ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಯಿನ ಕೆಲವು ಧ್ವನುಲು ಉಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ಎ - (e) ಸ್ವರೊ ರಡ್ಡ್ ನಮುನೆಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ಬಳಕೆ ಆಪುಂಡು. ಯಾನ್ ಬತ್ತೆ , ಆಯೆ ಬತ್ತೆ - ಈ ರಡ್ಡ್ ಸಂದರ್ಬೊಡು ಉಚ್ಚಾರಣೆಡ್ ಉಪ್ಪುನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೂಂಡ ಉಂದು ಸ್ಪಷ್ಟ ಆಪುಂಡು. ಅಂಚನೇ ಉ ಉಚ್ಚಾರಣೆಡ್‌ಲಾ ರಡ್ಡ್ ನಮುನೆ ಉಂಡು. ಆ ಪರ್‌ಂದ್ ಎಲ್ಲೆಗ್ ಪರ್‌ಂದು ಪನ್ಪುನ ವಾಕ್ಯೊ ತೂಂಡ ದ್ ಉಚ್ಚಾರ ಮಲ್ಪುನಗ ಉಂಟಾಪುನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ಅಂಚನೇ ಸರ್ವನಾಮೊಲೆನ ಸಂದರ್ಬೊಡ್ ತುಳು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಯಿನ ಕೆಲವು ಅಂಶೊಲೆನ್ ಒರಿಪ್ಪಾವೊಂದು ಬತ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.[10]

ತುಳುಭಾಷೆಗ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಯಿನ ಒಂಜಿ ಲಿಪಿ ಇತ್ತ್‌ಂಡ್. ಇತ್ತೆ ಅಯಿನ್ ತೆರಿದಿನಾಕುಲು ಭಾರೀ ಕಮ್ಮಿ ಆಂಡಲಾ ಮಸ್ತ್ ಜನೊ ಅಯಿನ್ ಆಸಕ್ತಿಡ್ ಕಲ್ಪೊಂದುಲ್ಲೆರ್. ತುಳುಭಾಷೆಗ್ ಲಿಪಿಯೇ ಇಜ್ಜಿಂದ್ ಪನ್ಪುನ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಇತ್ತೆಲಾ ಉಲ್ಲೆರ್. (ಕೆಂಪೇಗೌಡೆರ್ನ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ). ಏತೋ ಜನೊ ಇನಿಲಾ ಅವು ತುಳುಲಿಪಿ ಅತ್ತ್, ಮಲಯಾಳ ಲಿಪಿಂದ್‌ಲಾ ಪನ್ಪುನಕುಲು ಉಲ್ಲೆರ್. ಇನಿ ಆ ಲಿಪಿಟ್ಟ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಬರೆಪುನಾಕುಲು ಏರ್‌ಲಾ ಇಜ್ಜೆರ್ ಪನ್ಪುನ ಸತ್ಯೊ. ಆಂಡ ಅಯಿನ್ ಓದುನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ತ್‌ನ ಮಸ್ತ್ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಉಲ್ಲೆರ್. ಅತ್ತಂದೆ ಪದಿನೇಳನೇ ಶತಮಾನೊದ ತುಳು ಭಾಗವತೊ, ಕಾವೇರಿ ಬೊಕ್ಕ ದೇವಿ ಮಹಾತ್ಮೆ ಈ ಗ್ರಂಥೊಲು ತುಳು ಭಾಷೆಡ್‌ಲಾ ತುಳು ಲಿಪಿಟ್ಟ್‌ಲಾ ಇಪ್ಪುನಂಚಿನವು ಪನ್ಪುನೆನ್ ಮೂಲು ನಮ ನೆನಪು ಮಲ್ಪೊನೊಡು.

ತುಳು ಲಿಪಿಟ್ ತುಳು ಪಾತೆರುನಗ ಉಚ್ಚಾರ ಮಲ್ಪುನಂಚಿನ ಅಗತ್ಯ ಇತ್ತಿನ ಧ್ವನುಲು ಉಲ್ಲ. ಅಂಚನೇ ತುಳು ಅಂಕೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಬೇತೆನೇ ಉಂಡು. ಆತೇ ಅತ್ತಂದೆ ಕೆಲವು ಮಲ್ಲ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮಲ್ತಿನ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲವು ಶತಮಾನ ಪಿರವು ಮಲಯಾಳ ಭಾಷೆ ಸಾತ್ ಈ ತುಳುಲಿಪಿನೇ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪೊಂದಿತ್ತ್‌ಂಡ್‌ಗೆ (ಬನ್ನಂಜೆ ಗೋವಿಂದಾಚಾರ್ಯೆರ್ ಅಂಚ ಪನ್ತೆರ್).

ಲಿಪಿತ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬುಡುದು ಪಾತೆರ್‌ಂಡಲಾ ಕರಿನ ಪತ್ತ್ - ಇರ್ವೊ ವರ್ಷೊಡ್ದಿಂಚಿ ತುಳು ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯಲಾ ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚ ಬರೊಂದುಂಡು. ಕುಡ್ಲದ ಆಕಾಶವಾಣಿ ನಿಲಯೊಡು ತುಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿಯಮಿತವಾದ್ ಪ್ರಸಾರ ಆಪುಂಡು. ದೂರದರ್ಶನೊಡ್‌ಲಾ ಆಪರೂಪೊಗ್ ಬೆಂಗ್ಳೂರ್‌ಡ್ದ್ ತುಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬರ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಸ್ಥಳೀಯ ದೂರದರ್ಶನ ವಾಹಿನಿಲು ಮಸ್ತ್ ತುಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬೊಕ್ಕ ವಾರ್ತೆ ಇಂಚಿನೆನ್ ಮಾತ ಪ್ರಸಾರ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ತುಳು ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ ವೃತ್ತಿಪರವಾದ್ ಇಡೀ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್‌ಲಾ, ಬೊಂಬಾಯಿಡ್‌ಲಾ, ದುಬಾಯಿಡ್‌ಲಾ ನಡಪುನವು ತುಳು ಭಾಷೆಗ್

ಜನಮಾನಸೊಡು ಇತ್ತಿನಂಚಿನ ಮಾನ್ಯತೆನ್ ತೋಜಾವುಂಡು. ತುಳು ಯಕ್ಷಗಾನ ಬಯಲಾಟೊಲಾ ಜನೊಕುಲೆಗ್ ಮಸ್ತ್ ಆಸಕ್ತಿ ಪುಟ್ಟಾವುನಂಚಿನ ಒಂಜಿ ಕಲಾ ಪ್ರಕಾರೊ.

ಈ ಮಿತ್ತ್‌ದ ಅಂಶೊಲೆನ್ ಮಾತ ತೂಂಡ, ಇಡೀ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ವ್ಯಾಪಕವಾಯಿನ ಅಸ್ತಿತ್ವೊಲಾ ಮಾನ್ಯತೆಲಾ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನವು ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಮೂಲು ಲೆಕ್ಕೊಗ್ ಬರ್ಪುನೆ ಜನಸಾಮಾನ್ಯೆರ್.

ಜನಸಾಮಾನ್ಯೆರ್ ಪಂಡ ಬರವು ಇತ್ತಿನಕುಲು, ಇಜ್ಜಾಂದಿನಕುಲು, ಕಡಿಮೆ ಕಲ್ತಿನಕುಲು, ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಲ್ತಿನಕುಲು ಇಂಚ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ತೂಂಡ ತುಳು ಬಳಕೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದುಂಡು ಪನ್ಪುನವು ಸ್ಪಷ್ಟ ಆಪುಂಡು. ಆಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಪನ್ಪುನವು ಇನಿತ್ತ ಕಾಲೊಡು ನಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆದ ಮಿತ್ತ್, ಭಾಷೆದ ಮಿತ್ತ್ ಮಸ್ತ್ ಪ್ರಭಾವೊನು ಉಂಡು ಮಲ್ಪುಂಡು. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ತೂಂಡ ಎಲ್ಯ ಇಪ್ಪುನಗನೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗ್ ಪೋಪುನ ಜೋಕುಲು ಶಾಲೆಡ್ ಕಡ್ಡಾಯವಾದ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಾತೆರೊಡು ಪನ್ಪುನ ಸ್ಥಿತಿ ಉಪ್ಪುಂಡು. ಅವುಲು ಕನ್ನಡ ತುಳು ಇಂಚ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗ್ ಅವಕಾಶೊ ಇಪ್ಪುಜ್ಜಿ.

ಪದವಿ ಕಾಲೇಜ್‌ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನವು ಒಂಜಿ ನಮುನೆಡ್ ತೂಂಡ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ. ಅಕುಲೆಗ್ ತಕ್ಕಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ್ ಆಲೋಚನೆ ಮಲ್ಪುನಾತ್ ಪ್ರೌಢತೆ ಉಪ್ಪುಂಡು. ಭಾಷಾ ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕೆರ್ನ ಪ್ರತಿಬಂಧ ಹೆಚ್ಚ ಉಪ್ಪುಜ್ಜಿ. ಹದಿಹರೆಯದ ಪ್ರಾಯೊಡು ಒಂಜಿ ನಮುನೆದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಮನೋವೃತ್ತಿಲಾ ಉಪ್ಪುಂಡು. ಅಂಚಿನ ಜೋಕುಲು ತುಳುಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ವಾ ನಮೂನೆದ ಒಂಜಿ ಭಾಷಾಧೋರಣೆ ದೀವೊಂದೆರ್ ಪನ್ಪುನವು ಮುಖ್ಯ ಆಪುಂಡು. ಪದವಿ ಕಾಲೇಜಿಡ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಲ್ಪುನ್ಯೆಡ್ದ್ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮೊಡು ಕಲ್ತ್‌ದ್ ಬತ್ತ್‌ನಕುಲೆನ ಪ್ರಮಾಣ ಬಾರೀ ಕಮ್ಮಿ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾದ್ಯಮೊಡು ಕಲ್ತಿನಕುಲು ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆತ್ತ ಕಾರಣೊಲೆಡ್ದಾದ್ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್, ಮೆಡಿಕಲ್ ಅತ್ತಂಡ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣಗ್ ಪೋಪುನವೇ ಜಾಸ್ತಿ. ಅಂಚಾದ್ ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಕಾಂ. ಇಂಚಿನ ಪದವಿ ಕ್ಲಾಸ್‌ಲೆಡೇ ತುಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪನೀತಾಂಡಲಾ ಜಾಸ್ತಿ ಪಂಡ್‌ದ್ ಊಹೆ ಮಲ್ಪೊಲಿ. ಇಂಚಿನ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಇತ್ತಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ತುಳುಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಿನ ಫಲಿತಾಂಶೊನು ನಣತ್ತ ಅಧ್ಯಾಯೊಡು ವಿವರವಾದ್ ಚರ್ಚೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

1. ಬಿ.ಎ. ವಿವೇಕ ರೈ, ತುಳು ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಪು. 7
2. ಅವ್ವೇ, ಪು. 7–8
3. ಅವ್ವೇ, ಪು. 9
4. ಈ ಪಟ್ಟಿ ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಎ. ವಿವೇಕ ರೈಕುಲೆನ ತುಳು ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಈ ಬೂಕುಡ್ದ್ ದೆತ್ತೊಣ್ಣವು.
5. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಟಿ. ಶೆಟ್ಟಿ, ತುಳು ಸಂಪೊತ್ತು, ತುಳುವೆರ್ ಪ್ರಕಾಶನ, ನ್ಯೂಡೆಲ್ಲಿ, 1988
6. ಯು.ಪಿ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯ, ತುಳು ನಿಘಂಟು : ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣೆ , ಪು. 18 – 19.
7. ವಿಲ್ಯಂ ಮಾಡ್ತಾ, ತುಳು – ಕೊಂಕಣಿ: ಭಾಷಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಸಂಬಂಧ , ಪು. 45
8. ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಮೆರೆನ ಲೇಖನೊನು ಡಾ. ಶಿವರಾಮ ಶೆಟ್ಟ್ರ್ ಕನ್ನಡೊಡು ಅನುವಾದ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್.

   ಅವು ಹಂಪಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ತ್‌ದಿನ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ ಗ್ರಂಥೊಡು ಸೇರ್‌ದ್‌ಂಡ್.
9. ಉಲ್ಲೇಖ, ಡಾ. ಯು.ಪಿ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯ, ತುಳು ನಿಘಂಟು ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ ,

   ತುಳು ನಿಘಂಟು : ಸಂಪುಟ 6, ಪು. 17

ಅಧ್ಯಾಯ 4

ತುಳು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ – ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಈ ಭಾಗೊಡು ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿದ ಮುಖಾಂತ್ರ ತಿಕ್ಕಿನ ಮಾಹಿತಿನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪುಂಡು. ತುಳುಭಾಷೆನ್ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಎಂಚ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಲ್ಪುವೆರ್, ಆಯಿನ ಬಗ್ಗೆ ವಾ ಧೋರಣೆ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನವು ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಮೂಲಕ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.

ರಡ್ಡ್ ಜನೊ ಬಹುಭಾಷಿಕೆರ್ ಪಾತೆರ್‌ನಗ ಒವ್ವೇ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ಪುನಂಚಿನ ಕೆಲಸೊ ಏತೋ ಸರ್ತಿ ಅಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾದ್ ಆಪುನವು. ಆಲೋಚನೆ ಮಲ್ತ್‌ದೇ ಆಪುನೆಂದ್ ಪಣಿಯರ ಆಪುಜ್ಜಿ. ಕೆಲವು ಸರ್ತಿ ಬೇತೆ ಒರಿ ಮೂಜಿನೇ ನರಮಾಣಿಯಗ್ ಅರ್ಥ ಆವಂದಿನಲೆಕ್ಕೊ ಒವ್ವಾಂಡಲ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಸುರು ಮಲ್ತ್‌ಂಡ ಬುಕ್ಕೊರಿ ಅವ್ವೇ ಭಾಷೆಡ್ ಮುಂದುವರಿಯೊಡಾಪುನ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉಪ್ಪುಂಡು.

ವಾ ಕಾರಣೊಗ್ ಬಹುಭಾಷಿಕೆರ್ ಒವ್ವಾಂಡಲ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಪಾತೆರ್‌ನಗ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್ ಪನ್ನಗ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಅಂಶೊಲೆನ್ ಪಟ್ಟಿ ಮಲ್ಪಿಯರ ಸಾಧ್ಯ ಉಂಡು. ಉಂದೆಟ್ಟ್ ರಡ್ಡ್ ವಿಭಾಗ ಮಲ್ಪೊಲಿ. ಒಂಜಿ ಪಾತೆರುನ ಜನೊಕುಲು, ಪಾತೆರುನಲ, ಕೇಣುನಲ ರಡ್ಡನೆದ ಪಾತೆರುನ ಸಂದರ್ಭೊ ಜನೊಕುಲೆಗ್ ಅನುಗುಣವಾದ್ ಉಪ್ಪುನ ಅಂಶೊಲೆನ್ ಇಂಚ ಪಟ್ಟಿ ಮಲ್ಪೊಲಿ.

1. ಭಾಷೆದ ಮಿತ್ತ್ ಹಿಡಿತ
2. ಭಾಷೆಗ್ ಕೊರ್ಪುನ ಆದ್ಯತೆ
3. ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ
4. ಪ್ರಾಯ
5. ಲಿಂಗ
6. ಉದ್ಯೋಗ
7. ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ
8. ಜಾತಿ / ಧರ್ಮ
9. ರಕ್ತ ಸಂಬಂಧ
10. ಅಕಾರ ಸಂಬಂಧ
11. ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಧೋರಣೆ
12. ಭಾಷೆದ ಬಳಕೆಗ್ ಒತ್ತಡ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಪಾತೆರುನ ಸಂದರ್ಬೊಗ್ ಅನುಗುಣವಾದ್ ಈ ತಿರ್ತ್‌ತ ಅಂಶೊಲೆನ್ ಪಟ್ಟಿ ಮಲ್ತೊಲಿ.

1. ಜಾಗೆ
2. ಏಕಭಾಷಿಕೆರೆನ ಉಪಸ್ಥಿತಿ
3. ಔಪಚಾರಿಕತೆತ್ತ ಪ್ರಮಾಮ
4. ಆತ್ಮೀಯತೆತ್ತ ಪ್ರಮಾಣ
5. ಪಾತೆರದ ವಸ್ತು ವಿಷಯೊ
6. ಪಾತೆರದ ಉದ್ದೇಶೊ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನೊಡು ಕೇಂದ್ರವಾದುಪ್ಪುನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಆಯಿನ್ಯೈಡ್‌ದ್ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಮಾಹಿತಿದಾರೆರ್ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ವಕ್ತ್ರುನಕುಲುಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೇ ಆದುಲ್ಲೆರ್. ಅಂಚ ಪಂಡ, ಮೂಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಟ್ಟೊಗ್ ಭಾಷೆನ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಂಚಿನ ಗುಂಪು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಯಿನವು. ಅಕುಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು ಪೊಣ್ಣುಜೋಕುಲು ಪಂಡ್‌ದ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್ ಅತ್ತಾಂದೆ ಬೇತೆ ನಮೂನೆದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿದ ಹಿನ್ನೆಲೆಡ್ ವಿಭಾಗ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಜಿ. ಆಂಡ ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು ಪನ್ಪುನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಸಂಶೋಧನಾ ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ಕೆಲವು ಸರ್ತಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಡ್ ಮಾಹಿತಿ ಕೊರ್ನಗ, ಕೆಲವೆರ್ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಲೆನ್ ಸರಿಯಾದ್ ಅರ್ಥ ಮಲ್ತೊನಂದೆ ಇಪ್ಪುನ ಅವಕಾಶ ಉಂಡು. ಅಂಚನೇ ಕೆಲವು ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮನಸ್ಸ್‌ಡ್ ಇತ್ತ್‌ಂಡಲಾ ಪಿದಾಯಿಗ್ ಪಣಂದೆ ಇಪ್ಪುನ ಸಂದೊರ್ಬೊಲ ಉಪ್ಪು. ಆಕಾರ – ಅಂತಸ್ತು ಇತ್ತ್‌ದ ಭಾಷೆದಕುಲೆಗ್ ಅಂಚಿನ ಆಕಾರ – ಅಂತಸ್ತು ಇಜ್ಜಾಂದಿನ ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರ, ಧೋರಣೆ ಉಪ್ಪುನಲಾ ಉಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಡ್ ಪಡೆಯಿನ ಮಾಹಿತಿ ಆಯಿನಾತ್ ಸರಿಯಾದ್ ಉಪ್ಪೊಡು ಪನ್ಪುನ ಉದ್ದೇಶೊಡು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್‌ಲಾ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಆ ಮುಖಾಂತ್ರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ತುಳು ಭಾಷೆ ಪಾತೆರಿಯರ ಇಪ್ಪುನಂಚಿನ ಧನಾತ್ಮಕ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರೇರಣೆ ಎಂಚಿನ ಪಂಡ್‌ದ್‌ಲಾ ತೆರಿಮ ಲೆಕ್ಕ ಆಪುಂಡು. ಅಂಚ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ಒಂಜಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ಬೊಕ್ಕ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್ ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ – ಇಂಚ ಒಟ್ಟು ರಡ್ಡ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಲೆನ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಅಂಚನೇ ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಮಲ್ತಿನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಬೊಕ್ಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗ್ ಸಹಾಯ ಆತ್‌ಂಡ್.

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯಾಪ್ತಿಡ್ ಬರ್ಪುನಂಚಿನ ಒಟ್ಟು ಪದಿನೇಳ್ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ದ್ ಏಳುನೂತ್ತ ಇರುವತ್ತನಾಲ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆಡ್ದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿದ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರ ತಿಕ್ಕದ್‌ಂಡ್. ಆಯಿಟ್ಟ್ ಒಟ್ರಾಸಿಯಾದ್ (random Dzï) ಒಟ್ಟು ಐನೂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆಡ್ದ್ ಬತ್ತ್‌ನ ಮಾಹಿತಿನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗ್ ದೆತ್ತೊಂದು

ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಅಂಚನೇ ಒಟ್ಟು ಪದ್ರಾಡ್ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ದ್ ಉಪನಸ್ಯಾಕರೆಡ್ದ್ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆತ್ತ್‌ಂಡ್. ಒಟ್ಟು ನೂತ್ತ ಇರುವತ್ತರಡ್ಡ್ ಮಾಹಿತಿದಾರೆಡ್ದ್ ಒಟ್ರಾಸಿಯಾದ್ (random) ನೂದು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಮಾಹಿತಿನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗ್ ದೆತ್ತೊಂದ್‌ಂಡ್. ಈ ಅಧ್ಯಯನೊಡ್ದ್ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಪನ್ನಗ ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಕಾಂ., ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ., ಬಿ.ಬಿ.ಎಂ. ಇಂಚ ಮಾಮೂಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದವಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ್ ಮಾತ್ರ ಗಮನೊಗ್ ದೆತ್ತೊಂದ್‌ಂಡ್. ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸ್‌ಲಾಯಿನ ಬಿ.ಇ., ಎಂ.ಬಿ.ಬಿ.ಎಸ್. ಇಂಚಿನ ಮಾತ ಕಾಲೇಜಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ದಿಜ್ಜಿ.

ಕಾಲೇಜುಲೆನ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ಪುನಗಲಾ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಮಾತ ಪ್ರದೇಶೊಲಾ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವಾದ್ ಬರ್ಪಿಲೆಕ್ಕೊ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಅಂಚಾದ್ ಕುಡ್ಲ, ಉಡುಪಿ, ಕಾಸರಗೋಡುದಂಚಿದ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಮಲ್ಲ ಕಾಲೇಜುಲು ಉಲ್ಲ. ಅಂಚನೇ ಬೆಳ್ತಂಗಡಿ, ಕಾರ್ಕಳ, ಬಂಟ್ವಾಳ, ಪುತ್ತೂರು, ಸುಳ್ಯ ಇಂಚಿನ ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜುಲು ಉಲ್ಲ. ಆತ್ತಾಂಡೆ ಉಪ್ಪಿನಂಗಡಿ, ವಿಟ್ಲದಂಚಿನ ಹೋಬಳಿ ಕೇಂದ್ರ ಪನ್ಪುನಂಚಿನ ಊರುದ ಕಾಲೋಜುಲು ಬರ್ಪ. ಅಯಿಡ್ದ್‌ಲಾ ಹಳ್ಳಿ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ಬೆಟ್ಟಂಪಾಡಿ, ಮಡಂತ್ಯಾರು, ಬೆಳ್ಳಾರೆದಂಚಿನ ಊರುಡು ಉಪ್ಪುನ ಕಾಲೇಜುಲೆನ್‌ಲಾ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ತೊಂದ್‌ಂಡ್.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಮಾತ ಪ್ರಶ್ನೆಗ್‌ಲಾ ಮಾತೆರ್‌ಲಾ ಉತ್ತರ ಬರೆತ್ತೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ದಾಲ ಇಜ್ಜಿ. ಕೆಲವೆರ್ ಮಾತೆಕ್‌ಲಾ ಉತ್ತರಿಸಾದೆರ್. ಕೆಲವೆರ್ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಲೆನ್ ಅಂಚನೇ ಬುಡ್ತೆರ್. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ಕೊರ್ನಂಚಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಲಾ ಪಿರ ಬತ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಶೇಕಡಾ 90 ದಾದ್ ವಾಪಾಸ್ ಬತ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಆಂಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್ ಕೊರಿನೈಡ್ ಶೇ. 50ದಾದ್ ಮಾತ್ರ ಪಿರ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್. ಆಂಡ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗ್ ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ಆಪುನಾತ್ ಮಾಹಿತಿ ರಡ್ಡ್ ವರ್ಗೊಡ್‌ದ್‌ಲಾ ಬತ್ತ್‌ತ್‌ಂಡ್ ಪನ್ಪುನವು ಸಂತೋಷದ ಸಂಗತಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯೆರೆಗಾವಡ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗಾವಡ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿನ್ ವಿತರಣೆ ಮಲ್ಪುನಗಲಾ ರ್‍ಯಾಂಡಮ್ ಆದೇ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಪಂಡ, ತುಳು ಮಾತೃಭಾಷೆದಕುಲೆಗ್ ಮಾತ್ರ ಕೊರ್ಪುನೆ ಆತ್ತಂಡ ತುಳು ತೆರಿನಾಕುಲೆಗ್ ಮಾತ್ರ ಕೊರ್ಪುನೆ ಪನ್ಪುನ ವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯೊನ್‌ಲಾ ದೀಡೊಣಾಂದೆ ಒಟ್ರಾಸಿಯಾದ್ ವಿತರಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಕ್ಕ್ ಉತ್ತರ ಕೊರಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆಡ್ 51 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಜೋಕುಲು ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು.

ಕೋಷ್ಟಕ (1) ತೋಜಾಪಿಲೆಕ್ಕೊ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗ್ ಉತ್ತರ ಕೊರ್ತಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ್ ಶೇ. 65ದಾತ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು ಬೊಕ್ಕ ಶೇ. 35 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು. ಉಂದು ನಮ್ಮ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಕಲ್ಪುನಂಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆತ ಅನುಪಾತೊನುಲಾ ತೋಜಾವುಂಡು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಪೊಣ್ಣುಜೋಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆನೇ ಜಾಸ್ತಿ.

ಒಟ್ಟು ವಕ್ತೃನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು
500	175	325

ಕೋಷ್ಠಕ 1

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆದ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ದುಂಬೇ ಪಂಡ್‌ದಾತ್‌ಂಡ್. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಡ್‌ದ್ ಪಡೆಯಿನ ಮಾಹಿತಿ ಅಯಿನೇ ಬೊಕ್ಕಾತ್ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಲ್ಪುಂಡು. ಸುಮಾರು 80 ಶೇಕಡಾ ಜೋಕುಲು ಮೂಜಿ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ತಿನಕುಲು. ಶೇ. 18ತಾತ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು ನಾಲ್ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರ್ಪೆರ್. ಒಂಜರೆ ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಜೋಕುಲು ನಾಲೆಡ್‌ತ್‌ಲಾ ಹೆಚ್ಚ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ತಿನಕುಲು. ಅಂಚನೇ ಶೇ. 46 ಜೋಕುಲು ಮೂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಓದುನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ತಿನಕುಲು. ಶೇ. 16 ಜೋಕುಲು ನಾಲ್ ಭಾಷೆಲೆನ್ ಓದುನಕುಲು. [ಕೋಷ್ಟಕ (2) ಬೊಕ್ಕ (3)] ಕೆಲವೆರ್ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊರ್ತುಜೆರ್.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆಡ್ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆತ್ತ ಪ್ರಮಾಣೊ (ಪಾತೆರುನಕುಲು)

ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ (ಮಾಹಿತಿ ಕೊರ್ಪುನಕುಲು)	3 ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನಕುಲು	4 ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನಕುಲು	4ಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನಕುಲು
325	259	61 (19%)	5 (ಶೇ. 1.53)

ಕೋಷ್ಠಕ (2)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆಡ್ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆತ್ತ ಪ್ರಮಾಣೊ (ಓದುನಕುಲು)

ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊರಿನಕುಲು	3 ಭಾಷೆ ಓದುನಕುಲು	4ಭಾಷೆ ಓದುನಕುಲು
310	230	80
	74%	26%

ಕೋಷ್ಠಕ (3)

ನಾಲ್ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ನಾಲ್ ಭಾಷೆ ಓದುನಕುಲೆನ ಉಂಡು. ಆಯಿಕ್ಕ್ ಕಾರಣ ದಾನೆಂದ್ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಹಿಂದಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣೊಡ್ ಇತ್ತ್‌ದ ಆಯಿನ ಬರವು ಜೋಕುಲು ಕಲ್ಪುಪೆರ್. ಓದಿಯರಲಾ ಕಲ್ಪುವೆರ್. ಆಂಡ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ್ ಪಾತೆರಿಯರ ಆಪುಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉಪ್ಪುಂಡು.

ಒಟ್ಟು ವಕ್ತೃಲೆನ ಪೈಕಿ ತುಳು ಗೊತ್ತಿತ್ತ್‌ನಾಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ. 91ತಾತ್ ಉಂಡು. ಸುಮಾರ್ ಶೇ. 89ತಾತ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿನಕುಲೆಗ್ ತುಳು ಗಾದೆ / ಒಗಟು ಕೇಂಡಂದ್ ಪರಿಚಯ ಉಂಡು. ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕತೆ, ಕವನ ಓದ್‌ದ್ ಪರಿಚಯ ಉಪ್ಪುನಕುಲು ಶೇ. 60 ಜೋಕುಲು ಮಾತ್ರ (ಕೋಷ್ಟಕ 4).

ತುಳು ಗಾದೆ / ಒಗಟು / ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪರಿಚಯು ಇತ್ತಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿನ ಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ

ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಉತ್ತರ ಕೊರಿನಕುಲು	ತುಳು ತೆರಿನಕುಲು	ತುಳು ಗಾದೆ/ಒಗಟು ಕೇಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿನಕುಲು	ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ ಓದಿನಕುಲು
500	456	444	300

ಕೋಷ್ಟಕ 4

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ತುಳು ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಉಪ್ಪುನವು ಸಹಜವಾದೇ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಆಂಡ ತುಳುಭಾಷೆದ ಬಳಕೆಗ್ ಪೂರಕವಾಯಿನ ವಾತಾವರಣ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಉಂಡಾ ಪನ್ಪುನೆನ್‌ಲಾ ತೂವೊಡು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಸಹಜವಾದೇ ಗೌರವ ಭಾವನೆಡ್ ತೂಪುನಂಚಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ್ ಜೋಕುಲು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್ ಪನ್ಪುನವು ಕುತೂಹಲತ್ತ ವಿಷಯೊ. ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ಒಂಜತ್ತ್‌ಂಡ ಒಂಜಿ ಸಂದರ್ಭೊಡು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ 3 ಶೇಕಡದಾತ್ ಉಂಡು. ಆಂಡ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್‌ದ್ ಪಿದಾಯಿ ಒಂಜತ್ತ್‌ಂಡ ಒಂಜಿ ಸಂದರ್ಭೊಡು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ. 36 ತಾತ್ ಉಂಡು. [ಕೋಷ್ಟಕ (5)]

ತುಳು ಪಾತೆರುನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಬಗ್ಗೆ

ಉತ್ತರ ಕೊರಿನಕ್ಲೆನ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲು	ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್‌ದ್ ಪಿದಾಯಿ ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲು
460	14	166
	3%	36%

ಕೋಷ್ಟಕ (5)

ಪಾತೆರುನ ಸಂದರ್ಭ, ಸನ್ನಿವೇಶ (domain) ಮುಖ್ಯ ಆಪುಂಡು ಪನ್ಪುನವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ್ ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊದಮೂಲಕ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಕ್ಲಾಸ್ ಪನ್ಪುನವು ಹೆಚ್ಚ ಔಪಚಾರಿಕವಾಯಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶೊ. ಆಂಡ ಪಿದಾಯಿ, ಅತ್ತ್ಂಡ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ ಪನ್ಪುನವು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶೊ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶೊ ಬೊಕ್ಕ ಶಿಸ್ತುದ ವಾತಾವರಣೊಡ್ ತುಳು ನನಲಾ ಆತೊಂಜಿ ಸ್ವೀಕಾರ ಆತ್‌ಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನವು ಮೂಲು ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.

ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್ ವಿತರಣೆ ಮಲ್ತಿನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಲಾ ಉಂದುವೇ ಫಲಿತೊನು ಪನ್ಪುಂಡು. ಸುಮಾರ್ ಶೇಕಡಾ 34 ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನೆಂದ್ ಉಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿಪ್ಪಾತೆರ್. [ಕೋಷ್ಟಕ (6) ತೂಲೆ]

ಆಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆ- ಒಟ್ಟುಗ್ ಪಾತೆರ್‌ನಗ ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರಿಯೆರ ಸುರುಮಲ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಮ್ಮಿ ಉಂಡು. ಅವು 24 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡಾತೆ. ಅಂಚಾದ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೇ ತುಳುಟ್ಟು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ ಪಾತೆರಿಯರ ಸುರುಮಲ್ಪುನ ಪ್ರಸಂಗೊ ಹೆಚ್ಚು ಉಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ ಸಂದರ್ಶನದ ಸಂದರ್ಭೊಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ಕಮ್ಮಿ ದಾನೆಂದ್ ಕೇಣ್ಣಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ಪನ್ಪುನ ಉತ್ತರ ಎಂಚಿನ ಪಂಡ, ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರ್‌ಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ಸಸಾರ ಆಪುಂಡು ಪನ್ಪುನವು. ಉಂದು ಭಾಷಾವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ್‌ಲಾ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ್‌ಲಾ ಸತ್ಯಾಂಶ ಇತ್ತ್‌ನ ಪಾತೆರ. ದಾಯೆ ಪಂಡ, ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂಡ ಪರಿಸರತ್ತ ಭಾಷೆ ಹೆಚ್ಚ ಆತ್ಮೀಯತೆನ್ ಉಂಡು ಮಲ್ಪುಂಡು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಲೆಕ್ಕೊಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಆತ್ಮೀಯತೆ ಇತ್ತ್‌ಂಡ ಅವು ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಣಾಮೊಗ್ ಆಸ್ಪದ ಕೊರ್ಪುಂಡು ಪನ್ಪುನ ಕೆಲವು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಎಲ್ಯ ಮಟ್ಟ್‌ದ ಒಂಜಿ ದೂರೊ (distance) ಒರಿಪ್ಪಾವೊಡು ಪನ್ಪುನ ಅಂಚಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನೊಡು ಡೈಗ್ಲೋಸಿಯಾ ಪಂಡ್‌ದ್ ಒಂಜಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಉಂಡು. ಅವು ಬಹುಭಾಷಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶೊಡು ಒಂಜೊಂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಒಂಜೊಂಜಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ

ಸಂದರ್ಭೊಡು (domain) ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ಸ್ಥಿತಿ ಇತ್ತ್‌ಂಡ ಆಯಿಕ್ಕ್ ಪನ್ಪುನ ಶಬ್ದೊ. ಪಂಡ್‌ಂಡ, ಕಾಲೇಜ್‌ಡ್ ಜೋಕುಲು ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ಅತ್ತಂಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರ್‌ದ್ ಬೇತೆ ಜೋಕುಲೆನ ಒಟ್ಟುಗು ತುಳು ಪಾತೆರ್‌ಂಡ ಅಪಗ ಆ ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆಗ್ ಜೋಕುಲು ರಡ್ಡ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಯಿನ ಸಂದರ್ಭೊ ಕೊರ್ಪೆರ್‌ಂದ್ ಆಂಡ್. ಅಂಚಿನ ಡೈಗ್ಲೋಸಿಯಾದ ಸ್ಥಿತಿ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜ್‌ಲೆಡ್‌ಲಾ ಅಪಗಪಗ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುಂಡು. ಏತೋ ಸರ್ತಿ ಜೋಕುಲು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಎದುರುಡು ಅಕುಲಕುಲೆ ಪಾತೆರುನಗಲಾ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರ್‌ದ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಇಜ್ಜಾಂದಿನಪಗ ತುಳು ಪಾತೆರುನೆಂದ್ ಉಂಡು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕರೆನ ಬಗ್ಗೆ

ಒಟ್ಟು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್‌ನ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರಿಯರ ಸುರುಮಲ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ
100	34	24
	34%	24%

ಕೋಷ್ಟಕ (6)

ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಏರ್‌ಲಾ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನ ಒಟ್ಟ್‌ಗ್ ತುಳು ಪಾತೆರುವ ಪನ್ಪುನೆನ್ ಪನ್ತ್‌ಜೆರ್. ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರುನನೇ ತಪ್ಪು ಪನ್ಪುನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊಲಾ ಕೆಲವು ಮಲ್ಲ ಪೇಂಟೆದ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಉಂಡು. ಕ್ಲಾಸ್‌ದ ಭಾಷೆ ಇಂಗ್ಲಿಷೇ ಆವೊಡು ಪನ್ಪುನ ಅಕುಲೆನ ನಿಲುಮೆ. ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯೊಡು ತೆರಿದ್ ಬತ್ತ್‌ನ ಮಾಹಿತಿದ ಪ್ರಕಾರೊ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನೆನ್ ಪಂಡಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್ ಒಂಜಿ ರೀತಿಡ್ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶೊಗ್ ಸೇರ್‌ನ ಕಾಲೇಜುದಕುಲೇ ಜಾಸ್ತಿ. ಕುಡ್ಲ, ಉಡುಪಿದಂಚಿನ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಕುಲು ಕಮ್ಮಿ.

ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಅಕುಲೆನ ಆತ್ಮೀಯ ಮಿತ್ರೆರೆಡ ಪಾತೆರುನ ಭಾಷೆ ಒವು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೂಂಡ ತುಳು ಬಳಕೆದ ವ್ಯಾಪಕತೆ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಆಣ್ ಜೋಕುಲಾವಡ್, ಪೊಣ್ಣು ಜೋಕುಲಾವಡ್ ಅಕುಲೆನ ಆತ್ಮೀಯ ಮಿತ್ರೆರೆಡ (ಸ್ನೇಹಿತ/ಸ್ನೇಹಿತೆಯೆರೆಡ) ಒಂಜೇ ಭಾಷೆನ್ ಪಾತೆರ್‌ವೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ದಾಲ ಇಜ್ಜಿ. ಆತ್ಮೀಯೆರೆಡ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡಾವಡ್ ಕ್ಯಾಂಪಸ್‌ಡಾವಡ್ ಒಂಜತ್ತಂಡ ಒಂಜಿ ಸಂದರ್ಭೊಡು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು ಶೇ 84 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಉಲ್ಲೆರ್. ಆಂಡ ಕನ್ನಡ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ (ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್) 54 ಶೇ. ಮಾತ್ರ ಉಂಡು. ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ. 13 ಉಂಡು. ಪಂಡ ಸುಮಾರ್ 17 ಶೇಕಡಾ ಜೋಕುಲು ಕ್ಲಾಸ್‌ದ ಉಳಾಯಿ ತುಳು ಮಾತ್ರ ಬಳಕೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಆತ್ಮೀಯೆರೆಡ ವ್ಯವಹಾರ ಮಲ್ಪುವೆರ್‌ಂದ್ ಆಂಡ್.

ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್‌ದ್ ಪಿದಾಯಿ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸ್‌ಡ್ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಆತ್ಮೀಯೆರೆಡ ಪಾತೆರ್‌ನಗ ಕನ್ನಡನ್‌ಲಾ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 40% ಉಂಡು. [ಕೋಷ್ಟಕ (7) ತೂಲೆ.] ಅಂಚಾದ್ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸ್‌ಡ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್‌ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಆಪುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.

ಆತ್ಮೀಯೆರೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ

		ತುಳು	ಕನ್ನಡ	ಇಂಗ್ಲಿಷ್	ಬೇತೆ ಭಾಷೆ
ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ 500	ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್	418 84%	271 54%	64 13%	54 11%
	ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸ್‌ಡ್	419 84%	198 40%	49 10%	55 11%

ಕೋಷ್ಟಕ (7)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಅಕುಲಕುಲೆನ ಉಲಾಯಿಲ ತುಳು ಪಾತೆರುನೆಕ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ವಾನಮುನೆಡ್ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್? ಅತ್ತಂಡ, ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್‌ನ ಉಪಸ್ಥಿತಿಡ್‌ದಾದ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಭಾಷೆದ

ಆಯ್ಕೆಡ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆಪುಂಡ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಲು ಮುಖ್ಯಂದ್ ತೋಜುಂಡು. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪುನಗ ಅಯಿಕ್ಕ್‌ಲಾ ಉತ್ತರ ತಿಕ್ಕುಂಡು ಸುಮಾರ್ 50 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಎದುರು ಉಪ್ಪುನಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಕ್ಲಾಸ್‌ದ ಉಳಾಯಿ ತುಳು ಪಾತೆರುನ್ಯೆನ್ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಲ್ಪುವ ಪಂಡಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ. 16 ಮಾತ್ರ. ಅಯಿನ್ ಉತ್ತೇಜನ ಮಲ್ಪುವ ಪಂಡಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ. 7 ಉಂಡು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಅಕುಲಕುಲೆನ ಉಳಾಯಿ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಲಿಪ್ತವಾದ್ ಉಪ್ಪುವೊ ಪನ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಪ್ರಮಾಣ ಜಾಸ್ತಿ ಉಂಡು. ಅವು 59 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡು.

[ಕೋಷ್ಟಕ (8) ತೂಲೆ.] ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಲೆಗ್ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ತರೊನ್ ಮಾತ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್‌ಲಾ ಕೊರ್ತುಜೆರ್. ಕೊರುನಾಕ್ಲೆನ ವಿವರ ಕೋಷ್ಠಕಡ್ ಉಂಡು. ಒಟ್ಟು 100ಟ್ 82 ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊರ್ತೆರ್.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಬಗ್ಗೆ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊರ್ನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ ತುಳು ಪಾತೆರಿಯರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಸಂಖ್ಯೆ	ನಿರುತ್ತೇಜನ ಮಲ್ಪುನಕುಲು	ನಿರ್ಲಿಪ್ತ ಭಾವದಕುಲು
100	82	16	7	59
		16%	7%	59%

ಕೋಷ್ಟಕ (8)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ತುಳು ಪಾತೆರ್‌ಂಡ ಬಾಕಿತ ತುಳು ಗೊತ್ತುಪ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ವಾ ಸಮುನೆದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಾವೆರ್ ಪನ್ಪುನೆನ್‌ಲಾ ತೂವೊಲಿ. ತುಳು ಗೊತ್ತುಪ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಖುಷಿ ಪಡ್ವೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಸುಮಾರ್ ಶೇ. 11 ಜನೊ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಪನ್ಪಿಲೆಕ್ಕೊ ಬಾಕಿತ ತುಳು ಗೊತ್ತಿಪ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗೇ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ್ ತುಳು ಪಾತೆರ್‌ಂಡ ಬೇಜಾರ ಆಪುಂಡು. ಸುಮಾರ್ 55 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊದ ಪ್ರಕಾರ ಬಾಕಿ ತುಳು ಗೊತ್ತಿಪ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಲಿಪ್ತ ಭಾವನೇ ಉಪ್ಪುಂಡು. [ಕೋಷ್ಟಕ (9) ತೂಲೆ]

ತುಳು ಗೊತ್ತಿಪ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಧೋರಣೆದ ಬಗ್ಗೆ

ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊರಿನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಖುಷಿ ಆಪುಂಡು ಪಂಡಿನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಬೇಜಾರ ಆಪುಂಡು ಪನ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ನಿರ್ಲಿಪ್ತ ಭಾವ ಪನ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ
100	73	11	7	55

ಕೋಷ್ಟಕ (9)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಅಕುಲಕುಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಬಗ್ಗೆ ಬೊಕ್ಕ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್ ಆತ್ ಸಮಾಧಾನ ಇಜ್ಜಿ ಪಂಡ್‌ದ್ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ಅಂಚಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಭಾರೀ ಕಮ್ಮಿಂದೇ ಆಂಡಲಾ ಕೆಲವೆರ್ ಉಲ್ಲೆರ್ ಪನ್ಪುನವು ಗಮನಸಾವೊಲಿ. ಆಂಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಅಕುಲಕುಲೆನ

ನಡುಟು ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚದಾಲ ಅಸಮಾಧಾನ ಏರೆಗ್ಲಾ ಇಜ್ಜಿ ಪಂಡ್ದ್ ಅಂದಾಜಿ ಆಪುಂಡು. ಉಂದೆನ್ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಲ್ಪಿಯೆರ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಆಕುಲಕುಲೆನ ನಡುಟು ಸ್ಟಾಫ್‌ರೂಮುಡ್ ಅತ್ತಂಡ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸ್‌ಡ್ ಕ್ಯಾಂಟೀನ್‌ಡ್ ವಾ ಮಟ್ಟೊಡು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುಪೆರ್ ಪನ್ಪುನೆನ್ ತೂವೊಡು. ಸುಮಾರ್ 66 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಸ್ಟಾಫ್ ರೂಮುಡ್ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ತುಳು ಪಾತೆರುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ತುಳು ಮಾತ್ರ ಪಾತೆರ್‌ಪೆರ್‌ಂದ್ ಆಯಿನ ಅರ್ಥ ಅತ್. ಸುಮಾರ್ ಆತೇ ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸ್‌ಡ್ ಅತ್ತಂಡ ಕ್ಯಾಂಟೀನ್ ಇಂಚಿನ ಜಾಗೆಡ್ ತುಳುಟು ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಮಲ್ತಿನ ಸಂದರ್ಶನೊಡ್ದ್ ತೆರಿದ್ ಬತ್ತಿನ ಪ್ರಕಾರ, ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಆಕುಲಕುಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ತುಳು ಪಾತೆರ್‌ಂಡ ದಾಲಾ ತೊಂದರೆ ಇಜ್ಜಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ತುಳು ಪಾತೆರುನೆನ್ ಮಾತ್ರ ಮಾತೆರ್ಲ ಸಮರ್ಥನೆ ಮಲ್ಪುಜ್ಜೆರ್. ದುಂಬು ಪಂಡಿಲೆಕ್ಕೊ ಕೆಲವೆರ್ ಸಮರ್ಥನೆ ಮಲ್ಪೆರ್ ಆತೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಬೊಕ್ಕ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಗ್ರಹಿಕೆದ ನಿಲೆಡ್ದ್ ಅತ್ತಂಡ ಆಕುಲೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊನ್ ಆಧಾರವಾದ್ ದೆತ್ತೊಂದು ಪಡೆಯಿನ ಮಾಹಿತಿಲಾ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಡ್ ಉಂಡು. ಪಂಡ, ಉಂದೆಟ್ಟ್ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠವಾಯಿನ ವಿವರ ತಿಕ್ಕುಂಡು ಪನಿಯರೆ ಸಾಧ್ಯ ಇಜ್ಜಿ. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಕರಿನ ಪತ್ ವರ್ಷೊಡ್ ಹೆಚ್ಚಾತ್‌ಂಡ ಕಮ್ಮಿ ಆತ್‌ಂಡ ಪನ್ಪುನ ಪ್ರಶ್ನೆಗ್ ಉತ್ತರೊ ಒರಿ ಒರಿ ಒಂಜೊಂಜಿ ರೀತಿ ಕೊರಿಯರ ಸಾಧ್ಯ ಉಂಡು. ಆಕುಲಕುಲೆನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೊಕ್ಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊಸು ಆಧಾರಿಸದ್ ಉತ್ತರ ಬರು. ಆಂಡ ಇಂಚಿತ್ತಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಷ್ಠ ಉತ್ತರೊ ಅತ್ತಂಡ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೂಡ ಒಟ್ಟಾರೆ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಾಜೊಡು, ಸಾರ್ವಜನಿಕೆರೆಡ, ಮೂಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ್ ಪನ್ಪುಂಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಬೊಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ಎಂಚ ಉಂಡು ಪಂಡ್ದ್ ತೆರಿಯೊಣಿಯರ ಅಗತ್ಯ ಆಪುಂಡು.

ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ನಡಪ್ಪುನಂಚಿನ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವೊಲೆಡ್ ಅತ್ತಂಡ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮೊಲೆಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿನವು ಏತ್ ಪನ್ಪುನೈಕ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲುಲಾ ಕೊರಿನ ಉತ್ತರೊಡು ಹೆಚ್ಚಿಕಮ್ಮಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಉಂಡು. ಸುಮಾರ್ ಶೇ. 25ಡ್ದ್ ಶೇ. 30ದ ಅಂದಾಜಿ ತುಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮೊಕುಲು ಉಪ್ಪುಪೊ ಪನ್ಪುನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್‌ನಾವುಲಾ ಜೋಕುಲೆನಾವುಲಾ ಆದುಂಡು. 66 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಪ್ರಕಾರ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ತುಳು ಕತೆ, ಕವನ ಮಾತ ಬರೆಯರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊರ್ಪುನ ವಾತಾವರಣ ಉಂಡು. ಮುಖ್ಯವಾದ್, ಕತೆ, ಕವನ, ಬರೆಯರ ಅವಕಾಶ ಕೊರ್ಪುನವು ಪಂಡ, ಕಾಲೇಜು ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಲು ಬೊಕ್ಕ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಕುಲೆನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೂಡಾ ಬರೆಯರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಉಂಡು ಪಂಡ್‌ದೇ ಉಂಡು. ಆಂಡ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ಕತೆ ಕವನ ಬರೆದ್ ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಡ್ ಅತ್‌ಂಡ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಡ್ ಪ್ರಕಟ ಮಲ್ಪುನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯೆರೆನ ಸಂಖ್ಯೆ 34 ಶೇಕಡಾ ಮಾತ್ರ ಉಂಡು. ಅಯಿಟ್ಟ್ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನಾಕುಲು ಖಾಲಿ ಶೇಕಡಾ 9 ಮಾತ್ರ. ಉಂದು ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ತಿಕ್ಕನಂಚಿನ ಒಂಜಿ ಅಂದಾಜಿ. ಸಾಹಿತ್ಯ ಬರವುದ ಭಾಷೆ ಆದ್ ತುಳು ಕನ್ನಡ–

ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಪಿರಾವು ಉಂಡು. (ಕಾಲೇಜು ಜೋಕ್ಲೆನ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್) ಪನ್ಪುನವು ಸ್ಪಷ್ಟ ಆಪುಂಡು. ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ತೂಂಡಲಾ ಉಂದು ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲನ್ ತೂಂಡಲಾ ಉಂದು ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಬೇತೆಗೇ ಒಂಜಿ ಅಧ್ಯಾಯೊಡು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ಕರಿನ ಪತ್ತ್ ವರ್ಷೊಡ್‌ದಿಂಚಿಗ್ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ಬರವಣಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾತ್‌ಂಡ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಸುಮಾರು 43 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಪನ್ತೆರ್. ತುಳು ಭಾಷಾ ಬರವಣಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಆದ್‌ಂಡ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಶೇಕಡಾ 18 ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸತೆರ್. 32 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ದಾಲ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆತ್‌ಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ಕೊರ್ತೆರ್. ಒರಿನ 7 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಈ ಬಗ್ಗೆ ದಾಲಾ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊರ್ತುಜ್ಜೆರ್. ಕಾಲೇಜು ಜೋಕುಲೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ತೂಂಡ ಅವುಲುಲಾ ಸುಮಾರು 43 ಶೇಕಡಾ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾತ್‌ಂಡ್ ಪನ್ಪೆರ್. ಶೇಕಡಾ 38 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು ಕಡಿಮೆ ಆತ್‌ಂಡ್ ಪನ್ಪೆರ್. ಶೇಕಡಾ 14 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು ಮಾತ್ರ ದಾಲ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆತ್‌ಜ್ಜಿ ಪನ್ಪೆರ್. [ಕೋಷ್ಟಕ (10) ತೂಲೆ] ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ತೂಂಡ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಕರಿನ ಪತ್ತ್ ವರ್ಷೊಡ್ ಹೆಚ್ಚ ಆತ್‌ಂಡ್ ಪನ್ಪುನವು ವಾಸ್ತವ. ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಗ್ ಬಹುಮಾನ ಕೊರ್ಪುನ ಸಂಪ್ರದಾಯೊನು ಕುಡ್ಲದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಸುರು ಮಲ್ತಿ ಬೊಕ್ಕ ಆಯಿನಾತ್ ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯ ಉಪ್ಪೊಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಬರವುಗು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ತಿಕ್ಕ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಅವು ಆತ್ತಂದೆ ತುಳು ಅಕಾಡೆಮಿತ್ತಂಚಿನ ಸಂಸ್ಥೆಲೆನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹೊಡ್‌ದಾದ್ ತುಳುಟ್ ಕತೆ ಕಾದಂಬರಿಲಾ ಬರೊಂದುಂಡು. ಕೆಲವು ಕುಡ್ಲದ ಬೈಯದ ಪೇಪರ್‌ಲೆಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ಅವಕಾಶ ಕೊರ್ತೆರ್.

ಕರಿನ 10 ವರ್ಷೊಡ್ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆದ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ

ವಕ್ತುಲು	ಒಟ್ಟು	ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊರಿನಕುಲು	ಹೆಚ್ಚಾತ್‌ಂಡ್ ಪನ್ಪುನಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಮ್ಮಿ ಆತ್‌ಂಡ್ ಪನ್ಪುನಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ	ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ
ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್	100	93 43%	43 18%	18 32%	32
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು	500	474	214 43%	191 38%	69 14%

ಕೋಷ್ಟಕ (10)

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ತುಳು ಪಾತೆರುನಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾತ್ಂಡ, ಕಡಿಮೆ ಆತ್ಂಡ ಪನ್ಪುನ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಬೊಕ್ಕ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ದೆತ್ತೊಂದ್ಂಡ್. ಉಂದುಲಾ ಪರೋಕ್ಷವಾದ್ ಕಾಲೇಜು ಜೋಕುಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆನ್ ಸ್ಥೂಲವಾದ್ ಅಂದಾಜಿ ಮಲ್ಪಿಯರ ಸಹಾಯ ಮಲ್ಪುಂಡು. ದಾಯೆ ಪಂಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ದಿನೊತ್ತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೊರ್ತು ಕಾಲೇಜುಡೇ ಕಳೆವೊಡಾಪುಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲುಲಾ ಅಂಚನೇ. ಅಂಚಾದ್ ಅಕುಲು ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆದ ಬಗ್ಗೆ ಕೊರ್ಪುನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಆವು ಬಳಕೆ ಆಪುನ ಪ್ರಮಾಣೊನುಲಾ ತೆರಿಪ್ಪಾವುಂಡುಂದೇ ಪನೊಲಿ. 36 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಪಾತೆರಡ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚಾತ್ಂಡ್ ಪನ್ಪೆರ್. 20 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಕಡಿಮೆ ಆತ್ಂಡ್ ಪನ್ಪೆರ್. 40 ಶೇಕಡಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇದ್ದಿ ಪನ್ಪೆರ್. ಕಾಲೇಜು ಜೋಕುಲೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ತೂಂಡ, 43 ಶೇಕಡತಾತ್ ಜೋಕುಲು ಹೆಚ್ಚಾತ್ಂಡ್ಂದ್‌ಲಾ, 25 ಶೇಕಡತಾತ್ ಜೋಕುಲು ಕಡಿಮೆ ಆತ್ಂಡ್ಂದ್‌ಲಾ 19 ಶೇಕಡಾ ಜೋಕುಲು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆತ್ಜ್ಜಿಂದ್‌ಲಾ ಪನ್ಪೆರ್. ಉಂದು ಅಕುಲಕುಲೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊನ್ ಅವಲಂಬಿಸಾಯಿನೈಡ್‌ದ್ ಒಂಜೇಕೊಂಜಿ ಸರಿಯಾದ್ ಹೋಲಿಕೆ ಆಪುಜ್ಜಿ. [ಕೋಷ್ಟಕ (11) ತೂಲೆ]

ಕರಿನ 10 ವರ್ಷೊಡ್ ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲೆನ ಪ್ರಮಾಣದ ಬಗ್ಗೆ

ವರ್ಗಗಳು	ಒಟ್ಟು	ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ಕೊರಿನಕುಲು	ಹೆಚ್ಚಾತ್ಂಡ್ ಪನ್ಪುನಕುಲು	ಕಡಿಮೆ ಪನ್ಪುನಕುಲು	ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನಕುಲು
ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್	100	96	36 36%	20 20%	40 40%
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು	500	434 43%	216 43%	124 25%	94 19%

ಕೋಷ್ಟಕ (11)

ತುಳು ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾಳಜಿ ಎಂಚ ಉಂಡು? ತುಳುತ್ತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿತ್ತ ಬಗ್ಗೆ ಪಾತೆರಿಯರ ಏತ್ ಜನೊಕ್ಕು ಉಮೇದ್ ಉಂಡು? ತುಳು ಭಾಷೆ ಇತ್ತೆ ಇತ್ತಿನೈಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಾನಮಾನ, ಮರ್ಯದೆ ಪಡೆವೊಡು ಪನ್ಪುನೆನ್ ಏತ್ ಜನೊ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ್ ಪನ್ಪೆರ್? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಲೆಗ್ ಉತ್ತರ ತೆರಿಯರ ಬೋಡಾದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಆಕೇರಿಗ್ ಅಕುಲೆನ ಖುಷಿ ಬತ್ತಿಲೆಕ್ಕೊ ವಿವರವಾದ್ ಬರೆಯರ ಜಾಗೆ ಬುಡುದು ತುಳುತ್ತ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಲೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಲ್ತ್‌ದಿತ್ಂಡ್. ಆ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊರಿನಾಕ್ಲೆಡ್ ಕಾಲೇಜ್‌ದ ಜೋಕುಲೆನ ಪ್ರಮಾಣ ಗಣನೀಯವಾದೇ ಉಂಡು. ಜೋಕುಲೆಡ್ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡಾ 51 ತಾತ್

ಜೋಕುಲು ವಿವರವಾದ್ ಬರೆದ್ ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ನನಲಾ ಜಾಸ್ತಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ತಿಕ್ಕೊಡು; ಅಯಿಟ್ಟ್ ಪೆಚ್ಚೆಚ್ಚ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಕುಲು ಬರೊಡು ಪನ್ಪುನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತೆರಿಪಾದೆರ್. ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್ ಸುಮಾರು 63 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಇಂಚನೇ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಆಕೇರಿಗ್ ಅಕುಲಕುಲೆನ ದೀರ್ಘ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬರೆದ್ ತೆರಿಪ್ಪಾದೆರ್. ಅಯಿಟ್ಟ್‌ಲಾ ವ್ಯಕ್ತ ಆಪುನಂಚಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಂಡ ತುಳು ಭಾಷೆದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ನನಲಾ ಎಡ್ಡೆ ಆವೊಡು ಪನ್ಪುನವು. ಕೆಲವು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್, ಕಾಲೇಜ್ ಜೋಕುಲೆನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಭಾಷಾಜ್ಞಾನನೇ ಕಡಿಮೆ ಆವೊಂದುಂಡು; ತುಳು ಮಾತ್ರಂದ್ ಅತ್ತ್ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಒವ್ವೇ ಭಾಷೆ ಆವಡ್ ಒಂಜೇನ್‌ಲಾ ಶ್ರದ್ಧೆಡ್ ಕಲ್ತ್‌ದ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುಜ್ಜೆರ್ ಪನ್ಪುನ ಬೇಜಾರೊನ್‌ಲಾ ಪಂಡಿನವುಂಡು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನಿಲೆನ ಒಂಜಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ಪಂಡ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತೆರ್ ಪಾತೆರುನ ಭಾಷೆನ್ ಬಾಕಿತ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಭಾಷಿಗೆರ್ ಕಲ್ಪುವೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್. ಆಂಡ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವಿಶೇಷ ಎಂಚಿನ ಪಂಡ ಮೂಲು ತುಳು ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತೆರ್ ಪಾತೆರುನ ಭಾಷೆ ಆಂಡಲಾ ಈ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತುಳು ಗೊತ್ತಿಜ್ಜಾಂದೆಲಾ ಬದ್ಕಿಯೆರೆ ದಾಲ ಬಂಜ ಇಜ್ಜಿ. ದಾಯೆ ಪಂಡ ಮೂಲು ಇತ್ತಿನಾಕ್ಲೆಗ್ ಮಾತ ಕನ್ನಡ ಗೊತ್ತುಂಡು. ಏತೋ ಜನೊಕ್ಕು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಗೊತ್ತುಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ತುಳು ಗೊತ್ತಿಜ್ಜಿಂಡಲ ದಿನನಿತ್ಯೊದ ವ್ಯವಹಾರೊಗ್ ತಾಪತ್ರೆ ದಾಲ ಇಪ್ಪುಜ್ಜಿ. ಅಂಚಾದ್ ಸುಮಾರ್ ಪತ್ತ್ ಪದಿನೈನ್ ವರ್ಷೊಡ್ದ್ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರಾದಿತ್ತ್‌ನ ಕೆಲವೆರೆಗ್ ತುಳು ಬರ್ಪುಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನವು ಅಕುಲೆಗ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಆತ್ತ್. ಕೆಲವು ಜೊಕುಲುಲಾ ತುಳು ಬರಂದಿನಕುಲು ಉಲ್ಲೆರ್. ಅಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ದಾಲಾ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಆತ್‌ಜ್ಜಿ. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಸ್ಥಿತಿಯೇ ಅಂಚಿನ ಒಂಜಿ ವಾತಾವರಣೊನ್ ಉಂಡು ಮಲ್ಪುಂಡು ಪನೊಲಿ.

ತುಳುಭಾಷಾ ಬಳಕೆಡ್ ಆಣ್ ಜೋಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ಪೊಣ್ಣು ಜೋಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ವಾ ನಮುನೆದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್ ತೂವೊಡು. ಉಂದು ದಾಯೆ ಪಂಡ ಇತ್ತೆ ಮಸ್ತ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನಿಲು ಪನ್ಪಿಲೆಕ್ಕೊ ಭಾಷೆದ ಬಳಕೆಡ್, ಪಾತೆರುನ ಕ್ರಮೊಟ್ಟು ಆಣ್ ಜನಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಡು.

ಆಣ್ಜೊನಕುಲುಲಾ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲುಲಾ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಯಿನ ರಡ್ಡ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಲು ಪಂಡ್‌ದ್ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞೆರ್ ಗುರುತಿಪಾತೆರ್. ಪುರುಷ ಪ್ರಧಾನ ಸಮಾಜೊಡು ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆಲ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಕ್‌ಲಾ ಆಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಕ್‌ಲಾ ಮಸ್ತ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಜೆನ್ನಿಫರ್ ಕೋಟ್ಸ್ ಪನ್ಪುನ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿ ಪನ್ಪೆರ್.[1] ಆರ್ ಪನ್ಪಿನ ಲೆಕ್ಕೊಡು ಆಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ಪಾತೆರ ಬೊಕ್ಕ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ಪಾತೆರತ್ತ ನಡುಟ್ಟು ಇಪ್ಪುನಂಚಿನ ಭಿನ್ನತೆ ಲಿಂಗಾಧಾರಿತ ಉಪಸಂಸ್ಕೃತಿಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ್‌ನವು. ಇಂಚಿಪ್ಪದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞೆರ್ ಪನ್ಪಿ ಲೆಕ್ಕೊ ಆಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ಬೊಕ್ಕ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ರಡ್ಡ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಉಪಸಂಸ್ಕೃತಿ ಆಯಿನೆಡ್ದ್ ಈ ರಡ್ಡ್ ಉಪಸಂಸ್ಕೃತಿದ ನಡುಟ್ಟು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ್‌ದ್ ಉಪ್ಪುನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅಕುಲಕುಲೆನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೊಕ್ಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ

ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗ್ ಅನುಗುಣವಾದ್ ಉಪ್ಪುನವು. ಸಮಾಜೊಡು ಆಣ್ಜೊನಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಯಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾತ್ರೊಗ್‌ಲಾ ಅಕುಲೆನ ಭಾಷೆಡ್ ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊಗ್‌ಲಾ ಸಂಬಂಧ ಉಂಡು. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲು ಜಾಸ್ತಿ ಪಾತೆರ್‌ಪೆರ್ ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾದ್ ಉಂಡು. ಉಂದೆನ್ ಆಕ್ಷೇಪ ಮಲ್ತಿನಕುಲುಲಾ ಉಲ್ಲೆರ್. ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ಪಾತೆರತ ಬಗ್ಗೆ ಗಾದೆಲು ಬೇತೆ ಬೇತೆ ದೇಶೊಲೆಡ್ ಉಲ್ಲ.

ಉದಾ :-

1) ಪೊಣ್ಣನ ನಾಲಯಿ ಕುರಿತ್ತ ಬೀಲೊದಲೆಕ್ಕೊ ಬೀಜುಂಡು (ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್)
2) ಕುದ್ಕನ ಮೈಟ್ಟ್ ಇಡೀ ಬೀಲೊನೇ.ಪೊಣ್ಣನ ಮೈಟ್ಟ್ ಇಡೀ ನಾಲಯಿಯೇ (ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್)
3) ಬಡೆಕ್ಕಾಯಿ ಸಮುದ್ರೊಡು ನೀರ್‌ದ ಕೊರತೆ ಆಂಡಲಾ ಬರು; ಆಂಡ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆಗ್ ಪಾತೆರಿಯರ ಶಬ್ದೊಗ್ ಕೊರತೆ ಬರಾಂದ್ (ಜೂಟ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್)

ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊನು ಆಕ್ಷೇಪ ಮಲ್ಪುನಕುಲು ಪನ್ಪಿನ ದಾನೆ ಪಂಡ, "ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲೆನ ಪಾತೆರೊನು ಮೌನೊಗ್ ಹೋಲಿಕೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಅಕುಲು ಜಾಸ್ತಿ ಪಾತೆರುನೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೀರ್ಮಾನ ಕೊರ್ಪೆರ್" ಪನ್ಪುನವು.[2]

ಅವು ಎಂಚಿನವೇ ಇತ್ತ್‌ಂಡಲಾ ಭಾಷೆನ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನೈಟ್ಟ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾತ್ರ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ್ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುಂಡು. ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲು ಅಕುಲು ಉಪ್ಪುನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಡ್‌ದಾತ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆದ ಪಾತೆರುನೆ ಕಮ್ಮಿ, ಶಿಸ್ತುಗ್ ವಿರುದ್ಧವಾದ್ ಪೋಪುನವು ಕಮ್ಮಿ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜಾಗೆಡ್ ಪಾತೆರಂದಿನಂಚಿನ ನಿಷೇತ (taboo) ಶಬ್ದೊಲೆನ್ ಆಣ್ಜೊನಕುಲು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಾತ್ ಪೊಣ್ಜೊನಕುಲು ಮಲ್ಪುಜ್ಜೆರ್.

ಉಂದುವೇ ನಮುನೆ, ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರೊಡು ಪಾತೆರಿಯರ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆನ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ಪುನಗಲ ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಆಣ್ಜೋಕುಲೆನ ನಡುಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುಂಡು. ಶಾಲೆ-ಕಾಲೇಜಿಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರೊಡು ಪನ್ಪಿನ ಒಂಜಿ ಅಲಿಖಿತ ನಿಯಮೊನ್ ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ಪನೀತಾಂಡಲ ಪಾಲನೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪುನಗ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಆಯಿನ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಆಣ್ಜೋಕುಲು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ಮಲ್ಪುಜ್ಜೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿಪ್ಪುಂಡು. ಸುಮಾರ್ ಶೇ. 71 ತಾತ್ ಆಣ್ಜೋಕುಲು ಪೊಣ್ಜೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರ್‌ನ್‌ಗ ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರ ಸುರು ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಆಂಡ ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ಆಣ್ಜೋಕುಲೆನ ಒಟ್ಟುಗು ಪಾತೆರ್‌ನಗ ಶೇ. 45 ತಾತ್ ಮಾತ್ರ ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರ ಸುರು ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಆಣ್ಜೋಕುಲು ಆಣ್ಜೋಕುಲೆಡನೇ ಪಾತೆರುನಗ ಶೇ. 80 ತಾತ್ ತುಳುಟ್ಟು ಸಂಭಾಷಣೆ ಸುರು ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ಪೊಣ್ಜೋಕುಲೆಡನೇ ಪಾತೆರುನಗ ಶೇ 70 ತಾತ್

ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರ ಸುರು ಮಲ್ಪೆರ್. ಇಂಚಾದ್ ಮೂಲು ಒಟ್ಟಾರೆ ತೂಂಡ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ನಿರ್ಭಿಡೆಯಾದ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನೈಡ್ ಆಣ್ಜೋಕುಲೇ ದುಂಬು ಪನೊಡಾಪುಂಡು.

[ಕೋಷ್ಟಕ (12) ತೂಲೆ]

ತುಳು ಬಳಕೆ :-

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊರಿನಕ್ಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆ

		ಸಂಖ್ಯೆ ಮಲ್ಪಿನಕುಲು	
ಅನ್ಯಲಿಂಗ ತಕುಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಪಾತೆರ್‌ನಗ	ಆಣ್ಜೋಕುಲು	152	108 71%
	ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು	298	134 45%
ಸಲಿಂಗದ ಒಟ್ಟುಗ್ ಪಾತೆರ್‌ನಗ	ಆಣ್ಜೋಕುಲು	152	121 80%
	ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು	298	208 70%

ಕೋಷ್ಟಕ (12)

ಅನ್ಯ ಲಿಂಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ಪಾತೆರ್‌ನಗ ಪನೀತ್ ಅಂತರ ದೀಡೊಣೊಡು ಪನ್ಪುನ ಉದ್ದೇಶೊಗು ಜೋಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆನ್ ಪನೀತ್ ಕಮ್ಮಿ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಆಣ್ ಜೋಕುಲೆಡ್ದ್‌ಲಾ ಹೆಚ್ಚ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಈ ಅಂತರೊನು ಒರಿಪ್ಪಾವುನೆ ಪೊಣ್ಜೋಕುಲೆಗ್ ಆಗತ್ಯಂದ್ ತೋಜುಂಡು. ಅಂಚಾದೇ ಅಕುಲು ಆಣ್ ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಪ್ರಮಾಣ ಬೊಕ್ಕಲಾ ಕಡಿಮೆ ಆದುಪ್ಪೊಡು.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ದಿಂಜಾದ್ ಕೊರ್ತಿನ ಒಟ್ಟು ಜೋಕುಲೆಡ್ 59% ಜೋಕುಲು ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು.

ತುಳು ಭಾಷೆ "ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ" ಆಯಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ತೂಂಡಲ ಈ ಫಲಿತಾಂಶೊನೇ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುಂಡು.

(ಕೋಷ್ಠಕ (13) ತೂಲೆ)

ಆತ್ಮೀಯ ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ

		ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಬಳಕೆ
ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು	ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲು	90	80 (89%)
	ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	85	75 (88%)
ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು	ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲು	205	190 (93%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	120	77 (64%)

ಕೋಷ್ಠಕ (13)

ಅನ್ಯಲಿಂಗದ ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲು

		ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲು
ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	90	80 (89%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	85	75 (88%)
ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	205	119 (58%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	120	25 (21%)

ಕೋಷ್ಠಕ (14)

ಸಲಿಂಗದ ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಜೋಕುಲು

		ಒಟ್ಟು	**ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲು**
ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	90	80 (89%)
	ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	85	75 (88%)
ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	205	160 (78%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	120	70 (58%)

ಕೋಷ್ಠಕ (15)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ತುಳುಟ್ಟು ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಲ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್

			ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲು
ಆಣ್ಜನಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	ಭಾಷಾಬೋಧಕೆರ್	9	2 (22%)
		ಭಾಷೇತರ ಬೋಧಕೆರ್	27	4 (15%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	ಭಾಷಾ ಬೋಧಕೆರ್	19	11 (58%)
		ಭಾಷೇತರ ಬೋಧಕೆರ್	23	7 (30%)
ಪೊಣ್ಜನಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	ಭಾಷಾ ಬೋಧಕೆರ್	7	0 (0%)
		ಭಾಷೇತರ ಬೋಧಕೆರ್	7	4 (57%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	ಭಾಷಾ ಬೋಧಕೆರ್	5	0 (0%)
		ಭಾಷೇತರ ಬೋಧಕೆರ್	3	0 (0%)

ಕೋಷ್ಟಕ (16)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಒಟ್ಟುಗು ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್

			ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಪಾತೆರುನಕುಲು
ಆಣ್ಜನಕುಲು	ಭಾಷಾ ವಿಷಯ ಬೋಧಕೆರ್	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	9	2 (22%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	19	11 (58%)
	ಭಾಷೇತರ ವಿಷಯ ಬೋಧಕೆರ್	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	27	4 (15%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	23	9 (39%)
ಪೊಣ್ಜನಕುಲು	ಭಾಷಾ ವಿಷಯ ಬೋಧಕೆರ್	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	7	2 (29%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	5	0 (0%)

	ಭಾಷೇತರ ವಿಷಯ ಬೋಧಕೆರ್	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನಕುಲು	7	2 (29%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಆತ್ತಂದಿನಕುಲು	3	0 (0%)
ಒಟ್ಟು ಸರಾಸರಿ ಶೇ 30				

ಕೋಷ್ಟಕ (17)

ಕೋಷ್ಟಕ (13) ತೋಜಾಪಿಲೆಕ್ಕೊ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊರಿನಂಚಿನ ಆಣ್‌ಜೋಕುಲೆಡ್ 88.5 ಶೇಕಡಾ ತಾತ್ ಆತ್ಮೀಯ ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆನ ವಿಷಯೊಡು ಉಂದು 82 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡು. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದ ಜೋಕುಲೆನ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್ಂಡ, ಸುಮಾರ್ 91 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಜೋಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ತೆರ್ಂಡ, ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಪ್ರಮಾಣ 74 ಶೇಕಡಾ ಮಾತ್ರ. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಆಯಿನಕುಲಾವಡ್ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಾಕುಲಾವಡ್, ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು ಮಾತ್ರ 88 ಶೇಕಡಾ ಮಿತ್ತ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. (ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು 89 ಶೇಕಡಾ ಬೊಕ್ಕ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು ಶೇಕಡಾ 88). ಆಂಡ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಡ್ ಈ ವಿಷಯೊಡು ಗಮನಾರ್ಹವಾಯಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜಿದು ಬರ್ಪುಂಡು. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದ' ಪೊಣ್ಣೋಕುಲು ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ಶೇಕಡಾ 93ತಾತ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು 64 ಶೇಕಡಾ ಮಾತ್ರ ಈ ಸಂದರ್ಭೊಡು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು.

ಕೋಷ್ಟಕ (14) ಅನ್ಯ ಲಿಂಗದ ಜೋಕುಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲೆಡ್ ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲೆನ ಪ್ರಮಾಣೊನ್ ತೋಜಾವುಂಡು. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಆದಿತ್ತಿನ ಒಟ್ಟು ಜೋಕೆಲೆಡ್ ಶೇ. 67ತಾತ್ ಜೋಕುಲು ಅನ್ಯಲಿಂಗದಕುಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು ಶೇಕಡಾ 49ತಾತ್ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನವುಂಡು. ಮೂಲುಲಾ ಆಣ್ಣೋಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಗ್‌ಲಾ ಮಸ್ತ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಡು. ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದ ಆಣ್ ಜೋಕುಲೆಡ್ 89 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್ಂಡ, 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲೆಡ್‌ಶೇ. 88ತಾತ್ ಜೋಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಡ್ 58 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲು ಅನ್ಯಲಿಂಗದ ಜೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಆಂಡ ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಡ್ 21 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಮಾತ್ರ ಜೋಕುಲು ಅನ್ಯಲಿಂಗದ ಜೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು.

ಕೋಷ್ಟಕ (15) ಕೂಡ ಆಣ್ಜೋಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಪೊಣ್ಜೋಕುಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ಉಪ್ಪುನ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊನು ತೋಜಾವುಂಡು. ಮೂಲು ಸಲಿಂಗದ ಜೋಕಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆದ ವಿವರ ಉಂಡು. ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು ಆಣ್‌ಜೋಕುಲೆಡನೇ ಪಾತೆರ್ನಗ 88 ಶೇಕಡಾಡ್ದ್ ಮಿತ್ತ್‌ದ ಪ್ರಮಾಣೊನೇ ಒರಿಪ್ಪಾವೊಂದೆರ್. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲು ಶೇ. 89ತಾತ್ ಇತ್ತ್‌ಂಡ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲು ಶೇ. 89ತಾತ್ ಇತ್ತ್‌ಂಡ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತ್‌ಂದಿನಕುಲು ಶೇ. 88ತಾತ್ ಉಲ್ಲೆರ್. ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ಪೊಣ್ಜೋಕುಲೆಡನೇ ಪಾತೆರುನ ಸಂದರ್ಬೊನು ದೆತ್ತೊಂಡ ಶೇಕಡ 71 ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನವುಂಡು. ಆಂಡ ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲೆಡ್ 78 ಶೇಕಡತಾತ್ ಜೋಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತ್‌ಂದಿನಕುಲೆಡ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇಕಡಾ 58ತಾತ್ ಉಂಡು.

ಕಾಲೇಜಿನ ಜೋಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ವಿಷಯೊಡು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಪರೋಕ್ಷ ಪ್ರಭಾವ ಎಂಚ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನೈನ್ ತೂಯೆರ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ತುಳು ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ತೂವೊಡಾಪುಂಡು. ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್‌ಲಾ ಆಣ್ಜನಕುಲು, ಪೊಣ್ಜನಕುಲು, ಭಾಷಾಬೋಧಕೆರ್, ಭಾಷೇತರ ವಿಷಯೊ ಬೋಧಕೆರ್, ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲು, ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತ್‌ಂದಿನಕುಲು ಪಂಡ್‌ದ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ನಮೂನೆಡ್ ವಿಭಾಗ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪೊಲಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ಮಸ್ತ್ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ತಿಕ್ಕುನೆ ಪಂಡ, ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಅಕುಲಾದೇ ತುಳುಟ್ಟು ಜೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರುನ ಸನ್ನಿವೇಶೊ. ಅಂಚಿನ ಸನ್ನಿವೇಶೊನು ಕೋಷ್ಟಕ (16)ಟ್ ತೂವೊಲಿ. ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್, ಆಣ್ಜನಕುಲೆಡ್ ಸುಮಾರು ಶೇ. 31ತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಅಕುಲಾದೇ ತುಳುಟ್ಟು ಜೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರಿಯರ ಸುರು ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ಪೊಣ್ಜನಕುಲೆಡ್ ತೂಂಡ ಉಂದು ಕೇವಲ 18 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡು. ಆಂಡ ಈ ಕೋಷ್ಟಕೊಡ್ ಒಂಜಿ ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರ ಅಂಶ ತೋಜುಂಡು. ಆಣ್ಜನಕುಲೆಡ್ ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ'ದ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್ ತುಳುಟ್ಟು ಸುರು ಮಲ್ಪುನಕುಲೆನ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇಡಾ 17 ಆಂಡ, 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತ್‌ಂದಿನಕುಲೆಡ್ ಈ ಪ್ರಮಾಣೊಡು 43 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನ ವಿಶೇಷೊ.

ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರಿಯರ ಸುರು ಮಲ್ಪುನಕುಲೆಡ್ ಭಾಷಾಬೋಧಕೆರೆನ ಪ್ರಮಾಣ ಪನೀತ್ ಜಾಸ್ತಿಯೇ ಉಂಡು. ಒಟ್ಟು ಭಾಷಾ ಬೋಧಕೆರೆಡ್ 33 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಜೋಕುಲೆಡ್ ತುಳುಟ್ಟ್ ಸಂಭಾಷಣೆ ಸುರು ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ಭಾಷೇತರ ಬೋಧಕೆರೆಡ ಉಂದು 25 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡು. ಕೋಷ್ಟಕ (16) ತೂಲೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ 28 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ತುಳುಟ್ಟು ಸುರು ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳುಟ್ಟು ಪಾತೆರಿಯರ ಅಕುಲಾದೇ ಸುರು ಮಲ್ತ್‌ಜಿಡಲ ಒಂಜತ್ತ್‌ಂಡ ಒಂಜಿ ಸಂದರ್ಬೊಡು ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರ್ಪುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ವಿವರೊನು ಕೋಷ್ಟಕ (17) ಕೊರ್ಪುಂಡು. ಆಣ್ಜನಕುಲೆಡ್ 33 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನವುಂಡು. ಪೊಣ್ಜನಕುಲೆಡ್ 18 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡು. ಭಾಷಾವಿಷಯ

ಬೋಧಕೆರೆಡ್ ಶೇ. 38ತಾತ್ ಉಂಡು. ಭಾಷೇತರ ಬೋಧಕೆರೆಡ್ 25 ಶೇ. ಉಂಡು. ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ದಕುಲೆನ್ ದೆತ್ತೊಂಡ ಶೇ. 20ತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ತಿಕ್ಕುಪೆರ್. ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲೆಡ್ ಉಂಡು ಶೇ. 40 ಉಂಡು ಪನ್ಪುನವು ವಿಶೇಷೊ. ಆಂಡ ತುಳು ಅಪ್ಪೆಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನ (ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್) ಪೊಣ್ಜನಕುಲೆಡ್ ಒರ್ತಿಲಾ ಜೋಕುಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನೆಂದ್ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನವುಲಾ ವಿಶೇಷೊ.

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಊರುಡು ಆತ್ಮೀಯು ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ತುಳು ಪಾತೆರುನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ

			ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು
ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರದ	ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	40	35 (88%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	15	10 (67%)
	ಆಣ್ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	5	5 (100%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	15	15 (100%)
ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ	ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	165	150 (91%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	105	65 (62%)
	ಆಣ್ಜೋಕುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	85	75 (88%)
		ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	70	60 (86%)

ಕೋಷ್ಟಕ (18)

ಆತ್ಮೀಯ ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಬಳಕೆ - ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊ

		ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು
ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	45	40 (89%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	30	25 (83%)
ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ ಕಾಲೇಜುಲು	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು	250	225 (90%)
	ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು	175	125 (71%)

ಕೋಷ್ಟಕ (19)

ಆತ್ಮೀಯ ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶದ ಜೋಕುಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆ

	ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಬಳಕೆ
ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜುಲು	75	65 (87%)
ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ ಕಾಲೇಜುಲು	425	350 (82%)

ಕೋಷ್ಟಕ (20)

ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ಅತ್ತಂಡ ಒಂಜಿ ಸಂದರ್ಭೊಡು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ಪ್ರಮಾಣ - ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ ವಿವರ

	ಒಟ್ಟು	ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು
ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿದ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್	25	4 (16%)
ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ ಕಾಲೇಜಿದ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್	75	26 (35%)

ಕೋಷ್ಟಕ (21)

ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ ಕಾಲೇಜ್‍ಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ತುಳು ಬಳಕೆಗ್ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ್‌ದ್ ದಾಲ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಡ ಪಂಡ್‍ದ್ ತೂವೊಡು. ದಾಯೆ ಪಂಡ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆದ ಪ್ರಭಾವ, ಬಳಕೆ ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಹೆಚ್ಚ್. ಅಂಚಾದ್ ಕುಡ್ಲ, ಉಡುಪಿ, ಕಾಸರಗೋಡು ಉಂದೆನ್ ನಗರ ಪ್ರದೇಶ ಪಂಡ್‍ದ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ಈ ಸಂಬಂಧವಾದ್ ಆತ್ಮೀಯ ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ್ಯೆತ ವಿವರೊನು ಕೋಷ್ಟಕ (18) ಕೊರ್ಪುಂಡು.

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಕಮ್ಮಿ ದಾಲ ಇಜ್ಜಿ ಪಂಡ್‍ದ್ ಮೂಲು ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ಸುಮಾರ್ 87 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಜೋಕುಲು ಮೂಲು ದೋಸ್ತಿಲೆಡ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರ ಅತ್ತಾಂದ್‍ನ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ಉಂದು 82 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡು. ಮೂಲುಲಾ ಭಾರೀ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊ ಆಣ್ಣೋಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಪನ್ಪುನವು ಆಣ್ಣೋಕುಲೆಗ್ ಮುಖ್ಯ ಆಪುಜ್ಜಿ.

ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊಡುಲಾ ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊಡುಲಾ ಆಣ್ಣೋಕುಲು 86 ಶೇಕಡಾಡ್ದ್ ಮಿತ್ತ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲೇ ಆದುಲ್ಲೆರ್. ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಅವು ಪೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ 100 ಶೇಕಡಾ ಉಂಡು. ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಡ್ ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಬೊಕ್ಕ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು ಪನ್ಪುನಕುಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸೊ ಉಂಡು. ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊಡು ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ದ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆ ಶೇಕಡಾ 88ತಾತ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ತೆರ್‍ಡ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು ಶೇಕಡಾ 67ತಾತ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ನಗರ ಪ್ರದೇಶ ಆತ್ತಂದಿನವುಲುಲಾ ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆಭಾಷೆ'ದ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲು ಶೇಕಡಾ 91ತಾತ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ತೆರ್‍ಡ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು 62 ಶೇಕಡಾತಾತ್ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪೆರ್.

ತುಳು ಬಳಕೆದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ'ಗ್ ಅನುಗುಣವಾದ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜುನೆ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಡ್ ಮಾತ್ರ. ಆಣ್ಣೋಕುಲೆಡ್ ಇಜ್ಜಿ. ಅಂಚನೇ ನಗರ ಪ್ರದೇಶ ಹಳ್ಳಿ ಪ್ರದೇಶ ಪಂಡ್‍ದ್ ಜೋಕುಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆಡ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜುಜ್ಜಿ. (ಕೋಷ್ಟಕ (19) ಬೊಕ್ಕ (20) ಕೂಡ ತೂಲೆ).

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊ ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊಲೆಡ್ ಉಪ್ಪುನ ಕಾಲೇಜುಲೆದ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ವಿಷಯೊಡು ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. (ಕೋಷ್ಟಕ (21) ತೂವೊಲಿ).

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್ ಶೇಕಡಾ 16ತಾತ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಜೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲು. ಬೇತೆ ಪ್ರದೇಶೊದ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಕಲ್ಪಾವುನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್ ಈ ಪ್ರಮಾಣೊ ಶೇ. 35ತಾತ್ ಉಂಡು.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ಪನ್ಪುಂಡ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಜೋಕುಲೆಗ್ ವಾ ನಮೂನೆದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹೊದ ಅಗತ್ಯ ಕೂಡ ಇಜ್ಜಾಂದೆ, ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ತುಳು ಬಳಕೆ ನಡತ್ತೊಂದುಂಡು. ಅಯಿಕ್ಕ್ ವಿಶೇಷ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ದಾಲ ಇಜ್ಜಿಂಡಲಾ ವಿರೋಧ ಅತ್ತಂಡ ಆಕ್ಷೇಪ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನೆನ್‌ಲಾ ಗಮನಾವೊಡು.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

1. Jennifer Coates, Women, Men and Language II Ed. P. 12-13 [Longman Publishing, Newyork 1993]·
2. ಅವ್ವೇ ಪು. 35

ಅಧ್ಯಾಯ 5

ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್
"ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ" ಬೊಕ್ಕ "ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ"

ಒಂಜಿ ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರೊಟ್ಟು ತೋಜುದು ಬರ್ಪುನ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಲು ಪಂಡ್‌ಂಡ ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆ ಬೊಕ್ಕ ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ.

ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ

ಕೆ.ವಿ. ನಾರಾಯಣೆರ್ ಪನ್ಪಿನಲೆಕ್ಕೊ "ಒಂಡಿ ಭಾಷೆತ ವಾಕ್ಯೊನು ಪಾತೆರ್‌ನಾಗ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಬರೆನಾಗ ನನೊಂಜಿ ಭಾಷೆತ ಭಾಷಾಂಶೊಲೆನ್ ಬೆರಕ್ಕೆ ಮಲ್ಪುನವು ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆ. ಇಡೀ ವಾಕ್ಯೊದ ನಿಯಮೊ ಸುರುತ ಭಾಷೆತವೇ ಆತಿಪ್ಪುಂಡು. ವಾಕ್ಯಾಂಶೊಲು ಮಾತ್ರ ನನೊಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ದ್ ಬತ್ತ್‌ದ್ ಸೇರುಪ್ಪೊ".[1]

ಉದಾಹರಣೆ :

"ಎಕ್ಸಾಮ್ ಭಾರೀ ಟಫ್ ಇತ್ತ್‌ಂಡ್. ಮಿಡ್‌ಟರ್ಮ್ ಎಕ್ಸಾಮ್‌ದ ಏತೋ ಕ್ವೆಶ್ಚನ್ಸ್ ರಿಪೀಟ್ ಆತ್‌ಂಡ್. ಆಂಡಲಾ ಎಂಕ್ ಕರೆಕ್ಟ್ ಆನ್ಸರ್ ಬರೆಯರ ಆಯಿಜ್ಜಿ".

ಈ ಮಿತ್ತ್‌ದ ವಾಕ್ಯೊಡು ಮಸ್ತ್ ಶಬ್ದೊಲು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ತಾವು ಉಲ್ಲ. ಆಂಡ ಒಟ್ಟು ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾತ್ರ ತುಳು ವಾಕ್ಯರಚನೆದ ನ್ಯುಮೊಡೇ ನಡತ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಉಂದು ನುಡಿಬೆರಕೆದ ಭಾರೀ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಲಕ್ಷಣ. ಮೂಲು ಒಂಜಿ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರ್ಪುಂಡು. ಅವು ಒವು ಪಂಡ್‌ಂಡ ಇತ್ತೆ ಮಿತ್ತ್‌ತ ಉದಾಹರಣೆಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ದ ಕೆಲವು ಶಬ್ದಲೆನ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ತ್‌ದೆ ಪಂಡಿ ಕೂಡ್ಲೆ ಆಯಗ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಡ್ ಪ್ರಭುತ್ವೊ ಉಪ್ಪೊಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ದಾಲ ಇಜ್ಜಿ. ಕೆಲವು ದಿನನಿತ್ಯೊ ತುಳು, ಕನ್ನಡೊದ ನಡುಟ್ಟು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದೊಲು ಗೊತ್ತಿತ್ತ್‌ಂಡ ಈ ನಮುನೆದ ಬೆರಕ್ಕೆ ಮಲ್ಪೊಲಿ. ಇಂದೆನ್ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಲೆಪ್ಪುನ ಅಗತ್ಯ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನವುಲಾ ಕೆಲವು ವಿದ್ವಾಂಸೆರೆನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ[2]. ಇಂಚ ಪನ್ಪುನ ವಿದ್ವಾಂಸೆರೆನ ಪ್ರಕಾರ, 'ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆ' ಪ್ರಕ್ರಿಯೆನ್ ದ್ವಿಭಾಷಿಕೆರೆಗ್ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಬಹುಭಾಷಿಕೆರೆಗ್ ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಯ ಮಲ್ಪೊಡಾಪುಂಡು.

ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತೂಂಡ ದುಂಬೇ ಪಂಡಿಲೆಕ್ಕೊ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತೆರ್ ದ್ವಿಭಾಷಿಕೆರ್ ಅತ್ತ್‌ಂಡ ಬಹುಭಾಷಿಕೆರ್. ಈ ಬಹುಭಾಷಿಕೆರ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ತುಳು, ಕನ್ನಡ, ಕೊಂಕಣಿ, ಮಲಯಾಳ ಇಂಚ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ್ ಪಾತೆರುನಾಕುಲು. ಅಂಚಾದ್ 'ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆ' ಗ್ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ದ ಒಟ್ಟುಗ್ ಮಾತ್ರ ತೂವೊಡೂಂದ್ ಇಜ್ಜಿ.

ಕಾಲೇಜುಲೆನ ಪರಿಸರೊಟ್ಟು ತುಳು ಭಾಷೆ ಪಾತೆರ್ನಗ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡದ ಶಬ್ದೊಲು ತುಳು ವಾಕ್ಯೊಲೆನ ಉಲಯಿ ಸೇರೊಂದು ಬರ್ಪ. ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ್

ಕೆಲವೆರ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಗೊತ್ತಿತ್ತ್‌ನಕುಲು ಆದುಪ್ಪುನ್ನೈಡ್ದ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದೊಲೆನ ಬಳಕೆ ಕೂಡಾ 'ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ' ಪನ್ಪುನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಡೇ ಬರ್ಪುಂಡು ಪನೊಲಿ. ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆಗ್ ಸುರುಕ್ಕು ಕೊರ್ನ ಉದಾಹರಣೆ ಕಾಲೇಜು ಪರಿಸರೊಟ್ಟೇ ಕೇಂಡ್‌ದ್ ಬತ್ತಿನಂಚಿನ ಒಂಜಿ ಪಾತೆರತ ಉದಾಹರಣೆ. ಕನ್ನಡ ಶಬ್ದೊಲು ತುಳು ಪಾತೆರದ ಇಡೆಟ್ಟ್ ಬರ್ಪುನೈಕ್ ಒಂಜಿ ಉದಾಹರಣೆ ಇಂಚ ಉಂಡು.

"ಎನ್ನ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆತಾದಿಜ್ಜಾಂಡ್. ಆಂಡ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆ ಒಯ್ತ್ ದೆತ್ತೊಂಡೆರ್".

ಮಿತ್ತ್‌ದ ವಾಕ್ಯೊಡು ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆ ಪನ್ಪುನ ಶಬ್ದೊ ಕನ್ನಡೊಡ್ದೇ ದೆತ್ತೊಂದಿನವು. ಇಂಚ ಶಬ್ದೊಲೆನ್ ದೆತ್ತೊನುನೆ ದಾಯೆ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗ್ ಮಸ್ತ್ ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನಿನಕುಲು ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಕಾರಣೊಲೆನ್ ಕೊರ್ತೆರ್. ಒಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ ಕೊರತೆ ಉಪ್ಪುನ ಭಾಷಾಂಶೊಲೆನ್ ಬೇತೆ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ದ್ ಶಬ್ದೊಲೆನ್ ಕೊಂಡತ್ತ್‌ದ್ ದಿಂಜಾವುನನವ ಈ ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆದ ಉದ್ದೇಶೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಉಂದುಲಾ ಒಂಜಿ ಕಾರಣ ಪನ್ಪುನ ಸತ್ಯ. ಮಿತ್ತ್‌ದ ಉದಾಹರಣೆ ತೂಂಡಲಾ, ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆ ಪನ್ಪುನೈಕ್ಕ್ ತುಳು ಶಬ್ದೊ ಸದ್ಯೊಗ್ ತಿಕ್ಕಾಂದೆ ಕನ್ನಡೊಡ್ದ್ ಕೊಂಡತ್ತಿನವು ಪನೊಡಾಪುಂಡು. ಆಂಡ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆಗ್ ಕೊರತೆ ಉಪ್ಪುನವು ಒಂಜೇ ಕಾರಣ ಅತ್ತ್.[3] ಶಬ್ದೊಲೆನ ಕೊರತೆ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಅವು ಖಾಲಿ ಒಂಜಿ ಭಾಷಿಕ ಕಾರಣಂದ್ ಪನೊಲಿ. ಆಂಡ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆಗ್ ಭಾಷಿಕ ಕಾರಣ ಮಾತ್ರ ಉಪ್ಪುನವತ್ತ್. ಆಯಿಕ್ಕ್ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರಣೊಲು ಉಪ್ಪು.

ಭಾಷೆನ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುನ ಸಂಧರ್ಬೊ, ಪಾತೆರುನ ಜನೊಕುಲು, ಪಾತೆರತ್ತ ವಿಷಯೊ, ಪಾತೆರತ್ತ ಉದ್ದೇಶೊ ಉಂದು ಮಾತ ಒಂಜತ್ತಂಡ ಒಂಜಿ ರೀತಿಡ್ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆಗ್ ಕಾರಣವಾದ್ ಬರ್ಪೊ.[4] ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದೊಲೆನ್ ಬೆರಕ್ಕೆ ಮಲ್ಪುನಗ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆದ ಪ್ರಶ್ನೆನೇ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಬರ್ಪುಂಡುಂದುಲಾ ಅಂದಾಜಿ ಮಲ್ಪೊಲಿ. ಬೊಕ್ಕೊರಿಯಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಗೊತ್ತುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೋಜಾಯೆರೆಲ ಕೆಲವೆರ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದೊಲೆನ್ ಕೊಂಡತ್ತ್‌ದ್ ಪಾಡುವೆರ್.

ಕಾಲೇಜು ಜೋಕುಲೆನ ಪಾತೆರನ್ ಕೇಂಡ್ದ್, ಗವುನಿಸಾದ್ ಈ ಸಂಶೋಧಕೆ ತೆರಿಯೊಂದಿನ ಪ್ರಕಾರ, ಕನ್ನಡ ಬೊಕ್ಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದೊಲು ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚಾದ್ ಕಾಲೇಜು ಜೋಕುಲೆನ ತುಳು ಭಾಷೆದ ನಡುಟ್ಟು ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಆದ್ ಬರ್ಪೊ. ಇಂದೆಕ್ಕ್ ಕಾರಣ ದಾನೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಸಂದರ್ಶನೊದ ಸಂದರ್ಬೊಡ್ ಕೇಂಡ್‌ತಾನಗ ಬತ್ತ್‌ನ ಉತ್ತರ, ಬಹುತೇಕ, ತುಳುಟ್ಟು ಸರಿಯಾಯಿನ ಶಬ್ದೊ ತಿಕ್ಕಾಂದೆ ಇಪ್ಪುನೈಡ್ದಾದ್ ಇಂಚ ಬೆರಕ್ಕೆ ಮಲ್ಪೊಡಾಪುಂಡು ಪನ್ಪುನವು.

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪರಿಸರೊಟ್ಟು ಗಮನ ಕೊರೊಡಾಯಿನ ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಡ್ ಕೇವಲ ತುಳು ಪಾತೆರದ ನಡುಟ್ಟು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅತ್ತಂಡ ಬೇತೆ ಭಾಷೆ ಬರ್ಪುನವು ಮಾತ್ರ ಮುಖ್ಯ ಅತ್ತ್. ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಶಬ್ದೊಲುಲಾ ಬರ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು. ತುಳುತ್ತ ನಡುಟ್ಟು ಕನ್ನಡ ಶಬ್ದೊಲು ಬೆರಕ್ಕೆ ಆಯಿನಾತ್ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಅತ್ತಂಡಲಾ ಕಮ್ಮಿ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಈ ನಮುನೆದ ಬೆರಕೆನ್ ನಮ ಜೋಕುಲೆನ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರತ್ತ ನಡುಟ್ಟು

ಗುರುತಿಸಾಯರ ಸಾಧ್ಯ ಆಪುಂಡು. ಆಂಡ ಕನ್ನಡ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಾತೆರ್ನಗ ಅತ್ತಂಡ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ್ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಶಬ್ದೊಲು ಬೆರಕ್ಕೆ ಆಪುನ ಪ್ರಸಂಗ ಕಮ್ಮಿ ಪಂಡ್‌ದ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪನ್ಪುನವು ಸಂದರ್ಶನೊದ ಸಂದರ್ಬೊಡು ತೆರಿದ್ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್.

ಕನ್ನಡೊದ ನಡುಟ್ಟು ತುಳು ಬೆರಕ್ಕೆ ಆಪುನ್ಯೆಕ್‌ಲಾ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಕಾರಣೊ ಶಬ್ದೊಲೆನ ಕೊರತೆನೇಂದ್ ಪಣೊಡಾಪುಂಡು. ಆಂಡ ಮೂಲು ಕೊರತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂದರ್ಬೊಡು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಯಿನವು ಆದುಪ್ಪುಂಡು. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆದ ಕೊರತೆಂದ್ ಅತ್ತ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗ್ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆದ ಶಬ್ದೊಲೆನ ಪರಿಚಯ ಇಜ್ಜಂಡ ಆಯನ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಅವು ಕೊರತೆನೇ ಆಪುಂಡು.

ಉದಾ :

1. "ನನಗೆ ನಡ್ದೂ ನಡ್ದೂ ಬಚ್ಚಿ ಹೋಯಿತು"
2. "ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಿನಿಇಪ್ರೆ ರಜೆ ಮಾಡ್ಲಿಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ"

ಮಿತ್ತ್‌ದ ವಾಕ್ಯೊಲೆಡ್ 'ಬಚ್ಚಿ' , ಮಿನಿ ಉಂದು ಮಾತ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ಬಳಕೆ ಆಪುನ ಶಬ್ದೊಲು. ಅಂಚಿನ ಶಬ್ದೊಲು ಬರಿಯರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣೊ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜೋಕುಲ ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲು ಆಯಿನ್ಯೆಡ್ದ್ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ದಿನನಿತ್ಯೊದ ಬಳಕೆಗ್ ಬೋಡಾಯಿನ ಶಬ್ದೊಲು ಒವು ಮಾತ ಉಲ್ಲ ಅವೆನ ಪರಿಚಯ ಆ ಜೋಕುಲೆಗ್ ಉಪ್ಪುಂಡು. ಕನ್ನಡ, ಅಂಚಿನ ಜೋಕುಲೆಗ್ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತ್, ಪಿದಾಯಿದ ಭಾಷೆ ಆದುಪ್ಪುಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ಕೆಲವು ವಿಷಯೊಲೆನ್ ತೆರಿಪ್ಪಾಯರ ತುಳು ಶಬ್ದೊಲು ಹೆಚ್ಚ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಂಡ್‌ದ್ ಅಕುಲೆಗ್ ತೋಜುಂಡು.

ತುಳು ಶಬ್ದೊಲು ಬೆರಕ್ಕೆ ಆಯರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಭಾಷಾ ಕೊರತೆ ಮಾತ್ರ ಕಾರಣ ಅತ್ತ್. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಬೊಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿನ ಏತೋ ವಿಷಯೊಲೆನ್ ಪಣೊಡಾಂಡ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಡ್ ಶಬ್ದ ತಿಕ್ಕಾಂದೆಲ ಪೋವು.

ಉದಾ :

1. "ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಲ **'ಮುಂಡಪ್ಪ ಕುಕ್ಕು'** ಆಗಿಲ್ಲ"
2. "ಅಬ್ಬ! ಒಂದು **'ಬೊಂಡ'** ಕುಡ್ದಾಗ ಸಮಾಧಾನ ಆಯ್ತು"
3. "ಆ ಶಾಂತಿ ಮರದಲ್ಲಿ **'ಕುಲೆ'** ಉಂಟು ಅಂತ ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳ್ತಾರೆ"
4. "ಆ **'ಬೊಗ್ಗಿ'** ನಿನ್ನೆ ನಮ್ಮ ಮನೆ ಒಳಗೆ ಬಂದಿತ್ತು"
5. "ಒಂದು ಸ್ವಲ್ಪ **'ಅಜನೆ'** ಆದ್ರೂ ಸಾಕು, ನಮ್ಮ ನಾಯಿ ಕೊರೀತದೆ"
6. "ನಾಯಿ **'ಕೊರ್ದದ್ದು'** ಕೇಳಿ ನಂಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಆಯಿತು"
7. "ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಬಿಸಿ ಬಿಸಿ **'ತೆಳಿ'** ಕುಡಿದ್ರೆ ಒಳ್ಳೇದಾಗ್ತದೆ".

ಈ ಮಿತ್ತ್‌ದ ಕನ್ನಡ ವಾಕ್ಯೊಲೆಡ್ ಬೆರಕ್ಕೆ ಆದ್ ಬರ್ಪುನಂಚಿನ ತುಳು ಶಬ್ದೊಲೆನ ಪಿರಾವು ಒಂಜಿ ಅರ್ಥ ಪರಂಪರೆನೇ ಉಂಡು. ಒಂಜಿ ಲೆಕ್ಕೊಡು ತೂಂಡ ಉಂದು

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕನ್ನಡೊತ್ತ ಮಿತ್ತ್ ತುಳುಭಾಷೆ ಉಂಡು ಮಲ್ತ್‌ನಂಚಿನ ಪ್ರಭಾವೊಂದುಲಾ ಪನೊಲಿ.

ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಪಣೊಡಾಯಿನ ಪಾತೆರ ಪಂಡ್‌ಂಡ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆದ ವಿಷಂಯೊಡ್ ಅಸ್ತಿತ್ವೊಡು ಉಪ್ಪುನ ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆ ಪನ್ಪುನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪೂರ್ತಿ ಏಕಮುಖವಾಯಿನವು ಅತ್ತ್.

ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ

ಒಂಜಿ ವಾಕ್ಯೊನು ಒಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ ಪೂರ್ತಿಯಾದ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಆಯಿನ್ಯೆಡ್ದ್ ಬೊಕ್ಕ ನನೊಂಜಿ ವಾಕ್ಯೊನು ಬೇತೆ ಒಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ ಪೂರ್ತಿಯಾದ್ ರಚನೆ ಮಲ್ತ್ಂಡ ಅವು ನುಡಿಜಿಗಿತೊಗ್ ಉದಾಹರಣೆ ಆಪುಂಡು. ಮೂಲು ವಾಕ್ಯೊದ ಉಲಾಯಿ ಆಪುನ ಬದಲಾವಣೆಗ್ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಇಜ್ಜಿ. ಒಂಜಿ ಲೆಕ್ಕೊಡು ತೂಂಡ ಪಾತೆರತ್ತ ಭಾಷೆನೇ ಬದಲಾಪುನೆಕ್ಕ್ ನುಡಿಜಿಗಿತೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪನೊಲಿ. ಮೂಲು ರಡ್ಡ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಯಿನ ಭಾಷೆಲೆನ ವಾಕ್ಯರಚನಾ ನಿಯಮೊಲೆನ ಪ್ರಕಾರ ಕನಿಷ್ಠ ರಡ್ಡ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಯಿನ ವಾಕ್ಯೊಲು ರಚನೆ ಆವೊಡಾಪುಂಡು.

ಉದಾ:

"ನಾಳೆ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಹತ್ತು ಗಂಟೆಗೆ ಮ್ಯಾಚ್ ಸುರು ಆಗುತ್ತದಂತೆ. ಈ ಒರುಂಬೊ ಗಂಟೆಗೇ ಬತ್ತ್‌ದ್ ಮೂಲು ಉಪ್ಪೊಡು"

ಮಿತ್ತ್‌ದ ಉದಾಹರಣೆಡ್ ರಡ್ಡನೇ ವಾಕ್ಯೊ ಪೂರ್ತಿ ತುಳು ಭಾಷೆದವು. ಮೂಲು ಭಾಷೆ ಬದಲಾಂಡ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಅರ್ಥೊ.

ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಬೊಕ್ಕ ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ ಈ ರಡ್ಡೇಕ್ ಉಪ್ಪುನ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊ ಪಂಡ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಮಲ್ಪೊಡಾಂಡ ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆದ ಮಿತ್ತ್ ಮಲ್ಲ ಹಿಡಿತ ಬೋಡುಂದು ಇಜ್ಜಿ. ಆಂಡ ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ ಮಲ್ಪೊಡಾಂಡ ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆದ ತಿಳುವಳಿಕೆಲಾ ಅಗತ್ಯ ಉಂಡು. ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊಲಾ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜುಲೆನ ಪರಿಸರೊಟ್ಟು ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಹೆಚ್ಚ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುನಂಚಿನವು ತುಳು ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಲೆನ ನಡುಟ್ಟು ನಡಪುನ ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ. ಈ ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆಲೆನ ಮಿತ್ತ್‌ಲಾ ಕಾಲೇಜ್ ಜೋಕುಲೆಗ್ ಹಿಡಿತ ಉಪ್ಪುನವು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸಂಗತಿ.

ಈ ನುಡಿಜಿಗಿತೊಗ್ ಕಾರಣ ಎಂಚಿನವು? ಮಸ್ತ್ ವಿದ್ವಾಂಸೆರ್ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆತ್ತೆರ್. ಒಂಜಿ ಕಾರಣ ದುಂಬೇ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆದ ಸಂದರ್ಭೊಡ್ ಪಂಡಿಲೆಕ್ಕ ಭಾಷಿಕ ಕೊರತೆದ ಕಾರಣೊ. ಅವು ಅತ್ತಂದೆ, ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕಾರಣೊಲೆಡ್ದಾದ್ ನುಡಿಜಿಗಿತೊ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು.

1. ಭಾವನೆಲೆಡ್ ಆಪುನ ಬದಲಾವಣೆ
2. ಕಂಡ್‌ದ್ ಕೇಣುನಾಕ್ಲೆನ್ ತಪ್ಪಾಯರ
3. ಕೆಲವೆರೆಗ್ ಅರ್ಥ ಆಯರ ಬಲ್ಲಿ ಪಂಡ್‌ದ್ (ಕೆಲವೆರೆನ್ ಪಿದಾಯಿ ದೀಡಿಯರ ಬೋಡಾದ್)

4. ಬೇತೆ ಏರಾಂಡಲಾ ಪಂಡಿನೆನ್ ಉಲ್ಲೇಖ / ಉಧೃತ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್ ಆಂಡ (Quote ಮಲ್ಪಿಯರ)
5. ಒತ್ತ್‌ತ್ ಪಣಿಯರ (emphasize)
6. ಆತ್ಮೀಯತೆ ತೋಜಾಯರ
7. ಅಕಾರ, ಅಂತರ ಒರಿಪ್ಪಾವೊಂದು ಬರಿಯರ
8. ಒಂಜಿ ಗುಂಪುದ ಅನನ್ಯತೆನ್ / ವಿಶಿಷ್ಟತೆನ್ ತೋಜಾಯರ (ಮೂಲು ಗುಂಪು ಪಂಡ್‌ಂಡ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಭಾಷಾಗುಂಪು).

ಮಿತ್ತ್‌ದ, ಮಾತಲಾ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಪರಿಸರೊಟ್ಟು ನುಡಿ ಜಗಿತೊ ಆಯರ ಒಂಜತ್ತ್‌ಂಡ ಒಂಜಿ ನಮೂನೆಡ್ ಕಾರಣ ಆಪುಂಡುಂದು ಪಣೊಡಾಪುಂಡು. ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ಲೆಡ್ ಪಾಠ ಮಲ್ಪುನ ಬೋಧಕೆರ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡದ ನಡುಟ್ಟು ನುಡಿ ಜಗಿತೊ ಮಲ್ಪೊಂದೇ ಉಪ್ಪುನಾವು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಯಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ. ಆಂಡ ಜೋಕುಲೆನ ನುಡಿ ಜಗಿತೊ ಕನ್ನಡ ಬೊಕ್ಕ ತುಳುತ್ತ ನಡುಟ್ಟೇ ಜಾಸ್ತಿ ಪನ್ಪುನ ಸಂಗತಿ ಸಂದರ್ಶನೊದ ಮೂಲಕ ತೆರಿದ್ ಬತ್ತ್‌ಂಡ್.

ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಆಣ್‌ಜೋಕುಲು ತುಳು ಪಾತೆರೊಂದಿತ್ತ್‌ನ ಪೊರ್ತುಗು ಪೊಣ್ಣುಜೋಕುಲು ಬತ್ತ್‌ಂಡ ಕನ್ನಡೊಗ್ ಜಗಿತೊ ಮಲ್ಪುನವುಂಡು. ಅಂಚನೇ ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ತುಳು ಪಾತೆರೊಂದಿತ್ತಿನಕುಲು ಏರ್ಲಾ ಆಣ್ಜೋಕುಲು ಬತ್ತ್‌ಂಡ ಕನ್ನಡೊಗ್ ಜಗಿತೊ ಮಲ್ಪುನವುಂಡು. ಅಂಚನೇ ಜೋಕುಲು ತುಳು ಪಾತೆರೊಂದುಪ್ಪುನಗ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಬತ್ತ್‌ಂಡ ಅಪಗಲಾ ಕನ್ನಡೊಗ್ ಜಗಿತೊ ಆಪುನವುಂಡು. ಅಂಚನೇ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ಉಪಸ್ಥಿತಿಡ್ ಕನ್ನಡ ಪಾತೆರೊಂದು ಇತ್ತಿನ ಜೋಕುಲು ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಆಂಚಿ ಪೋಯಿ ಬೊಕ್ಕ ತುಳುಕ್ಕು ಜಗಿತೊ ಮಲ್ಪುನೆಂದ್‌ಲಾ ಉಂಡು.

ಜೋಕುಲೆನ ತುಳು ಪಾತೆರೊಡು ನುಡಿ ಜಗಿತೊದ ಒಂಜಿ ಮುಖ್ಯ ಸಂದರ್ಭೊ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಪಂಡಿನ್ನೈನ್ ಅಂಚನೇ (direct speech) ನನೊರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಡ ಪಣೊಡಾಂಡ ಅಪಗ ಆ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಪಂಡಿನ ಪಾತೆರೊ (direct speech) ಅಂಚನೇ ಕನ್ನಡೊಡ್ ಅತ್ತ್ಂಡ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಬರ್ಪುನೆಂದ್ ಉಂಡು.

ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊತ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಪೊಣ್ಜೋಕುಲು ಮಾತ್ರ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೊಕ್ಕ ತುಳುತ್ತ ನಡುಟ್ಟು ನುಡಿ ಜಗಿತೊ ಮಲ್ಪುಪೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿಪ್ಪಾತೆರ್.

ತುಳುಡ್ದ್ ಕನ್ನಡೊಗು ತುಳು ಗೊತ್ತಿಜ್ಜಾಂದಿನ ಜೋಕುಲೆನ ಎದುರು ಜಗಿತೊ ಮಲ್ಪುಪೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ಕೆಲವು ಜೋಕುಲು ತೆರಿಪ್ಪಾದೆರ್.

ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಗಮನಾವೊಡಾಯಿನ ಅಂಶೊ ಪಂಡ್‌ಂಡ ನುಡಿ ಜಗಿತೊಲಾ ಆತ್ಮೀಯತೆನ್ ಒರಿಪ್ಪಾಯರ ಅತ್ತ್ಂಡ ಅಂತರೊನು ಒರಿಪ್ಪಾಯರ ಬೋಡಾತ್ ಕಾಲೇಜಿ

ಜೋಕುಲೆನ ಪಾತೆರದ ಸಂದರ್ಭೊಡು ನಡತ್ತ್‌ದ್ ಬರ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಆಂಡ ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಭಾಷಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆದ ಬಗ್ಗೆ ಜೋಕುಲು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾದ್ ಆತ್ ಗಮನ ಕೊರ್ತುಜ್ಜೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು. ಅಂಚ ತೂಂಡ, ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಬೊಕ್ಕ ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ರಡ್ಡ್ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜೋಕುಲೆಗ್ ಇಜ್ಜಿ. ಭಾಷೆಲೆನ್ ಮಿಶ್ರ ಮಲ್ಪುನ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಉಂಡಾತೆ. ಬೊಕ್ಕ, ಈ ನುಡಿಬೆರಕ್ಕೆ, ನುಡಿ ಜಿಗಿತೊ, ಉಂದು ಮಾತ ಮಸ್ತ್ ಇಂಚಿಪ್ಪುದ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯೊ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನಿಲು ಇತ್ತೆ ಇತ್ತೆ ಅಯಿನ ಬಗ್ಗೆ ಒಂತೆ ಗಮನ ಕೊರೊಂದುಲ್ಲೆರಾತೆ.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

1. ಕೆ.ವಿ. ನಾರಾಯಣ, ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ, ಪು. 19
2. ಅವ್ವೇ, ಪುಟ 20
3. ಅವ್ವೇ, ಪುಟ 20
4. ಅವ್ವೇ, ಪುಟ 20

ಅಧ್ಯಾಯ 6

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ

ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಇಂಚಿಪ್ಪದ ವರ್ಷೊಲೆಡ್ ಚೂರು ಹೆಚ್ಚಾತ್ಂಡ್ ಪನ್ಪುನವು ನಂಕ್ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೊ. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಪ್ರಕಟವಾಪುನಂಚಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲು ತುಳು ಬರವಣಿಗೆಗ್ ಅವಕಾಶ ಕೊರ್ಪಿನವುಂಡು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆದ ಪ್ರಮಾಣೊ ಏತುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಲೆಕ್ಕ ಪಾಡಿಯರ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಪ್ರಕಟವಾಪುನಂಚಿನ ಲೇಖನೊಲು ಒಂಜಿ ನಮುನೆಡ್ ಮಾನದಂಡೊನು ಒದಗಿಸಾಪೊಂದು ಪನೊಲಿ. ಅಂಚಾದ್ ಈ ಅಧ್ಯಯನೊಡು ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಕಡೆತ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ದ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಪಡೆವೊಂದು ತುಳು ಬರವಣಿಗೆದ ಒಂಜಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಲ್ಪುನ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಲ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ಮೂಲು ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆಗ್ ಹೋಲಿಕೆ ಮಲ್ತ್ಂಡ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆದ ಪ್ರಮಾಣ ಏತುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೂಪುನವು ಒಂಜಿ ಪ್ರಯತ್ನ. ಆ ಮೂಲಕ ಲಿಖಿತ ರೂಪೊಡು ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ತಿಕ್ಕ್‌ಇನಂಚಿನ ಮಾನ್ಯತೆ ಏತುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿನಲೆಕ್ಕೊ ಆಪುಂಡು. ಅತ್ತಾಂದೆ, ತುಳು ಕಮ್ಮಿ ಇತ್ತ್ಂಡ, ದಾಯೆ ಕಮ್ಮಿ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಉಂಡು ಪನ್ಪುನೈನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪಿಯರಲಾ ಸಾಧ್ಯ ಆಪುಂಡು.

ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ ಬಗ್ಗೆ ಪಾತೆರ್ನಗ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಅಂಶೊಲೆನ್‌ಲಾ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ಪೊಡಾಪುಂಡು. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಳ್ಳಿ ಪ್ರದೇಶೊಲೆದ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆನೇ ಪ್ರಕಟ ಆವಂದ್‌ನವುಲಾ ಉಂಡು. ಪ್ರಕಟ ಆಂಡಲಾ ಹೆಚ್ಚ ದಪ್ಪದ ಪುಸ್ತಕ ಮಲ್ಪುನಾತ್ ಆರ್ಥಿಕ ಶಕ್ತಿ ಅಂಚಿನ ಕಾಲೇಜುಲೆಗ್ ಉಪ್ಪುಜ್ಜಿ. ಹೆಚ್ಚ ಜೋಕುಲು ಇತ್ತ್‌ನ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ಆ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿನ ಶುಲ್ಕ ಹೆಚ್ಚ ಸಂಗ್ರಹ ಆಪುಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ಚೂರು ಎಡ್ಡೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೊಕ್ಕ ಹೆಚ್ಚ ಜೋಕುಲೆಗ್, ಬರವುಗು ಅವಕಾಶೊ ಕೊರ್ಪಿನಂಚಿನ ಸಂಚಿಕೆಲು ಬರ್ಪ ಅವ್ವತ್ತ್ಂದೆ, ಕರಿನ ಐನಾಜಿ ವರ್ಷೊಡ್ದ್ ಕುಡ್ಲದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯೊ, ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಗ್ ಬಹುಮಾನ ಕೊರ್ಪಿನ ಸಂಪ್ರದಾಯೊನು ಸುರು ಮಲ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ಅಂಚಾದ್ ಕೆಲವು ಕಾಲೇಜುಲು ಆ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಕೊರುದು ಆಯಿನಾತ್ ಆಕರ್ಷಕವಾದ್ ಸಂಚಿಕೆ ಬರೊಡು; ಆಯಿನಾತ್ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ್ ಉಪ್ಪೊಡು; ಹೆಚ್ಚ ಹೆಚ್ಚ ಭಾಷೆಲೆಗ್ ಅವಕಾಶ ಮಲ್ಪೊಡು ಪನ್ಪುನಂಚಿನ ಉಮೇದ್‌ಡ್ ಸಂಚಿಕೆನ್ ಕೊಂಡ್ರಿಯರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಲ್ಪುನವುಲಾ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುಂಡು.

ಮೂಲು ಈ ಅಧ್ಯಯನೊಡು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪಿಯರ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ಪುನಗ ಆಯಿನಾತ್ ಇಡೀ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಒಂಜಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕವಾಯಿನ ನಮೂನೆಡ್ ಉಪ್ಪೊಡು

ಪನ್ಪಿನ ಉದ್ದೇಶೊಡು ಬೇತೆ ಬೇತೆ ದಿಕ್ಕ್‌ಡ್ ಉಪ್ಪುನ ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ತೊಂದುಂಡು.

ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ್ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶ ಪನ್ಪುನಂಚಿನ ಅತ್ತಂಡ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಡಳಿತೊಡು ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ಪ್ರವೇಶೊಲೆಡ್ ಉಪ್ಪುನ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ದ್ ಸಂಚಿಕೆನ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್ ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ದ್ ಒಟ್ಟು ಆಜಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ತೊಂದುಂಡು. ಬೊಕ್ಕ ಐನ್ ಸಂಚಿಕೆಲು ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊ ಅತ್ತಂಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್ದ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಲ್ತೊಂದಿನವು. ಅಂಚ ಒಟ್ಟು ಪದಿನಾಜಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಮೂಲು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗ್ ದೆತ್ತೊಂದ್‌ಂಡ್.

ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳುತ್ತ ಪ್ರಮಾಣೊ ತೂವೊಡಾಂಡ ಏತ್ ಪುಟ ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ದೀತೆರ್ ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಭಾಷಿತ ಏತ್ ಲೇಖನೊಲೆಗ್ ಅವಕಾಶ ತಿಕ್ಕ್‌ತ್‌ಂಡ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೂವೊಡು. ಮೂಲು ಲೇಖನ ಪನ್ನಗ, ತೂಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನ ಕತೆ, ಕವನ, ಲೇಖನ, ಗಾದೆ ಸಂಗ್ರಹ, ಒಗಟು ಸಂಗ್ರಹ, ಇಂಚಿನ ಮಾತೆನ್‌ಲಾ ಲೆಕ್ಕೊಗ್ ದೆತ್ತೊಂದ್‌ಂಡ್. ತುಳು ಭಾಷೆಜ್ ಬಾರೆಯಿನಂಚಿನಯಿನ್ ಮಾತ ತುಳು ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಮೂಲು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಇಂಚ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪುನಗ ಒಂಜಿ ತೋರೊ ಮಟ್ಟ್‌ದ ಅಂದಾಜಿ ತಿಕ್ಕುಂಡು. ಅವು ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೊಕ್ಕ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಪಣಿಯೆರ ಸಾಧ್ಯ ಇಜ್ಜಿ. ದಾಯೆ ಪಂಡ, ಒಂಜಿ ಎಲ್ಯ ಹನಿಗವನೊಲಾ ಒಂಜಿ ಲೇಖನ ಅತ್ತಂಡ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಪನ್ಪುನಲೆಕೊಗೇ ಮೂಲು ಬರ್ಪುಂಡು. ಬೊಕ್ಕ ಕೆಲವು ಪುಟೊಟ್ಟು ರಡ್ಡ್ ಭಾಷೆದ ಬರವಣಿಗೆಲಾ ಉಪ್ಪು. ಕೆಲವು ಪುಟೊ ಅರ್ಧ ಖಾಲಿ ಬುಡುದಿಪ್ಪುನಲಾ ಉಂಡು. ಒಂಜೇ ಪುಟೊಟ್ಟು ರಡ್ಡ್–ಮೂಜಿ ಕಬಿತೆಲು ಇತ್ತ್‌ಂಡ ಆ ಪುಟೊಟ್ಟು ರಡ್ಡ್–ಮೂಜಿ ಲೇಖನ ಉಂಡುಂದೇ ಲೆಕ್ಕೊಗು ಬರ್ಪುಂಡು. ಅಂಚಾದ್ ಉಂದು ಭಾರೀ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅತ್ತಂಡಲಾ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ದೀಡ್ದ್ ತೂನಗ ಲಿಖಿತ ತುಳುತ್ತ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಸಂಗತಿ. ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ, ಕತೆ, ಕಬಿತೆ ಮಾತ ಬರೆಪ್ಪುನ ಕಾಲೇಜು ಜೋಕುಲು ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯರ ವಾ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಮನಸ್ಸು ಮಲ್ಪುವೆರ್‌ಂದ್‌ಲಾ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲು

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ ಬಗ್ಗೆ ಸುರುಕ್ಕು ತೂವೊಲಿ. ಕೋಷ್ಟಕೊಲೆನ ಮೂಲಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜು ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಉಪ್ಪುನ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆದ ಲೇಖನೊಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆನ್‌ಲಾ ಆಯಾ ಭಾಷೆಗ್ ಕೊರ್ನಂಚಿನ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆಲೆನ್‌ಲಾ ತೆರಿಯೊನೊಲಿ.

ತುಳು ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ ಲೇಖನೊಲು ಬೊಕ್ಕ ಒಟ್ಟು ಪುಟಕ್ಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ

ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿ (1)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	1	2
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	15	40
ಕನ್ನಡ	25	43
ಹಿಂದಿ	6	5
ಕೊಂಕಣಿ	1	1

ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿ (2)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	2	3
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	34	70
ಕನ್ನಡ	89	90
ಹಿಂದಿ	23	14
ಕೊಂಕಣಿ	3	4
ಉರ್ದು	2	1

ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿ (3)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	4	5
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	8	14
ಕನ್ನಡ	8	13
ಹಿಂದಿ	3	4
ಕೊಂಕಣಿ	3	5

ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿ (4)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	1	5
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	6	12
ಕನ್ನಡ	16	28
ಹಿಂದಿ	5	20

ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿ (5)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	7	7
ಶಿವಳ್ಳಿ ತುಳು	2	4
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	145	206
ಕನ್ನಡ	135	195
ಹಿಂದಿ	30	48
ಸಂಸ್ಕೃತ	37	32
ಹವ್ಯಕ	6	6
ಗೌಡ ಕನ್ನಡ	8	6
ಕೊಡವ	4	4
ಕೊಂಕಣಿ ಜಿಎಸ್‌ಬಿ	6	5
ಕೊಂಕಣಿ ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್	7	5
ಚಿತ್ಪಾವನ ಮರಾಠಿ	3	1
ಬ್ಯಾರಿ	1	1
ಮಲಯಾಳಂ	2	3
ತಮಿಳು	2	2

ತುಳು ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯೊನ್ ಕಾಲೇಜಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತೂಂಡ, ತುಳುಟ್ಟು ಉಪ್ಪುನ ಮಸ್ತ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಭೇದೊಲೆಗ್ ಪನ್ಪುನಾತ್ ಅವಕಾಶೊ ತಿಕ್ಕ್‌ದ್‌ಜ್ಜಿ. ಶಿವಳ್ಳಿ

ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನ ಲೇಖನೊಲು ಒಂಜಿ ರಡ್ಡ್ ತಿಕ್ಕುಪೊ ಆತೆ. ಬಾಕಿತ ಮಾತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕವಾದ್ ಬಳಕೆಡ್ ಉಪ್ಪುನ ತುಳುವೇ ಆದುಂಡು.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡೊದ ಲೇಖನೊಲೆನ ಒಟ್ಟುಗು ಹೋಲಿಕೆ ಮಲ್ತ್ಂಡ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ಬರೆಯಿನ ಜೋಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಪಿತ್ ಕಮ್ಮಿ ಪನ್ಪುನವು ಮನವರಿಕೆ ಆಪುಂಡು. ಕಾಲೇಜಿ (1)ಡ್

ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಗ್ 40 ಪುಟೊ ಉಂಡು. ಕನ್ನಡೊಗ್ 43 ಪುಟೊ. ತುಳುಕ್ಕು ಖಾಲಿ ರಡ್ಡ್ ಪುಟೊ ತಿಕ್ಕ್‌ದ್ಂಜ್. ಪಂಡ, ತುಳುಕ್ಕು ಅವಕಾಶ ಕೊರ್ತ್‌ಜೆರ್ಂದ್ ಅರ್ಥ ಅತ್ತ್. ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನಾಕುಲು ಆತ್ ಕಮ್ಮಿಂದ್ ಅರ್ಥ.

ಕಾಲೇಜಿ (2)ಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆದವು ಮೂಜಿ ಪುಟೊಟ್ಟು ಉಂಡು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಗ್ 70 ಪುಟೊ ಬೋಡಾತ್ಂಡ್. ಅಂಚನೆ ಕನ್ನಡೊಡು ಬರೆಯಿನಾಕ್ಲೆನ ಒಟ್ಟು 90 ಪುಟೊಟ್ಟು ಉಂಡು. ಕೊಂಕಣಿಲಾ 4 ಪುಟೊಟ್ಟು ಉಂಡು. ತುಳುಡ್ದ್ ಕೊಂಕಣಿ ಬರವು ಜಾಸ್ತಿ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನವು ಗಮನಾರ್ಹ.

ಕಾಲೇಜಿ (3) ಬೊಕ್ಕ (4)ಡ್‌ಲಾ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ಉಂದುವೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ. ಆಂಡ ಈ ಕಾಲೇಜಿಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಗ್ ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡೊಗ್ ಹೋಲಿಕೆ ಮಲ್ತ್ಂಡ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನಾಕ್ಲೆನ ಪ್ರಮಾಣ ಚೂರು ಜಾಸ್ತಿಂದೆ ಪಣೊಡು. ಕೊಂಕಣಿಲ ತುಳುತ್ತ ಒಟ್ಪೊಟ್ಟ್‌ಗೇ ಉಂಡು ಈ ಕಾಲೇಜಿಡ್. ಹಿಂದಿಡ್ ಬರೆಪ್ಪುನ ಜೋಕುಲುಲಾ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಪ್ಪುನಾತೇ ಅತ್ತ್ಂಡ ಚೂರು ಜಾಸ್ತಿಯೇ ಉಲ್ಲೆರ್ ಪನ್ಪುನೆನ್ ಗಮನಿಸಾವೊಲಿ. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಣೊಡು ಉಪ್ಪುನ ಭಾಷೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕನ್ನಡ ಬರವು ಹೆಚ್ಚ ಆಯರಲ ಅವ್ವೇ ಕಾರಣ. ಅತ್ತ್ಂದೆ, ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಹಿಂದಿ, ಸಂಸ್ಕೃತ ಇಂಚ ಶಿಕ್ಷಣೊಡು ಪದವಿಡ್ ಉಪ್ಪುನ ಭಾಷೆಲೆಗ್ ಮಾತ ಸರ್ಟಿಷ್ಟವಾಯಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಉಪ್ಪುವೆರ್. ಆಕುಲೆನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಬೆರಿಸಾಯೊ ಬರೆಪ್ಪುನಾಕ್ಲೆಗ್ ಉಪ್ಪುಂಡು. ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್ ಉಪ್ಪುಜೆರ್ ಪನ್ಪುನೆನ್ ಗಮನಿಸಾವೊಡು. ಅಂಚಾದ್ ಬರವುದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ತುಳು ಕಾಲೇಜಿಡ್ ಮಸ್ತ್ ಪಿರಾವು ಬೂರೊಡಾಪುಂಡು.

ಕಾಲೇಜಿ (5)ಡ್ ಬತ್ತಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆ ವಿಶೇಷವಾಯಿನವು. ಮಸ್ತ್ ಪುಟೊಲಾ ಉಂಡು. ವೈವಿಧ್ಯೊಲಾ ಉಂಡು. ಆತೇ ಭಾಷೆಲು ಬೊಕ್ಕ ಭಾಷಾ ಪ್ರಭೇದೊಲು ಕೂಡ ಉಲ್ಲ. ತುಳುತ್ತ ಪ್ರಭೇದೊಲೆಡ್ ಬರೆಯಿನಾಕುಲು ಉಲ್ಲೆರ್. ಅಂಚನೆ ಕೊಂಕಣಿ ಭಾಷೆದ ರಡ್ಡ್ ಪ್ರಭೇದೊಲೆಡ್ ಬರೆಯಿನ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಲೇಖನೊಲು ಅವುಲು ಉಲ್ಲ. ಆಂಡ ಮೂಲುಲಾ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನ ಜೋಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆನೇ ಪನೊಡು. ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನವು ಏಳ್ ಪುಟೊ ಉಂಡು. ಬೊಕ್ಕ ಶಿವಳ್ಳಿ ತುಳುತ್ತ ನಾಲ್ ಪುಟೊ ಅಂಚ ಒಟ್ಟು ಪತ್ತೊಂಜಿ ಪುಟತ್ತಾತ್ ತುಳು ಉಂಡು. ಆಂಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಬರೆಯಿನವು 206 ಪುಟೊ, ಕನ್ನಡೊಡು ಬರೆಯಿನವು 195 ಪುಟೊತ್ತಾತ್ ಉಂಡು. ಹಿಂದಿ, ಸಂಸ್ಕೃತೊಲ ಕ್ರಮವಾದ್ 48 ಬೊಕ್ಕ 32 ಪುಟೊ ಉಂಡು. ಹವ್ಯಕ, ಗೌಡ ಕನ್ನಡ, ಕೊಡವ, ಕೊಂಕಣಿ, ಮಲಯಾಳ, ತಮಿಳು ಭಾಷೆಲೆಡ್ ಬರೆಯಿನ ಜೋಕುಲುಲಾ ಉಲ್ಲೆರ್.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶೊಲೆನ ಒಟ್ಟು ಮಾತ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಒಟ್ಟಾದ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ತೂಂಡಲಾ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯರ ಕಾಲೇಜಿ ಜೋಕುಲೆಗ್ ವಾ ಒಂಜಿ ಪ್ರೇರಣೆಲಾ ಇಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ್ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು.

ಒಟ್ಟು ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲು

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	17	26
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	208	342
ಕನ್ನಡ	278	369
ಕೊಂಕಣಿ	20	20

ಕೋಷ್ಟಕ (22)

ಕರಿನ ಪತ್ತ್-ಇರ್ವತ್ತೈನ್ ವರ್ಷೊರ್ಡ್‌ದಿಂಚಿದ ಕಾಲೇಜ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ತೂಂಡ ಕನ್ನಡ ಬೊಕ್ಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಡ್ ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆ ಮಲ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಪರಂಪರೆನೇ ಮೂಲು ಬುಲೆದ್ ಬತ್ತ್‌ತ್ಂಡ್ ಪನ್ಕ. ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಬರ್ಪುನೆಂದ್ ಪಂಡ, ಅವು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಆಪುನೈನ ಒಂಜಿ ಪ್ರತಿಫಲನ ಪನ್ಪುನೇನ್ ಪೂರ್ತಿ ಒತ್ತೊಣಿಯರ ಕಷ್ಟ. ದಾಯೆ ಪಂಡ, ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನೇ ತೂದು ಪನ್ಪುನೆಂದಂಡ ಕನ್ನಡದಾದೇ ಹೆಚ್ಚಿಕಮ್ಮಿ ಪುಟೊಟ್ಟು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬರವುಲಾ ಬತ್ತ್‌ತ್ಂಡ್. ಆಂಡ ನಿಜವಾದ್ ನಮ್ಮ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಕನ್ನಡೊಡು ಬರೆಪ್ಪುನಾತ್ ಜನೊ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಬರೆವೊಂದಿಜ್ಜೆರ್. ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಬರೆಪುನಾಕುಲು ಏತೋ ಕಮ್ಮಿ ಜನೋ. ಬೊಕ್ಕ ಕಮ್ಮಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಡ್ ಮೂಲು ತಯಾರ್ ಆವೊಂದಿಲ್ಲಾಯಿನೆ ಪಂಡ್‌ದ್ ಏರ್‌ಲಾ ಪನೊಲಿ. ಅಂಚಾಡಲಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಡ್ ಅತ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬರಿಯೆರ, ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಉಪ್ಪುನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರೊನೇ ಕಾರಣಂದ್ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ತುಳು ಬರಂದೆ ಉಪ್ಪಿಯರ ತುಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾತಾವರಣ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಇಜ್ಜಾಂದೆ ಉಪ್ಪುನವೇ ಕಾರಣೊಂದ್‌ಲಾ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು.

ಆಂಡ ಮೂಲು ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಪ್ರಶ್ನೆಲಾ ಬರ್ಪುಂಡು ಕೊಂಕಣಿಗ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾತಾವರಣ ದಾಲ ಇಜ್ಜಿಂಡಲಾ ಕೊಂಕಣಿ ಭಾಷೆಡ್ ಬರೆಪ್ಪುನ ಜೋಕುಲುಲಾ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಪ್ಪುನಕುಲೆನಾಸೇ ಉಲ್ಲೇರ್. ಜನಸಂಖ್ಯೆ ತೂಂಡ ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ದಕುಲೆಗ್ ಹೋಲಿಸಾಂಡ ಕೊಂಕಣಿ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಭಾರೀ ಕಮ್ಮಿಂದೇ ಪನೊಡು.

ಭಾಷೆದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾದ್ ಏರ್ ಏತ್ ಆಲೋಚನೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್ ಪನ್ಪುನೆ ಮೂಲು ಬಹುಶಃ ಮುಖ್ಯ ಆಪುಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ತೋಜುಂಡು. ಪಂಡ, ಒಂಜಿ ಭಾಷೆಡ್ ದಾದೇನಾಂಡಲಾ ಬರೆವೊಡಾಂಡ ಒಂಜಿ ಪ್ರೇರಣೆ ಬೋಡು. ಕೊಂಕಣಿ ಭಾಷೆ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮುದಾಯೊಗ್ ಸೇರ್‌ನ ಭಾಷೆ-ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್. ಕ್ರೈಸ್ತೆರ್‌ಲಾ

ಜಿ.ಎಸ್.ಬಿ.ನಕುಲುಲಾ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಕೊಂಕಣಿ ಪಾತೆರುನ ಸಮುದಾಯೊಲಾದ್ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಉಲ್ಲ. ಅಂಚಾದೇ ಆ ಭಾಷೆಗ್ ಒಂಜಿ ಜಾತಿ ಆಧಾರಿತ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಉಂಡು. ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇತ್ತಿನ ಭಾಷೆಡ್ ಬರೆಯರ ಸಮುದಾಯೊತಕುಲೆಗ್ ವಿಶೇಷ ಸೂರ್ತಿ ಉಪ್ಪುಂಡು. ಉಂದುವೇ ಸೂರ್ತಿನ್ ಹವ್ಯಕ ಭಾಷೆಡ್ ಬರೆಪ್ಪುನೈಟ್ ಗೌಡ ಕನ್ನಡೊಡು ಬರೆಪ್ಪುನೈಡ್ ತೂವೊಲಿ.

ಆಂಡ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ಜಾತಿ ಆಧಾರಿತ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇಜ್ಜಿ. ತುಳು ಪಾತೆರುನ ಮಸ್ತ್ ಜಾತಿಲು ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಉಲ್ಲ. ಅಂಚಾದ್ ವಾ ವೊಂಜಿ ಜಾತಿ ಸಮುದಾಯೊಲ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ತನ ಒಂಜಿ ಜಾತಿಗ್ ಸೇರ್‌ನವು ಪಂಡ್‌ದ್ ಪರಿಗಣನೆ ಮಲ್ತ್‌ತಿಜ್ಜಿ. ಅಂಚಾದ್ ಆಯಿನ ಬಗ್ಗೆ ಉಪ್ಪುನ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಕೇವಲ ಭಾಷೆ ಆಧಾರಿತವಾಯಿನವು. ಭಾಷೆ ಆಧಾರಿತವಾಯಿನ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಜಾತಿ–ಧರ್ಮ ಆಧಾರಿತವಾಯಿನ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆತಾತ್ ಬಲವಾಯಿನವು ಆತ್ ಇಪ್ಪುಜ್ಜಿ ಪನ್ಪುನವು ನಂಕ್ ಅನುಭವೊಗು ಬರ್ಪುಂಡು.

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲು :-

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್ ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ಕಾಲೇಜಿಡ್ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಎಂಚ ಉಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಇತ್ತೆ ತೂವೊಲಿ. ಮೂಲು ಕೆಲವು ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಇಜ್ಜಿಯೇ ಇಜ್ಜಾಂದಿವುಲಾ ಉಂಡು. ಒಂಜೊಂಜೇ ಕಾಲೇಜಿದ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ ವಿವರೊನು ಕೋಷ್ಟಕೊಲು ತೋಜಾದ್ ಕೊರ್ಪೊ.

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊ–ಕಾಲೇಜಿ (1)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	–ಇಜ್ಜಿ–	–ಇಜ್ಜಿ–
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	9	7
ಕನ್ನಡ	65	97
ಹಿಂದಿ	6	6
ಕೊಂಕಣಿ	–ಇಜ್ಜಿ–	–ಇಜ್ಜಿ–

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊ ಕಾಲೇಜಿ (2)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	8	10
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	8	10
ಕನ್ನಡ	62	132
ಹಿಂದಿ	13	11
ಕೊಂಕಣಿ	2	2
ಕೊಡವ	1	1
ಗೌಡ ಕನ್ನಡ	3	4

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊ ಕಾಲೇಜಿ (3)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	4	4
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	8	15
ಕನ್ನಡ	130	340
ಹಿಂದಿ	5	5
ಕೊಂಕಣಿ	7	5
ಸಂಸ್ಕೃತ	5	7
ಹವ್ಯಕ	1	1

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊ ಕಾಲೇಜಿ (4)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	-ಇಜ್ಜಿ-	-ಇಜ್ಜಿ-
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	9	11
ಕನ್ನಡ	30	40
ಹಿಂದಿ	-ಇಜ್ಜಿ-	-ಇಜ್ಜಿ-
ಕೊಂಕಣಿ	-ಇಜ್ಜಿ-	-ಇಜ್ಜಿ-

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊ ಕಾಲೋಜಿ (5)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕುಲು
ತುಳು	4	2
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	6	6
ಕನ್ನಡ	59	88
ಹಿಂದಿ	10	9
ಹವ್ಯಕ	1	1

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿ (6)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	2	3
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	32	54
ಕನ್ನಡ	62	95
ಹಿಂದಿ	7	6
ಕೊಂಕಣಿ	2	7
ಸಂಸ್ಕೃತ	7	7

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿಡ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ತೂಂಡಲಾ ತುಳು ಬರವು ಭಾರೀ ಕಮ್ಮಿಂದೇ ಪಣೊಡಾಪುಂಡು.

ರಡ್ಡ್ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಬತ್ತಿನ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳುಟ್ಟ್ ಬರೆಯಿನ ಜೋಕುಲೇ ಇಜ್ಜೆರ್. ಇತ್ತಿನ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್‌ಲಾ ಶೇಕಡಾವಾರು ತೂಂಡ ಭಾರೀ ಕಮ್ಮಿ ಪುಟೊಕ್ಕುಲು ಮಾತ್ರ ತುಳು ಬರವುಡ್‌ದ್ ದಿಂಜ್‌ದೊ. ಕಾಲೇಜಿ (2)ಡ್ ಕನ್ನಡೊದ 132 ಪುಟೊ ಇತ್ತ್ಂಡ ತುಳು ಖಾಲಿ ಪತ್ತ್ ಪುಟೊ ಉಂಡು. ಹಿಂದಿ ಪತ್ತೊಂಜಿ ಪುಟೊ ಉಂಡು. ಕಾಲೇಜಿ (3)ಡ್ ತೂಂಡ, ಕನ್ನಡೊ ಭಾಷೆದವು 340 ಪುಟೊ ಇತ್ತ್ಂಡ ತುಳು ಭಾಷೆದ 4 ಪುಟೊ ಮಾತ್ರ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುಂಡು. ಕಾಲೇಜಿ (5)ಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆದವು ಖಾಲಿ ರಡ್ಡ್ ಪುಟೊಟ್ಟ್ ಇತ್ತ್ಂಡ, ಕನ್ನಡೊದವು 88 ಪುಟೊ ಉಂಡು. ಕಾಲೇಜಿ (6)ಡ್‌ಲಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅಂಚನೇ ಉಂಡು. ತುಳುಭಾಷೆದವು 3 ಪುಟೊ. ಕನ್ನಡದವು 95 ಪುಟೊ. ಇಂಗ್ಲಿಷಿದವು 54 ಪುಟೊ. ಕೊಂಕಣಿ ಭಾಷೆದವು 7 ಪುಟ ಉಂಡು.

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿಲೆದ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಒಂಜಿ ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿ ಪಂಡ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆದ ಲೇಖನೊಲು ಮಸ್ತ್ ಕಮ್ಮಿ ಪನ್ಪುನವು. ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ದ್ ಮಸ್ತ್ ಕಮ್ಮಿ ಉಂಡು ಉಂದು. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ಕೋಷ್ಟ (22)ಡ್ ತೂಂಡ, (ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶೊದ ಕಾಲೇಜಿಲೆನವು) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ಕನ್ನಡದಾದೇ ಉಂಡುಂದು ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು. ಆಂಡ ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬರವಣಿಗೆದ ಸ್ಥಿತಿ ತುಳುಡ್ದ್ ಮಸ್ತ್ ಮಿತ್ತ್ ಇಜ್ಜಿ ಪನೊಲಿ. ಕೋಷ್ಟಕ (23) ತೂಲೆ.

ಒಟ್ಟು ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲು:-

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕುಲು
ತುಳು	18	19
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	72	103
ಕನ್ನಡ	408	792
ಕೊಂಕಣಿ	11	14

ಕೋಷ್ಟಕ (23)

ಕೋಷ್ಟಕ (23)ಡ್ ಗೊತ್ತಾಪಿಲೆಕ್ಕೊ, ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ದಕುಲು ಉಪ್ಪುನ ಪ್ರಮಾಣೊಗ್‌ಲಾ ಆ ಭಾಷೆಡ್ ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆ ಮಲ್ಪುನಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆಗ್‌ಲಾ ವಾ ವೊಂಜಿ ಸಂಬಂಧೊಲಾ ಇಜ್ಜಿ. ಸಾಹಿತಿ ಒರಿಯನ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿಯಾಯಿನ ಸಂವೇದನೆ ರೂಪು ಪಡೆಪ್ಪುನೆ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆಡ್ ಪನ್ಪೆರ್. ಆಂಡ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಅಯಿಕ್ಕ್ ಸಾಕ್ಷಿ ತಿಕ್ಕುಜ್ಜಿ. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಸಾಹಿತ್ಯಕ ಪರಂಪರೆ ತೂಂಡಲಾ ಕೆಲವು ವೈಶಿಷ್ಟ ಇಂದೆಟ್ಟ್ ತೋಜುಂಡು. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ಪುಟ್ಟುದ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರೊಡ್ ಮಸ್ತ್ ಪುದರ್ ಪಡೆಯಿನಕ್ಲೆಡ್, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಡ್ ಉಪ್ಪುನೆ ಪಂಡ ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲೇ.

ಗೋವಿಂದ ಪೈ, ಪಂಜೆ ಮಂಗೇಶ ರಾಯೆರ್, ಕಡೆಂಗೋಡ್ಲು ಶಂಕರ ಭಟ್, ಮುಳಿಯ ತಿಮ್ಮಪ್ಪಯ್ಯ, ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ್ ಇಂಚ ಮಸ್ತ್ ಜನೊತ್ತ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊರೊಲಿ. ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ದಕುಲು ಸಾಹಿತ್ಯೊಡು ಮಲ್ಲ ಪುದರ್ ದೊತ್ತೊಂದೆರ್‌ಂದ್ ಆಂಡಲಾ ಅಕುಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಕನ್ನಡೊಡು ಬರೆದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಗ್ ಬತ್ತ್‌ನಕುಲು. ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯರ ಪ್ರೇರಣೆ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕಮ್ಮಿ ಪನ್ಪುನ ಗಮ ನಿಸಾವೊಡಾಯಿನ ಅಂಶೊ. ಅಯಿಕ್ಕ್ ಕಾರಣೊಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾದ್ ತುಳುಕ್ಕು ಸ್ಥಾನಮಾನ ಇಜ್ಜಾಂದಿನವೇ ಆದುಂಡು.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ ಲೆಕ್ಕೊನೇ ಹೆಚ್ಚ ಕಮ್ಮಿ ತುಳುತ್ತಾತೇ ಬರವಣಿಗೆ ಕೊಂಕಣಿ ಭಾಷೆಡ್‌ಲಾ ನಡತ್ತ್‌ನಯಿನ್ ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊದಾಲೇಜಿಲೆಡ್‌ಲಾ ತೂಪೊ.

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲು

ನಗರ ಪ್ರದೇಶೋ ಅತ್ತಂಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ದ್ ಒಟ್ಟು ಐನ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಲೆಕ್ಕೊಗ್ ದೆತ್ತೊಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ಒಂಜೊಂಜೇ ಕಾಲೇಜಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆದ ವಿವರೊಲೆನ್ ಕೋಷ್ಟಕೊಲು ಕೊರ್ಪೊ.

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿ (1)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	-ಇಜ್ಜಿ-	-ಇಜ್ಜಿ-
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	120	67
ಕನ್ನಡ	27	14
ಹಿಂದಿ	125	50
ಕೊಂಕಣಿ	1	1

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿ (2)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	5	13
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	39	83
ಕನ್ನಡ	73	145
ಹಿಂದಿ	10	20
ಕೊಂಕಣಿ	5	5

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿ (3)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	2	2
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	27	53
ಕನ್ನಡ	38	64
ಹಿಂದಿ	12	13
ಕೊಂಕಣಿ	3	3

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿ (4)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	2	4
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	52	75
ಕನ್ನಡ	34	81
ಹಿಂದಿ	14	15
ಕೊಂಕಣಿ	1	2
ಹವ್ಯಕ	2	2

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿ (5)

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	-ಇಜ್ಜಿ-	-ಇಜ್ಜಿ-
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	39	43
ಕನ್ನಡ	27	22
ಹಿಂದಿ	4	3
ಹವ್ಯಕ	1	1
ಕೊಡವ	1	1
ಕೊಂಕಣಿ	-ಇಜ್ಜಿ-	-ಇಜ್ಜಿ-

ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದ ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ಒಟ್ಟು 5 ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲ್‌ಡ್ 2 ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನ ಜೋಕುಲೇ ಇಜ್ಜೆರ್. ಒಂಜೇಟ್ ಕೊಂಕಣಿಡ್ ಬರೆಯಿನಕುಲು ಇಜ್ಜೆರ್. ತುಳು ಇತ್ತಿನ್ಯೆಟ್ಟ್‌ಲಾ ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಖ್ಯೆಡ್ ದಾಲ ಬರವಣಿಗೆ ಇಜ್ಜಿ. ಉದಾಹರಣೆಗ್ ಕಾಲೇಜಿ (2)ಡ್ ಕನ್ನಡೊಡು 145 ಪುಟೊಲಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ 83 ಪುಟೊಲಾ ಇತ್ತ್‌ಂಡ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಉಪ್ಪುನವು 13 ಪುಟೊ ಮಾತ್ರ. ಕಾಲೇಜಿ (3)ಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆದವು 2 ಪುಟೊಟ್ಟು ಮಾತ ಉಂಡು. ಕಾಲೇಜಿ (4)ಡ್ ಕೇವಲ 4 ಪುಟೊತ್ತಾತ್ ಮಾತ್ರ ತುಳು ಭಾಷೆದ ಬರವಣಿಗೆ ಉಂಡು. ಕಾಲೇಜಿ (1) ಬೊಕ್ಕ ಕಾಲೇಜಿ (5)ಡ್ ತುಳು ಬರಹ ಇಜ್ಜಿಯೇ ಇಜ್ಜಿ.

ಮೂಲು ಗಮನಿಸೊಡಾಯಿನ ಬೊಕ್ಕೊಂಜಿ ಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರೊ ಪಂಡ, ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ದ ಬರವಣಿಗೆ ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್‌ದ್ ಮಸ್ತ್ ಜಾಸ್ತಿ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಉಂಡು. ಪಂಡ, ಕನ್ನಡ ಬೊಕ್ಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆದ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಕಮ್ಮಿ ಒಂಜೆಲೆಕ್ಕ ಉಂಡು. ಉಂದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಗ್ ಜೋಕುಲಾವಡ್ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ ಆವಡ್ ಹೆಚ್ಚ ಮಹತ್ವ ಕೊರಿನ್ಯೆನ್ ತೋಜಾವುಂಡು.

ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊಲೆಡ್ ತುಳುತ್ತ ನಾಲ್ ಪಾಲ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಬೊಕ್ಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಾಲ್‌ಪಾಲ್ ಕನ್ನಡ ಉಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ದುಂಬೇ ನಮ ಮಾತ.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾದ್ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿರೆಲೆಡ್ ಬರೆಯಿನ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ ಅಂಕಿ ಅಂಶೊನು ಕೋಷ್ಟಕ (24) ತೋಜಾವುಂಡು.

ಒಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಬೊಕ್ಕ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲು

ಭಾಷೆ	ಒಟ್ಟು ಲೇಖನೊಲು	ಒಟ್ಟು ಪುಟೊಕ್ಕುಲು
ತುಳು	9	19
ಇಂಗ್ಲಿಷ್	177	321
ಕನ್ನಡ	199	326
ಹಿಂದಿ	165	101
ಕೊಂಕಣಿ	10	11

ಕೋಷ್ಟಕ (24)

ಕೋಷ್ಟಕ (24)ಡ್ ಸ್ಪಷ್ಟ ಆಪುನ ಲೆಕ್ಕೊ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊಲೆನ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಡ್ ಬರೆಪ್ಪುನ ಜೋಕುಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆಲಾ ಬೋಡಾಯಿನಾತ್ ಉಂಡು. ಕೊಂಕಣಿ ಬೊಕ್ಕ ತುಳುತ್ತ ಸ್ಥಿತಿ ಮಾತ್ರ ಭಾರೀ ತಿರ್ತ್ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ್ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು.

ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಬತ್ತಿನ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯೊದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಸಾಹಿತ್ಯಕವಾದ್ ಭಾರೀ ಮಲ್ಲ ಮೌಲ್ಯ ಇತ್ತ್‌ನ ಬರವಣಿಗೆ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಬಿತ್ತ್‌ತ್ಂಡ್‌ಂದ್ ಪನಿಯೆರ ಸಾಧ್ಯ ಇಜ್ಜಿ. ಆಂಡ ಕೆಲವು ಕಡೆಟ್ಟ್ ತೂನಗ ದುಂಬು ಎಡ್ಡೆ ಭವಿಷ್ಯ ಇತ್ತಿನ ಬರವಣಿಗೆಲಾ ತೋಜುಂಡು. ತುಳು ಕತೆಕ್ಕುಲು ಕಬಿತೆಲು ಮಾತ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಪ್ರಕಟ ಆತೊ.

'ಅಮೃತಧಾರೆ' ಪನ್ಪಿನ ಒಂಜಿ ಕತೆ ಶ್ರೀ ಭುವನೇಂದ್ರ ಕಾಲೇಜಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಡ್ ಪ್ರಕಟ ಆತ್ಂಡ್. ಆತ್ಮೀಯಾಜೆ ಕಡಂಬ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಬರೆಯಿನವು. ಪಾರ್ವತಿ ಪನ್ಪಿ ಒರ್ತಿ ಪೊಣ್ಣು ತನ್ನ ಬದ್ಕ್‌ದ ಕಷ್ಟೊನು ಮಾತ ಎದುರ್‌ಸಾದ್ ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘೊಗ್ ಸೇರ್‌ದ್ ಅಕೇರಿಗ್ ಯಶಸ್ಸು ಪಡೆಪ್ಪುಂಚಿನೈನ್ ವಿವರಿಸಾವುನ ಒಂಜಿ ಎಡ್ಡೆ ಕತೆ ಉಂದು. ಮೂಲು ಬರ್ಪುನ ವರ್ಣನೆಲಾ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಎಡ್ಡೆ ನಮುನೆಡ್ ಬಳಕೆ ಮಲ್ತಿನೈಕ್ಕ್ ಒಂಜಿ ಉದಾಹರಣೆಗ್ ಆ ಕತೆಟ್ಟ್ ಬರ್ಪುನ ಕೆಲವು ಸಾಲು ಇಂಚ ಉಂಡು.

"ಮಾಮ ಪನ್ಪಿನ ಸಂಬಂದಿಕನ ಇಲ್ಲ್ ಪನ್ಪಿನ ನರಕೊಡ್ ಅರಳೊಡಾಯಿನ ಎನ್ನ ಜೀವನ ಬಳ್ಳ್‌ನ್ ಬಾಜನ ದೆಕ್ಕುನ ಸಾಬೂನ್ ನೀರ್‌ಡ್‌ಲಾ ಕುಂಟು ಅರ್ದುನ ಸರ್ಫುಡ್ಲಾ ಬಾಡಾವೊಂದುಲ್ಲೆತ್ತಾ, ಇಲ್ಲದ ಪೂರಾ ಮಲ್ತ್‌ದಾ ಮಾತೆರೆನ ಬಾಯಿಡ್ ಕೇಣೊಡಾ? ಸಾವಿರ ಪ್ರಶ್ನೆಲು ಮೂಡೊಂದಿತ್ತ್ಂಡ್ ಪಾರ್ವತಿನ ಮುಗ್ಧ, ಆಸೆ ದಿಂಜಿನ ಕಣ್ಣ್‌ಡ್, ಪ್ರೀತಿಗ್ ಹಾತೊರೆವುನ ಹೃದಯೊಡು......... ಆಂಡ ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಲು ಮಾತಾ ಬಾಯಿದ ಉಲಯಿಯೇ ಬಿರಿದ್ ಪೋಂಡು, ತನನ್ ಬುಡ್ದು ಪೋಯಿನ ಅಮ್ಮನ್, ಭೂಮಿಗ್ ಬರೊಡ್ಡ ದುಂಬೇ ಕಣ್ಣ್ ಮುಚ್ಚಿನ ಅಮ್ಮೆರೆನ್ ಬದ್‌ಕ್‌ಗ್ ದೀಪ ಆವೊಡಾಯಿನ ಆಂಡ ಎನ್ನ ಬದ್‌ಕ್‌ನೇ ದುಂಬು ಪಿರ ಮಲ್ಪೊಂದಿನ ಪರ್ಬಲೆ ಪಲಯನ್‌ಮಾತಾ ನೆನಪು ಮಲ್ಪೊಂದಿತ್ತಲ್. ನನ ಮಾಮಿ ತೂಂಡ ನೆರುವೆರ್ ಪಂಡ್‌ದ್ ಸಾಬೂನುದ ನುರೆ ದಿಂಜಿನ ಕೈಟೇ ಕಣ್ಣ್‌ನ್ ಒರೆಸಿಂಯಲ್, ವೋಣೆ-ಕಣ್ಣ್ ಬೊಕ್ಕಲಾ ಉರಿದ್ ಕಣ್ಣ್ ಮಂಜಾಂಡ್........"

ಮಿತ್ತೆದ ಸಾಲ್ ತುಳುಭಾಷೆದ ಒಂಜಿ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗ್ ಉದಾಹರಣೆಂದ್ ಪಣೊಲಿ. ಅವ್ವೇ ಭುವನೇಂದ್ರ ಕಾಲೇಜಿದ ಸಂಚಿಕೆಡ್ (ಚಂದನ) ಸುಶ್ಮಿತಾ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಬರೆಯಿನ ಕಥೆ ನನಾ ಬರೆಯೊಡ್ ಪನ್ಪಿನ ಕಥೆ ಉಂಡು. ಅವುಲಾ ಎಡ್ಡೆ ಕಥೆನೇ.

ವಿವೇಕಾನಂದ ಕಾಲೇಜಿನ ಜಾಗೃತಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಡ್ ರಂಜಿತಾ ಬರೆಯಿನ ಪಟ್ಟಾಂಗ ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಕಿರುಕತೆತ್ತ ನಮೂನೆದ ಲೇಖನ ಉಂಡು. ಸಂಭಾಷಣೆದ ರೂಪೊಡು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಕುಲೆನ ಕಷ್ಟೊನು ಅವು ತೆರಿಪ್ಪಾವುಂಡು. ಅವ್ವೇ ಸಂಚಿಕೆಡ್ ದಾಯೆ? ಇಂಚ (ಸಹನಾ ಎಂ.) ಸೂರ್ಯ ದೇವೆರ್ ಉದಿಪುನಗ (ಅಶ್ವಥ್), ನಮ ಜ್ಯೋತಿ ಬೆಳಗ್‌ಗಾ (ಎಸ್. ಶರ್ಮಿಳ) ಬೊಕ್ಕ ಶುಭಾಶಯ (ಶಮ್ಮಿ) ಪನ್ಪುನ ಕಬಿತೆಲು ಪ್ರಕಟ ಆತೊ. ಅಯಿಟ್ಟ್ ಸೂರ್ಯ ದೇವೆರ್ ಉದಿಪುನಗ ಕಬಿತೆದ ವಿವರೊಲು ತುಳುನಾಡ್ ಗೇ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ್ ಸಂಬಂದಪಟ್ಟ್‌ನವು. ಅಂಚಾದ್ ಅವು ಒಂಜಿ ಯಶಸ್ವಿ

ಕಬಿತೆ ಪನೊಡು. ಅಯಿಟ್ಟ್ ಬರ್ಪುನ ಕೆಲವು ಸಾಲ್ ಇಂಚ ಉಂಡು.

"ಕಡಲದೇವಿನ್ ಉಡಲ್‌ಡೆನ್ಯೊಂದು
ಕಡಲ್ ಜತ್ತೆರ್ ಬೆಸ್ತೆರ್
ಲೇ.....ಲೆ ಪಾಡ್‌ದ್ ಖುಸಿಡ್ ನಲಿತ್‌ದ್
ತನ್ನ ಕಾಯಕೊ ಮಲ್ತೆರ್॥"

ಅಯಿಟ್ಟ್‌ಲಾ ಆ ಕಬಿತೆದ ಅಕೇರಿತ ಚರಣ ಭಾರೀ ಎಡ್ಡೆಡ್ ಬತ್ತ್‌ತ್‌ಂಡ್.

"ಬಂಜಿ ನಿಲಿಕೆ ತೆಲಿಗಂಜಿ ಪರ್ದ್
ಕಂಜಿ ಕೈಕಂಜಿಗ್ ತೆನಸ್ ಪಾಡ್ದ್
ದೈವ ದೇವೆರೆಗಡ್ಡ ಬೂರ್ದು
ಕೆಲಸಗೊಂದು ಇಲ್ಲ್ ಜತ್ತ್‌ದ್
ಬೆಗರ್‌ಜಪುಡಯಿ ಜನೊಕುಲು
ಅಕುಲೆ ತುಳುಸಾಡ ಬೀರೆರಕುಲು॥"

ಮುಖ್ಯವಾಯಿನ ವಿಷಯೊ ಎಂಚಿನ ಪಂಡ ಮಿತ್ತ್‌ದ ಕಬಿತೆದ ಲೆಕ್ಕೊ ತುಳುನಾಡ್‌ಗೇ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ್‌ನ ವಿವರೊ ತುಳುಟ್ಟು ಬತ್ತ್‌ಂಡ ಅವು ಹೆಚ್ಚ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದುಪ್ಪುಂಡು. ಓದುನಾಕ್ಲೆಗ್ ಅತ್ತಂಡ ಕೇಣುನಾಕ್ಲೆಗ್ ಹೆಚ್ಚ ಮುಟ್ಟದ ಕಬಿತೆ ಆದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.

ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನೈಟ್ಟ್ ಹೆಚ್ಚಾದ್ ನಂಕ್ ತೋಜುದು ಬರ್ಪುನೆ ಕತೆ ಕಬಿತೆಲು ಜೋಕುಲು (ನಗೆಹನಿ) ಇಂಚಿನ ಮಾತ. ವೈಚಾರಿಕ ಲೇಖನೊಲು ಕಡಿಮೆ. ಸುಳ್ಯದ ನೆಹರೂ ಮೆಮೋರಿಯಲ್ ಕಾಲೇಜಿದ 'ಕಾರಂಜಿ' ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಡ್ ಇಂಚಿನ ವೈಚಾರಿಕ ಲೇಖನೊಲು ಉಲ್ಲ. "ಮಡಿ ಮೈಲಿಗೆತ ಈ ಕಾಲೊಟು" (ಸ್ವಸ್ತಿ ಎಸ್.) ಒಂಜಿ ಎಡ್ಡೆ ಲೇಖನ. ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆನಂಚಿನ ಅನಿಷ್ಟ ಪದ್ಧತಿಲೆನ್ ವೈಚಾರಿಕವಾದ್ ತೂದು ಖಂಡನೆ ಮಲ್ಪುನ ಲೇಖನ ಉಂದು. ಅಂಚನೇ ಅವ್ವೇ ಸಂಚಿಕೆಡ್, ಕಂಬಂಳದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂಜಿ ಲೇಖನ ಉಂಡು. (ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಕೆ.) ಕಂಬಳದ ಒಂಜಿ ನಮುನೆದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದರ್ಶಿ ವರದಿದ ಲೆಕ್ಕೊ ಆ ಲೇಖನೊನ್ ಬರೆತ್ತೆರ್. ಒಂಜಿನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್ದ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೋಡಾ ಬೋಡ್ಚಾ ಪಂಡ್‌ದ್ ಚರ್ಚೆ ಮಲ್ಪುನ ಲೇಖನೊಲಾ ತುಳುಟ್ಟೇ ಬತ್ತ್‌ತ್‌ಂಡ್. ಅಯಿಟ್ಟ್ ಸರಿಯಾದ್ ವಾದ ಮಲ್ತ್‌ದ್, ಒಂಜಿನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ಡ್‌ದೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲ್ಪಾವೊಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಶಿವಪ್ರಸಾದ್ ಕೊರ್ಪಳ ಪನ್ಪುನಾರ್ ವಿವರಿಸಾದೆರ್. ಅಂಚನೇ ದೀಪಾವಳಿತ್ತ ಬಗ್ಗೆಲಾ ಎಡ್ಡೆ ಲೇಖನ ಒಂಜಿ ಉಂಡು (ಲತಾ ಕೆ.ವಿ.) ಕರ್ಲಪ್ಪಾಡಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರಿಚಯ ಮಲ್ಪುನ ಲೇಖನೊನು ವೀಣಾ ಕೆ.ಎಸ್. ಬರೆತ್ತೆರ್.

ಕುದ್ಲದ ಬೆಸೆಂಟ್ ಮಹಿಳಾ ಕಾಲೇಜಿದ 'ದೀಪಿಕಾ' ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಡ್ "ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಜನಪದ ಕಲೆ" ಪನ್ಪುನ ಲೇಖನ (ಕವಿತಾ ಶೆಟ್ಟಿ) ತುಳನಾಡ್‌ದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಜನಪದ ಆಚರಣೆಲೆನ ಪರಿಚಯ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಕೊರ್ಪುಂಡು. ಉಂದು ಒಂಜಿ ನಮುನೆಡ್ ತೂಂಡ, ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ ಇತ್ತೆ ಇತ್ತೆ ಮೂಡೊಂದುಪ್ಪುನ ತುಳು ಜಾಗ್ರುತಿಗ್ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಯಿನ ಲೇಖನೊ. ಅಂಚನೇ ಅವ್ವೇ ಸಂಚಿಕೆಡ್ "ಅಷ್ಟಮಿದ ಗೌಜಿ" (ಇತಾಶ್ರೀ ಎಂ.) ಪನ್ಪುನ ಎಡ್ಡೆ ಲವಲವಿಕೆದ ಲೇಖನ ಉಂಡು. ಅವುಲಾ ಇತ್ತೆ ಇತ್ತೆ ತುಳು ಪೊಸ ನಮುನೆದ ವಿಷಯೊಲೆನ್ ಬರೆಯರ ಬಳಕೆ ಆಪುಂಡು ಪನ್ಪುನೈಕ್ ಸಾಕ್ಷಿ ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಲೇಖನೊ.

ಉಡುಪಿದ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಜ್ಞ ಕಾಲೇಜಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಡ್ "ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವೈಭವ" ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಕಬಿತೆ ಉಂಡು. (ಶ್ರೀನಿವಾಸ ನೆಕ್ಕಾರ್) ಈ ಕಬಿತೆ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಜನಪದ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆನ್ ವಿವರಿಸಾವುಂಡು. ಕೋಟಿ ಚೆನ್ನಯೆರ್, ಭರತೆ-ಬಾಹುಬಲಿ, ಪಿರ್ತೆ, ಪಂಜುರ್ಲಿ, ಪರಶುರಾಮೆ- ಇಂಚ ಐತಿಹ್ಯೊಲೆನ ವಿವರೊಲ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾದ್ ಮೂಲು ಬರ್ಪುಂಡು.

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬುಳೆಕ್ಕುಲೆನ ವಿವರೊಲಾ ಉಂಡು. ಜನಪದ ಆಚರಣೆಲಾಯಿನ, ಕೋಲ, ನೇಮ, ಆಟ ಬರ್ಪುಂಡು. ರಾಗಬದ್ಧವಾದ್ ಪಣಿಯರ ಅನುಕೂಲ ಇತ್ತಿನಂಚಿನ ಒಂಜಿ ಎಡ್ಡೆ ರಚನೆ ಉಂದು. ಆ ಕಬಿತೆದ ಒಂಜಿ ಚರಣೊ ಇಂಚ ಉಂಡು.

"ಮಲ್ಲಿಗೆ ಜಾಜಿ ಕೇದಗೆ ಲಿಪ್ಪುನ ಪರಿಮಳದ ಊರ್
ತಾರಾಯಿ ಬಜ್ಜೆಯಿ, ಬಾರ್ ಬುಲೆಪಿನ ಸಾಗುವಳಿತ್ತ ಊರ್
ಬಂಗುಡೆ ಬೂತಾಯಿ ಸಿಗಡಿ ತಿಕ್ಕುನ ರುಚಿಕರ ಊರ್
ಅಳೆ, ಪೇರ್ ಕೊರ್ದು ಕಾಪುನ ಕಂಜಿ ಕೈಕಂಜಿಲೆನ ಊರ್॥"

ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬಗ್ಗೆ ಜವ್ವನೆರೆಗ್ ಮೋಕೆ ಪುಟ್ಟಾವುನಂಚಿನ ರಚನೆ ಉಂದು. ಮೆಚ್ಚೊಡಾಯಿನವುಲಾ ಅಂದ್.

ಕೆಲವು ತುಳು ಗಾದೆಲೆನ ಸಂಗ್ರಹೊಲಾ ಈ ಸಂಚಿಕೆಡೇ ಉಂಡು.

ಉಜಿರೆ ಶ್ರೀ ಧರ್ಮಸ್ಥಳ ಮಂಜುನಾಥೇಶ್ವರ ಕಾಲೇಜಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆ ಮನಷಾಡ್ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಕಟ ಆತ್ಂಡ್. "ಯಾನ್ ಈರೆಡ ಕೇಣ್ಬುನ ಒಂಜೇ, ದಾದ ಪಂಡ ಎಂಕ್ಲೆನ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ವೈಭವೊನು ಕಾಪಾಡ್ಲೆ." ಪಂಡ್‌ದೇ ಸುರು ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಎಂ. ಪ್ರದೀಪ ಕಾಮತ್ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಲೇಖನ ಬರೆತ್ತೆರ್. ಲೇಖನದ ಪುದರ್ "ಪಾಡ್ದನ-ತುಳುವೆರ್‌ನ ಮಹಿಮೆ ಪಂಡ್‌ದ್. ಪಾಡ್ದನೊಲೆಡ್ ಬರ್ಪುನ ಮರೊಕುಲೆನ ವಿವರ,

ಪ್ರಾಣಿಲೆನ ವಿವರೊನ್ ಪೂರ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಾದ್, ಪಾಡ್ದನ ರಚನೆ ಮಲ್ಪುನಕ್ಲೆನ ಪ್ರತಿಭೆದ ಬಗ್ಗೆ ಲೇಖಕೆರ್ ಆವುಲು ವಿವರಿಸಾದೆರ್. ಅವ್ವೇ ಸಂಚಿಕೆಡ್ ಕೋರಿದ ಕಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂಜಿ ಎಡ್ಡೆ ಉಳಯಿದ ನೋಟ ಕೊರ್ಪಿನಂಚಿನ ಲೇಖನ ಉಂಡು (ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಜಾನಪದ ಗೊಬ್ಬು – ಕೋರಿಕಟ್ಟ" – ಬರೆಯಿನಾರ್–ಸತೀಶ್ ಕೆ.ಪಿ.)

ಗೌಡ್ರೆನ ಕುಲೆನ ಮದಿಮೆದ ಗೌಜಿನ್ ವಿವರಿಸಾವುನ ಲೇಖನೊ ಒಂಜೇನ್ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಪಟ್ರಮೆ ಬರೆತ್ತೆರ್. ವೈದಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂಜಿ ಲೇಖನ ಉಂಡು (ಸುಪ್ರೀತಾ ಎಸ್.) "ಶ್ರುತಿ ತತ್ತಿ ವೀಣೆ" (ಮಂಗಳಾ ಗೌರಿ) ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಎಡ್ಡೆ ಕತೆಲಾ ತುಳುಟ್ಟು ಪ್ರಕಟ ಆತ್ಂಡ್. ಅವು ಶಿವಳ್ಳಿ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್ ಉಂಡು. ಅಂಚನೇ "ನಿಕ್ಕಾದೇ ಪುಟ್ಟುದೆ" (ಸುಂದರ್ ಎನ್.ಪಿ.) ಬೊಕ್ಕ "ಆಳ್ನ ಕರೆ" (ಮಾತಾ ಎಂ.ಕೆ.) ಪನ್ಪುನ ರಡ್ಡ್ ಕಬಿತೆಗುಲುಲಾ ಉಂಡು.

ಕಟೀಲ್‌ದ ಶ್ರೀ ದುರ್ಗಾಪರಮೇಶ್ವರೀ ದೇವಳ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜ್‌ದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆ "ಇಂಚರ ಡ್ ಗಾಯತ್ರೀ ಪನ್ಪುನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಒರ್ತಿ ಬಡಕರೆ ಗುತ್ತು ಮುಂಡ್ಯಾಪು ಪಾಡ್ದನೊನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಕೊರ್ತೆರ್. ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಬದ್‌ಕ್‌ನ್ ಕಟ್ಟ್‌ದ್ ಕೊರ್ಪಿನ ಒಂಜಿ ಪಾಡ್ದನ ಅವು."

ಮಡಂತ್ಯಾರ್‌ದ ಸೇಕ್ರೆಡ್ ಹಾರ್ಟ್ ಕಾಲೇಜಿದ ಪವಿತ್ರ ಪನ್ಪಿನ ತುಳುಟ್ಟು ಕೊರ್ತೆರ್ (ಉಮೇಶ್). 'ಮೋಕೆ' (ಮನೋಹರ್), 'ಕಲೆ ಬುಲೆತ ಕೋಲೆ' (ಪೌಲ್ ಡಿಸೋಜ) ಪನ್ಪಿನ ಕಬಿತೆಲು ಬತ್ತ್‌ದೊ. ತುಳು ಗಾದೆಲೆನ ಸಂಗ್ರಹಲಾ ಕೊರ್ತೆರ್ (ಸೌಮ್ಯ ಎಂ) ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಪರ್ಬದ ವಿವರೊನ್ ನಿಶ್ಮಿತಾ ಶೆಟ್ಟಿ ಕೊರ್ತೆರ್.

ಕಲ್ಯಾಣಪುರತ್ತ ಮಿಲಾಗ್ರಿಸ್ ಕಾಲೇಜಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆ "ಮಿರ್ಯಾಕಲ್ಸ್ – ಇಂದೆಟ್ಟ್ ರಡ್ಡ್ ಗಮನಾರ್ಹವಾಯಿನ ಲೇಖನೊಲು ಉಲ್ಲ. ಒಂಜಿ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಆಚರಣೆಲೆನ ಬಗ್ಗೆ ಉಂಡು. ಮಾಲತಿ ಪನ್ಪುನಾರ್ ಬರೆಯಿನವು. ನಣೊಂಜಿ ಲೇಖನೊ ಕೆನಡಾಯ ಬಂಗೇರೆ–ಪಾಡ್ದನದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ಪುನ ಲೇಖನೊ. ಚಂದ್ರಿಕಾ ಈ ಪಾಡ್ದನೊನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್. ಅಂಚನೇ ಐಕಳದ ಪಾಂಪೈ ಕಾಲೇಜಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆ ಪ್ರಾವಿಡೆನ್ಸ್ ಡ್ ಅರುಣ ಪನ್ಪಿನಾರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಬೊಕ್ಕ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಪನ್ಪಿನ ಲೇಖನೊನ್ ಬರೆತ್ತೆರ್. ಆಧುನಿಕತೆತ ಪ್ರವಾಹೊಡು ಕೊಜ್ಜ್‌ದ್ ಪೋಪುನ ಯುವಜನತೆನ್ ಎಚ್ಚರಿಸಾವುನಂಚಿನ ಒಂಜಿ ಎಡ್ಡೆ ಲೇಖನೊ ಉಂದು.

ಒಟ್ಟಾರೆ ಮಿತ್ತ್ ತೂಂಡ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಬತ್ತ್‌ನಂಚಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಕಮ್ಮಿ ಆಂಡಲಾ ಬತ್ತ್‌ನ ಬರವಣಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ತೂಂಡ ಗಟ್ಟಿಯಾಯಿನವೇಂದ್ ಪನೊಲಿ. ಅತ್ತಾಂದೆ, ಕೇವಲ ಪ್ರೀತಿ ಪ್ರೇಮದ ಕವನದ ಬದಲು ಮೌಲಿಕವಾಯಿ ವಿಷಯೊಲೆನ್ ದೆತ್ತೊಂದು ಆ ಬಗ್ಗೆ ವೈಚಾರಿಕವಾದ್ ಲೇಖನೊಲೆನ್ ಬರೆಯರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಲ್ತ್‌ದೆರ್ ಪನ್ಪುನೆ ಮುಖ್ಯ ಆಪುಂಡು.

ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆದ ತುಳು ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ತೂಂಡ ಆಣ್ಣೋಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಹೆಚ್ಚ್ ಕಮ್ಮಿ ಒಂಜೇ ಲೆಕ್ಕೊ ಉಂಡು ಪಂಡ್‌ದ್ ಗೊತ್ತಾಪುಂಡು.

ಉಪಸಂಹಾರೊ

'ತುಳುನಾಡ್' ಪನ್ಪುನ ವ್ಯಾಪ್ತಿದ ಪ್ರದೇಶೊಡು ಇತ್ತಿನ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಲೆತ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆದ್ ಪ್ರಮಾಣ ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪುನ ಈ ಕಿರು ಸಂಶೋಧನೆತ್ತ ಉದ್ದೇಶ ಅದಿತ್ತ್ಂಡ್. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿತ್ತ ಮೂಲಕ ಬೊಕ್ಕ ಸಂದರ್ಶನತ್ತ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ತುಳು ಭಾಷೆದ್ ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ಮಸ್ತ್ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ತುಳು ಭಾಷೆದ ಬಳಕೆದ ಬಗ್ಗೆ ಮಸ್ತ್ ಮಾಹಿತಿ ತಿಕ್ಕ್‌ದ್ಂಡ್ ಬೊಕ್ಕ ಬಳಕೆದ ಸ್ವರೂಪೊದ ಬಗ್ಗೆಲಾ ಒಂಜಿ ಅಂದಾಜಿ ಅಧ್ಯಯನೊಡ್ದಾದ್ ತಿಕ್ಕದ್ಂಡ್.

'ತುಳುನಾಡ್' ಪುದರೇ ಪನ್ಪುನಲೆಕ್ಕೊ 'ತುಳುನಾಡ್'ದ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತೆರೆನ 'ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ' ತುಳು. ಅಂಚಾದೇ ಅವು ಒವ್ವೇ ಒಂಜಿ ಜಾತಿ ಧರ್ಮೊಗ್ ಸೀಮಿತವಾಯಿನ ಭಾಷೆ ಅತ್ತ್. ಅಂಚ ಸೀಮಿತವಾವಂತೆ ಇತ್ತ್‌ನವುಲಾ ಆಯಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗ್ ಚೂರು ಅಡ್ಡಿ ಆದುಪ್ಪುನ ಸಾಧ್ಯತೆಲಾ ಉಂಡು ಪನ್ಪುನ ಒಂಜಿ ಸಂಶಯೊ ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂದರ್ಭೊಡು ತೋಜಿದ್ ಬತ್ತತ್ಂಡ್. ಪಂಡ್ಂಡ, ಭಾಷಾ ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರಜ್ಞೆದ ಒಟ್ಟುಗ್ ಜಾತಿ ಧರ್ಮೊದ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಲಾ ಸೇರ್ ದಿತ್ತಿನವುಲು ಸಂಘಟನೆ ಬೊಕ್ಕ ಭಾಷೆನ್ ಒರಿತ್ತ್ ಬುಳೆಪ್ಪಾವುನ ಸಂಕಲ್ಪ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚ ಪಂಡ್‌ದ್ ತೆರಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಗ್ ವಿತರಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಲೆಡ್ ಇತ್ತ್‌ನ ಮಾಹಿತಿನ್ ದೀರ್ಘವಾದ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ಂಡ್. ಆಯಿಕ್ಕ್ ಪೂರಕವಾದ್ ಬೊಕ್ಕ ಫಲಿತೊನು ತಾಳೆ ತೂಯರ ಬೋಡಾದ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಗ್ ಲಾ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ವಿತರಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಉತ್ತರೊನ್ ದತ್ತೊಂದುಂಡು. ಪಡೆಯಿನ ಮಾಹಿತಿದ ಮೂಲಕ ಮುಖ್ಯವಾದ್ ತೋಜಿದ್ ಬತ್ತಿನ ಒಂಜಿ ವಿಷಯೊ ಪಂಡ, ತುಳು ಬಳಕೆಡ್ ಆಣ್ಲೋಕುಲು ದುಂಬುಲ್ಲೆರ್. ಬೊಕ್ಕ ಆಣ್ಲೋಕುಲೆಡ್ ತುಳು ಅಪ್ಪೆಭಾಷೆದಕುಲು ಬೊಕ್ಕ ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆ ಅತ್ತಂದಿನಕುಲು ಪನ್ಪುನ ವಾ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊಲಾ ಇಜ್ಜಾಂದೆ ತುಳು ಬಳಕೆನ್ ಒಂಜೇ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಆಂಡ ಪೊಣ್ಲೋಕುಲೆನ ಸಂದರ್ಭೊಡು, ತುಳು ಅಪ್ಪೆ ಭಾಷೆದಕುಲು ತುಳು ಬಳಕೆನ್ ಹೆಚ್ಚ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಮಲ್ಪುವೆರ್. ತುಳು 'ಅಪ್ಪೆಭಾಷೆ' ಅತ್ತಂದಿನ ಪೊಣ್ಲೋಕುಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆ ಆಯಿಡ್ದ್ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಉಂಡು.

ಅಂಚನೇ ಅಣ್ಣೋಕುಲು ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಅಣ್ಣೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ಬಳಕೆ ಮಲ್ತಿನಾತೇ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಆಂಡ, ಪೊಣ್ಣೋಕುಲು ಅಣ್ಣೋಕುಲೆಡ ಪಾತೆರ್ನಗ ಪೊಣ್ಣೋಕುಲೆಡನೇ ಪಾತರ್ನೈಡ್ದ್ ಏತೋ ಕಮ್ಮಿ ಪ್ರಮಾಣೊಡು ತುಳು ಬಳಕೆ ಮಲ್ಪುವೆರ್. ಉಂದು ತುಳು ಅತ್ತಂದೆ ಬೇತೆ ಭಾಷೆ ಪಾತೆರುನ ಮೂಲಕ ಒಂಜಿ ಅಂತರ ಒರಿಪ್ಪಾವೊನುನ ಪ್ರಯತ್ನ ಆತಿಪ್ಪುಂದು ಮೂಲು ಅಂದಾಜಿ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ಅಂಚನೇ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆನ ತುಳು ಬಳಕೆ, ಬೊಕ್ಕ ತುಳುಕ್ಕು ಅಕುಲೆನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಪ್ರಮಾಣೊ ಉಂದೆನ್ ಮಾತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಬೊಕ್ಕ ನಗರ ಪ್ರದೇಶೊ ಬೊಕ್ಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶೊದ ನಡುಟ್ಟು ತುಳು ಬಳಕೆದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ವಾ ನಮುನೆದ್ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋಜಿದ್ ಬರ್ಪುಂಡು ಪನ್ಪುನೆನ್ ಲಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ತುಳು ಭಾಷೆನ್ ಕಾಲೇಜಿಲೆಡ್ ಜೋಕುಲು ಪಾತೆರ್ನಗ ಆಪುನಂಚಿನ 'ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ' ಬೊಕ್ಕ 'ನುಡಿ ಜಗಿತ' ಪ್ರಕ್ರಿಯೆನ್‌ಲಾ ಗುರುತಿಸಾಯರ ಸಾಧ್ಯ ಆತ್‌ಂಡ್. 'ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ' ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಡ್ ಬೇತೆ ಭಾಷೆದ ವಾಕ್ಯೊದ ಉಳಾಯಿ ತುಳು ಶಬ್ದೊಲು ಸೇರುನಂಚನೇ ತುಳು ವಾಕ್ಯೊದ ಇಡೆಟ್ಟ್ ಬೇತೆ ಭಾಷೆದ (ಮುಖ್ಯವಾದ್ ಕನ್ನಡೊ) ಶಬ್ದೊಲು ಸೇರ್‌ದ್ ನುಡಿ ಬೆರಕ್ಕೆ ಆಪುನೈನ್ ಗುರುತಿಸಾದ್‌ಂಡ್. ಅಂಚನೇ ತುಳುಡ್ದ್ ಕನ್ನಡೊಗ್ ಅತ್ತಂಡ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಗ್ ಬೊಕ್ಕ ಕನ್ನಡ ಅತ್ತಂಡ ಬೇತೆ ಭಾಷೆಡ್ದ್ ತುಳುಕ್ಕು ನುಡಿ ಜಗಿತೊ ಆಪುನೈನ್ ಗುರುತಿಸಾಯರ ಸಾಧ್ಯ ಆತ್‌ಂಡ್.

ಅಕೇರಿತ ಭಾಗೊಡು ತುಳುನಾಡ್‌ದ್ ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಬತ್ತಿನ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣೊನ್ ಅಂದಾಜಿ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್. ಬೇತೆ ಭಾಷೆಲೆನ ಬರವಣಿಗೆತ್ತ ಪ್ರಮಾಣೊಗ್ ಹೋಲಿಸಾದ್ ತುಳುಟ್ಟು ಬರೆಯಿನವು ಭಾರೀ ಕಮ್ಮಿ ಪನ್ಪುನೇನ್ ಮೂಲು ತೆರಿಯೊಂದ್‌ಂಡ್. ತುಳು ಪಾತೆರುನಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊಂಕಣಿಗ್ ಹೋಲಿಸಾಂಡ ಭಾರೀ ಜಾಸ್ತಿಯೇ ಇತ್ತ್‌ಂಡಲಾ ಅಕ್ಷರ ರೂಪೊಗು ತುಳು ಪಾತೆರುನಕ್ಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊಂಕಣಿಗ್ ಹೋಲಿಸಾಂಡ ಭಾರೀ ಜಾಸ್ತಿಯೇ ಇತ್ತ್‌ಂಡಲಾ ಅಕ್ಷರ ರೂಪೊಗು ತುಳು ಜತ್ತ್‌ದ್ ಬತ್ತನವು ಕಮ್ಮಿಪಂಡ್‌ದ್ ತೋಜಾದ್‌ಂಡ್. ಕಾಲೇಜಿಲೆನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆನ್ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೊದವು, ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರೊದವು, ಬೊಕ್ಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶೊದವು ಪಂಡ್‌ದ್ ವಿಭಾಗ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್, ಬೊಕ್ಕ ತುಳು ಬಳಕೆಗ್ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ್‌ದ್ ಈ ಮೂಜಿ ವಿಭಾಗೊಲೆದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಉಪ್ಪುನಂಚಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸೊನ್‌ಲಾ ತೋಜಾದ್‌ಂಡ್. ತುಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾದ್ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಪಡೆಯಂದ್‌ನವೇ

ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಕಡಿಮೆ ಉಪ್ಪರ ಕಾರಣ ಪನ್ಪುನ ಅಂದಾಜಿನ್ ಮೂಲು ಮಲ್ತ್‌ದ್‌ಂಡ್.

ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ ಪಂಡ್‌ಂಡ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ್ ಕತೆ, ಕವಿತೆ, ಕಾದಂಬರಿ, ನಾಟಕ ಇಂಚಿನ ಪ್ರಕಾರೊಲೇ ಹೆಚ್ಚ ಮುದ್ರಣ ಆದ್ ಬರ್ಪುನವು ತೋಜುಂಡು. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ, ವೈಚಾರಿಕ ಬರವಣಿಗೆದ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆ. ತುಳು ಜಾನಪದೊತ್ತ ಬಗ್ಗೆ ಗೋಷ್ಠಿ ಇತ್ತ್‌ಂಡಲಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚರ್ಚೆಲು, ಭಾಷಣೊಲು ಕನ್ನಡೊಡೇ ನಡಪ್ಪುನವುಲಾ ಉಂಡು. ಅಂಚಾದೇ ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ಪಂಡ ಕೆಲವು ಕತೆಕ್ಕುಲು, ಕಬಿತೆಲು ಉಪ್ಪುವೊ ಪಂಡ್‌ದ್ ಎಣ್ಣ್‌ಂಡ ಅವು ತಪ್ಪು ಪಂಡ್‌ದ್ ಮೂಲು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಲ್ತಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡುಪ್ಪುನ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆ ತೋಜಾದ್ ಕೊರ್ಪೊ. ವಿಚಾರ ಪ್ರಚೋದಕವಾಯಿನ ಪ್ರಬಂಧೊಲೆನ ಸಂಖ್ಯೆನೇ ಈ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಕತೆ, ಕಬಿತೆಲೆಡ್ದ್ ಹೆಚ್ಚ ಉಂಡು. ಉಂದು ಒಂಜಿ ಎಡ್ಡೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ದಾಯೆ ಪಂಡ, ಸೃಜನಶೀಲ ಕತೆ, ಕಬಿತೆ, ನಾಟಕೊಲು ಬುಳೆದ್ ಬರಿಯರ ಬಂಜ ಇಜ್ಜಿ. ಆಂಡ ತುಳು ಭಾಷೆ ಮಾತ್ರ ಗೊತ್ತಿತ್ತ್‌ನ ಒಂಜಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಯಿನ ಅಕ್ಷರಸ್ಥ ವರ್ಗೊ ತಯಾರ್ ಆಪುನೆಡ್ದ್‌ದುಂಬು ತುಳು ಭಾಷೆಡ್, ವಿಮರ್ಶೆ, ವೈಚಾರಿಕ ಬರವುಲು ಬರ್ಪುನೆ ಬಾರೀ ಮಲ್ಲಸಂಗತಿಯೇ. ಇಂಚಿನ ಲೇಖನೊಲು ಒರ್ಪುನ ಮೂಲಕನೇ ತುಳು ಭಾಷೆ ಕೂಡ ಒಂಜಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಬೊಕ್ಕ ವಿಮರ್ಶೆಗ್ ಪಂಡಿನ ಭಾಷೆ ಆದ್ ಮೂಡ್ದ್ ಬರೊಡಾತೇ.

ದಾನೆ ಮಲ್ಪೊಲಿ?

ತುಳು ಭಾಷೆ ಒರಿದ್ ಬುಳೆದ್ ಬರೊಡಾಂಡ ನಣ ಎಂಚಿನ ಮಾತ ಮಲ್ಪೊಲಿ? ಈ ಆಲೋಚನೆನ್ ಲಾ ನಮೊ ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಡ್ ಮಲ್ಪೊಡು. 'ಪಾತೆರ'ದ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ತುಳುಕ್ಕು ದಾಲ ಪೋಡಿ ಇಜ್ಜಿ. ಆಂಡ, ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯಾದ್ ತುಳು ಬುಳೆದ್ ಬರೊಡಾಂಡ ತುಳು ಅಭಿಮಾನಿಲು, ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಲು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾದ್ ಕೆಲಸ ಮಲ್ಪೊಡಾಪುಂಡು. ಕೆಲವು ಸೂಚನೆ ಕೊರೊಲೀಂದ್ ತೋಜುಂಡು.

1. ತುಳು ಭಾಷೆ ಬೊಕ್ಕ ಸಾಹಿತ್ಯೊನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಲ್ಪಿಯರ ಅವಕಾಶೊ ಕೊರ್ಪುನ ಎಡ್ಡೆ. ಈ ಅವಕಾಶೊ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟೊದ ಪಾಠಪಟ್ಟಿ ಇತ್ತ್‌ನಂಚಿನ ಎಲಿಮೆಂಟ್ರಿ, ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಜೋಕ್ಲೆನ ಮಟ್ಟ್‌ಗ್ ಬಂಜಂದ್ ಆಂಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮಟ್ಟೊಡು ಪದವಿಡಾಂಡಲ ತುಳು ಭಾಷೆಡೇ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಧ್ಯಯನೊಗ್ ಅವಕಾಶ ಮಲ್ಪೊಲಿ. ಅಪಗ ಕಾಲೇಜುಲೆಡ್ ತುಳು ಬರವಣಿಗೆದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮಸ್ತ್ ಎಡ್ಡೆ ಅವು.

2. ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಲೆಡ್ ಬತ್ತಿನ ಎಡ್ಡೆ ತುಳು ಸಾಹಿತ್ಯೊಗ್ ಒಂಜಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕರವಾಯಿನ ಬಹುಮಾನ ಏರಾಂಡಲ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಲು ಕೊರೊಲಿ.

3. ತುಳು ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಜಾನಪದೊಕ್ಕು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿನ ಗೋಷ್ಠಿಲೆಡ್ ಆಯಿನಾತ್ ವ್ಯವಹಾರೊನು ತುಳುಟ್ಟೇ ಮಲ್ಪಿಯರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಲ್ಪೊಡು.

4. ತುಳುನಾಡ್‌ದ್ ಉಳಯಿದ ಸರಕಾರಿ ಕಚೇರಿದ ವ್ಯವಹಾರೋಗ್ ಅರ್ಜಿ ನಮೂನೆನ್ ತುಳುಟ್ಟುಲಾ ದಿಂಜಾಯೆರ ಅವಕಾಶ ಕೊರೊಲಿ.

5. ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಲೆಡ್ದ್ ತಿರ್ತ್‌ತ ಮಾತ ಅಧಿಕಾರಿಲೆನ ಮಟ್ಟೊದ ಕಾಕಜಿ ಪತ್ರ ವ್ಯವಹಾರೊ ಮಾತ ತುಳುಟ್ಟುಲಾ ಮಲ್ಪೊಲಿ ಪಂಡ್‌ದ್ ಕಾನೂನು ಬರ್ಪಿಲೆಕ್ಕೊ ಆವೊಡು.

6. ಖಾಲಿ ಬೊಲ್ದು ಕಾಕಜಿಡ್ ಅರ್ಜಿ ಕೊರ್ನಗ ತುಳು ಭಾಷೆಡ್‌ಲಾ ಬರೆಯರ ಒಂಜಿ ಅವಕಾಶೊ ಮಲ್ತ್ ಕೊರೊಲಿ.

ಮಿತ್ತ್ ಸೂಚನೆ ಕೊರಿಲೆಕ್ಕೊ ಬೇತೆ ಬೇತೆ ನಮುನೆಡ್ ತುಳು ಭಾಷೆಗ್ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊರ್ಪಿನ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಲ್ಪುನ ನೆವನೊಡು ಭಾಷಾ ದುರಭಿಮಾನ ಅತ್ತಂಡ ಭಾಷಾ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಮೂಡ್ದ್ ಬರಿಯರ ಆವಂದ್. ಏತೋ ವರ್ಷೊಡ್ದಿಂಜಿ ತುಳುಭಾಷೆ ಈತ್‌ನೆಟ ಎಂಚ ಬೇತೆ ಮಸ್ತ್ ಭಾಷೆಲೆನ ಒಟ್ಟುಗ್ ಸಹಬಾಳ್ವೆ ಮಲ್ತೊಂದು ಇತ್ತಿಲೆಕ್ಕೊನೇ ನಣ ದುಂಬುಗುಲಾ ಪೋವೊಡಾಯಿನಂಚಿನ ತುಳುನಾಡ್‌ದ ಮಾತೆರೆನಲಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. 'ತುಳುನಾಡ್' ಭಾಷಾ ಸಾಮರಸ್ಯೊದ ಊರು ಪನ್ಪುನ ಪಾತೆರ ಅಂಚನೇ ಒರಿಯೊಡು. ಆಯಿತ್ತ ಒಟ್ಟುಗೇ ತುಳುಭಾಷೆಗ್ ತಿಕ್ಕೊಡಾಯಿನ ಮಾನ್ಯತೆ ತಿಕ್ಕೊಡು.

ಅನುಬಂಧೊ 1

ತುಳುನಾಡ್ದ ಪದವಿ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ತುಳು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ಬಳಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲೆಡ್ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಪಟ್ಟಿಕೆ

ಹೆಸರು :

ವಯಸ್ಸು :

ಹುಡುಗ / ಹುಡುಗಿ :

ತರಗತಿ :

ಕಾಲೇಜು :

ಖಾಯಂ ಮನೆ ವಿಳಾಸ :

ಮಾತೃಭಾಷೆ :

ಜಾತಿ :

ವಾರ್ಷಿಕ ಆದಾಯ ರೂ. :

ಗೊತ್ತಿರುವ ಭಾಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ :

ಕ್ರ.ಸಂ	ಇತರರು ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಭಾಷೆಗಳು	ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳು	ಓದಬಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳು	ಬರೆಯಬಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳು

- ನಿಮಗೆ ತುಳು ಜನಪದ ಹಾಡು / ಗಾದೆ / ಒಗಟು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಪರಿಚಯವಿದೆಯೇ? ಇದೆ / ಇಲ್ಲ
- ನಿಮಗೆ ತುಳು ಕತೆ ಕವನ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಪರಿಚಯವಿದೆಯೇ? ಇದೆ / ಇಲ್ಲ
- ನಿಮಗೆ ಕತೆ, ಕವನ ಲೇಖನ ಇತ್ಯಾದಿ ಬರೆಯುವ ಹವ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ? ಇದೆ / ಇಲ್ಲ
- ಇದೆ ಎಂದಾದರೆ

	ದಿನಪತ್ರಿಕೆ/ವಾರ ಪತ್ರಿಕೆ/ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿತ ಬರಹಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಾಲೇಜು ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿತ ಬರಹಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿತ ಬರಹಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ತುಳು			
ಕನ್ನಡ			
ಇಂಗ್ಲೀಷ್			
ಇತರ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ (ಭಾಷೆ ಹೆಸರಿಸಿ)			

- ನಿಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳ ಬರಹಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಗ್ಗೆ :

ಭಾಷೆ	ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ತುಳು	
ಕನ್ನಡ	
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	
ಹಿಂದಿ	
ಸಂಸ್ಕೃತ	
ಕೊಂಕಣಿ	
ಮಲಯಾಳ	
ಇತರ	

- ಕತೆ, ಕವನ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲದೆ ವಿಮರ್ಶೆ, ಲೇಖನಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳು ನಿಮ್ಮ ಕಾಲೇಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತುಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿವೆಯೇ?

ನೀವು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ ಬಗ್ಗೆ	ಉಪನ್ಯಾಸಕ ಅತ್ಯಂತ ಹುಡುಗಿ ರೊಂದಿಗೆ	ಆತ್ಮೀಯ ಸ್ನೇಹಿತ /ಸ್ನೇಹಿತೆಯೊಂದಿಗೆ	ಸಹಪಾಠಿ ಹುಡುಗರೊಂದಿಗೆ	ಸಹಪಾಠಿ ಯರೊಂದಿಗೆ
ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳು	1. 2. 3. 4.			
ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ /ಕ್ಯಾಂಪಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳು	1. 2. 3. 4.			

- ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಎದುರು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆ ನೀವು ತುಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತೀರಾ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
- ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಎದುರು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆ ನೀವು ತುಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತೀರಾ? ಹೌದು /ಇಲ್ಲ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ	ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	ತುಳು ಬಲ್ಲ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	ತುಳು ಗೊತ್ತಿರದ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತುಳು ಮಾತನಾಡಿದಾಗ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ / ಸಂತೋಷ / ತಿರಸ್ಕಾರ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ / ಸಂತೋಷ / ತಿರಸ್ಕಾರ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ/ ಸಂತೋಷ / ತಿರಸ್ಕಾರ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಡೆ ತುಳು ಮಾತನಾಡಿದಾಗ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ / ಸಂತೋಷ / ತಿರಸ್ಕಾರ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ / ಸಂತೋಷ / ತಿರಸ್ಕಾರ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ/ ಸಂತೋಷ / ತಿರಸ್ಕಾರ

- ಕಾಲೇಜು ಕ್ಯಾಂಪಸಿನಲ್ಲಿ ತುಳು ಮಾತನಾಡುವವರನ್ನು ಕಂಡಾಗ ತುಳು ತಿಳಿಯದ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ : ಸಂತೋಷ / ಬೇಸರ / ನಿರ್ಲಿಪ್ತಭಾವ
- ನಿಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಔಪಚಾರಿಕ ಸಭೆ ಸಮಾರಂಭಗಳು, ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿಗಳು ತುಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ ತುಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?
- ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದೀಚೆಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತುಳು ಭಾಷೆ ಮಾತನಾಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ : ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ / ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ / ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ
- ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ತುಳು ಭಾಷಾ ಬರವಣಿಗೆ : ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ / ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ / ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ
- ತುಳು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಅದರ ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ, ಅದರ ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ, ತುಳು ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ತುಳು ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳೇನಾದರೂ ಇದ್ದರೆ, ದಯವಿಟ್ಟು ಹಿಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅನುಬಂಧೊ 2

ತುಳುನಾಡ್ದ ಪದವಿ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆನ ತುಳು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನ ಬೊಕ್ಕ ಬಳಕೆ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರೆಡ್ದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಪಟ್ಟಿಕೆ

ಹೆಸರು :

ವಯಸ್ಸು :

ಮಾತೃಭಾಷೆ :

ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯ :

ಕಾಲೇಜು :

ಖಾಯಂ ಮನೆ ವಿಳಾಸ :

ಗೊತ್ತಿರುವ ಭಾಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ :

ಕ್ರ.ಸಂ	ಇತರರು ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಭಾಷೆಗಳು	ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳು	ಓದಬಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳು	ಬರೆಯಬಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು ಶೇಕಡಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತುಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯವರು?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಎದುರು ತುಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ?
  ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
- ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ತುಳು ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು ? ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ / ನಿರುತ್ತೇಜನಗೊಳಿಸುವುದು / ನಿರ್ಲಿಪ್ತಭಾವ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ತುಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ?
  ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ನೀವಾಗಿ ತುಳುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಆರಂಭಿಸುವುದುಂಟೆ?
  ಉಂಟು / ಇಲ್ಲ
- ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತುಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವುದಾದರೆ ಆದಕ್ಕೆ ಇತರ ತುಳು ಗೊತ್ತಿರುವ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೇನು? ಸಂತೋಷ / ಬೇಸರ / ನಿರ್ಲಿಪ್ತಭಾವ

- ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತುಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವುದಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಟದುಳು ಗೊತ್ತಿರದ ಇತರ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೇನು? ಸಂತೋಷ / ಬೇಸರ / ನಿರ್ಲಿಪ್ತಭಾವ

- ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಜತೆ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ

ಸ್ಟಾಫ್ ರೂಮಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳು	
ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳು	

- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ ತುಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತುಳು ಕತೆ, ಕವನ ಇತ್ಯಾದಿ ಬರಹಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವ ವಾತಾವರಣ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಇದೆಯೇ?
  ಇದೆ / ಇಲ್ಲ
- ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದೀಚೆಗೆ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ತುಳು ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರಮಾಣ : ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ / ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ / ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ
- ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದೀಚೆಗೆ ತುಳು ಭಾಷಾ ಬರವಣಿಗೆ : ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ / ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ / ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತುಳು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಹಿಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅನುಬಂಧೊ 3

ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರೆಡ್ದ್ ಮಾಹಿತಿ (ಕಾಲೇಜು)

1. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಳ್ತಂಗಡಿ
2. ಎಸ್ ವಿ ಎಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಬಂಟ್ವಾಳ
3. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಉಪ್ಪಿನಂಗಡಿ
4. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಟ್ಟಂಪಾಡಿ
5. ಶ್ರೀ ಧವಳಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೂಡಬಿದ್ರೆ
6. ಸಂತ ಫಿಲೋಮಿನಾ ಕಾಲೇಜು, ಪುತ್ತೂರು
7. ಸೇಕ್ರೆಡ್ ಹಾರ್ಟ್ ಕಾಲೇಜು, ಮಡಂತ್ಯಾರು
8. ಸರಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು, ವಿಟ್ಲ
9. ಸಂತ ಅಲೇಶಿಯಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಮಂಗಳೂರು
10. ಕೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಸುಬ್ರಮಣ್ಯ
11. ಶ್ರೀ ಧ ಮಂ ಕಾಲೇಜು, ಉಜಿರೆ
12. ಮಂಜುನಾಥ ಸ್ಮಾರಕ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರ.ದ. ಕಾಲೇಜು, ಕಾರ್ಕಳ
13. ನಲಂದ ಕಾಲೇಜು, ಪೆರ್ಲ

ಅನುಬಂಧೊ 4

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಲೆಡ್ದ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ

1. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಳ್ಳಾರೆ
2. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಸುಳ್ಯ
3. ಎಸ್ ವಿ ಎಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಬಂಟ್ವಾಳ
4. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಉಪ್ಪಿನಂಗಡಿ
5. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಳ್ತಂಗಡಿ
6. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಟ್ಟಂಪಾಡಿ
7. ಶ್ರೀ ಧವಳಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೂಡಬಿದ್ರೆ
8. ಸಂತ ಫಿಲೋಮಿನಾ ಕಾಲೇಜು, ಪುತ್ತೂರು
9. ಸೇಕ್ರೆಡ್ ಹಾರ್ಟ್ ಕಾಲೇಜು, ಮಡಂತ್ಯಾರು
10. ಸರಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು, ವಿಟ್ಲ
11. ನಲಂದ ಕಾಲೇಜು, ಪೆರ್ಲ
12. ಎಂ. ಜಿ. ಎಂ. ಕಾಲೇಜು, ಉಡುಪಿ
13. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ವಿಟ್ಲ
14. ಸಂತ ಅಲೋಶಿಯಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಮಂಗಳೂರು
15. ಕೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಸುಬ್ರಮಣ್ಯ
16. ಶ್ರೀ ಧ ಮಂ ಕಾಲೇಜು, ಉಜಿರೆ
17. ಮಂಜುನಾಥ ಸ್ಮಾರಕ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರ.ದ. ಕಾಲೇಜು, ಕಾರ್ಕಳ

ಅನುಬಂಧೊ 5

ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಹಿತ್ಯೊ

1. ವಿಲ್ಯಂ ಮಾಡ್ತಾ, ತುಳು ಕೊಂಕಣಿ : ಭಾಷಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಸಂಬಂಧ , ದ್ರಾವಿಡ ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂ. 2, ಸಂಚಿಕೆ 2, ಜುಲೈ – ಡಿಸೆಂಬರ್ 2003
2. ಕೆ.ವಿ. ನಾರಾಯಣ, ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ, 1998
3. ಬಿ.ಎ. ವಿವೇಕ ರೈ, ತುಳು ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ, ಬೆಂಗಳೂರು
4. ಸಂಗಮೇಶ ಸವದತ್ತಿಮಠ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪ್ರಭೇದಗಳು, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ, 1998
5. ರಹಮತ್ ತರೀಕೆರೆ, ಬಹುಭಾಷಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಹಂಪಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, 1999
6. ಕೃಷ್ಣ ಪರಮೇಶ್ವರ ಭಟ್, ಕನ್ನಡ – ತೆಲುಗು ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆಯ ಅಧ್ಯಯನ, ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು, ಬೆಂಗಳೂರು, 1995
7. ಎಸ್.ಎನ್. ಶ್ರೀಧರ್, ಇಂದಿನ ಕನ್ನಡ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ
8. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಟಿ. ಶೆಟ್ಟಿ, ತುಳು ಸಂಪೊತ್ತು, ತುಳುವೆರ್ ಪ್ರಕಾಶನ, ನ್ಯೂಡೆಲ್ಲಿ, 1988
9. ಯು.ಪಿ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯ, ತುಳು ನಿಘಂಟು : ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣೆ , ತುಳು ನಿಘಂಟು ಸಂಪುಟಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಗೋವಿಂದ ಪೈ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ, ಉಡುಪಿ
10. Jennifer Coates, Women, Men and Language - (IInd Ed. Longman Publishing, New York, 1993
11. Ferdinand De Saussure, A Course in General Linguistics, Trans : Wade Baskin (Fontana / Collins)

12. W.N. Francis, Dialectlogy : An Introduction (Longman Linguistic Library, London, 1989.

13. L. Devaki & Others, An Annotated Bibliogrpahy on Brinliguation, Bilingual education and mediam of Insturction, CIIL, Mysore, 1990.

14. Finbarre Fitzpatrick, The Open Door, Multilingual Matters Ltd., Clevdon, England, 1987

15. Suzanne Romaine, Bilingualism, Blackwell Publishers, Oxford, UK, 1992

16. Kamal K. Sridhar, English in Bilingualism, Language in South Asian Society, New Delhi, 1989

ಡಾ। ಅಜಕಳ ಗಿರೀಶ್ ಭಟ್ ಮೇರ್ ಬಂಟ್ವಾಳದ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜ್‌ಡ್ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕೆರ್, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಕನ್ನಡದ ಜೊತೆಟ್ ತುಳುಟ್ಲಾ ಬೇಲೆ ಬೆಂದೊಂದುಪ್ಪಿನಾರ್. ಕನ್ನಡಡ್ ಮೇರ್ 'ಬುದ್ಧಿಜೀವಿ v/s ಭೌತಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ', 'ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಶಂಕರ ಭಟ್ಟರ ಕತ್ತರಿ' ಇಂಚ ಕೆಲವು ಬೂಕುಲೆನ್ ಬರೆತೆರ್. ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ವಿಚಾರ ಗೋಷ್ಠಿಲೆಡ್ ಪಾಲ್ ಪಡೆತೆರ್. "ತುಳುನಾಡ್ದ ಕಾಲೇಜ್‌ಲೆಡ್ ಕಲ್ಪುನ ಜೋಕುಲೆನ ತುಳು ಬಳಕೆ" ಉಂದು ಒಂಜಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಗ್ರಂಥೊ. ತುಳುನಾಡ್‌ಡ್ ತುಳುಭಾಷೆ ಒಂಜಿ ವ್ಯವಾಹಾರಿಕ ಭಾಷೆ. ಅಧ್ಯಯನ ಭಾಷೆ ಅತ್ತ್ಂಡಲಾ ಕಲ್ಪುನ ಜೋಕುಲು ಹೆಚ್ಚಾದ್ ತುಳುನೇ ಬಳಕೆ ಮಲ್ತೊಂದುಲ್ಲೆರ್ ಪನ್ಪಿನ ಶೋದನೆ ಮಲ್ತ್‌ದ್ ಡಾ। ಅಜಕಳದಾರ್ ಅಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊರ್ತೆರ್. ಈ ಬೂಕುನು ಓದುನಗ ತುಳು ವೊಲು ಮಾಯಿಕಾದ್ ಪೋಪುಂಡೊ ಪನ್ಪಿನ ಪೋಡಿಗೆ ಕಮ್ಮಿಯಾದ್ ವುಡಲ್ ಒಂತೆ ತಲ್‌ಮನೆ ಅಪುಂಡು.

– ಡಾ. ಪಾಲ್ತಾಡಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಆಚಾರ್